

Preparación para Enseñar FAMILIA Y COMUNIDAD

para

Nivel 1: (6+ años)

Propósito:

Comprender claramente los conceptos que se enseñan en cada una de las lecciones.

Práctica:

Memorizar las citas y practicar las canciones usadas en las lecciones

Practicar dando algunas lecciones.

A los maestros,

Las lecciones en el área "Familia y Comunidad" aportan al desarrollo de la capacidad de “**ser un miembro cariñoso y responsable de la familia y la comunidad**”. Más concretamente, al finalizar el estudio de las lecciones de este nivel se espera que el niño sea capaz de “**aportar a la creación de un ambiente de amor, aliento y servicio en la familia.**”

Las primeras dos lecciones sirven para crear una conciencia de la interdependencia entre los miembros de la familia, de los beneficios mutuos que resultan cuando cada miembro pone de su parte, y de acciones concretas que aportan a la alegría y paz en la familia.

Las próximas lecciones concentran en acciones concretas en que tanto los niños como los mayores pueden participar, tales como la oración en familia, y la práctica del amor, la cortesía, y el respeto en la familia, así como la comunidad.

Las siguientes lecciones tienen que ver con la expresión adecuada de sentimientos, tales como el enojo, el temor y el deseo, así como la manera apropiada de expresar las ideas y deseos propios.

Las últimas lecciones se enfocan en dos aspectos del servicio: lo que los niños pueden hacer para apoyar el servicio de otros miembros de la familia, así como lo que ellos mismos pueden hacer para servir.

Si la capacitación de los maestros se hace mediante un círculo de estudio, después de estudiar la primera sección los maestros pueden comenzar a dar las clases. Luego, mientras estudien el resto de la unidad, en cada reunión se comienza dando la oportunidad a cada maestro a comentar cómo le va en sus clases, dando sugerencias de cómo resolver problemas, etc. De esta manera, el maestro estará acompañado por el tutor y sus compañeros durante el tiempo que da las primeras lecciones de este Manual.

SECCION 1: LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

La familia es la unidad básica de la sociedad. Por lo tanto, es el lugar en que los miembros, especialmente los niños, aprenden cómo relacionarse unos con otros, y desarrollan hábitos que influyen en cómo se relacionan con otros miembros de la sociedad.

Cuando los miembros de una familia colaboran y ayudan unos a otros, esa familia progresa, así como dice 'Abdu'l-Bahá:

"Observad, cuando la unidad existe en una familia..., cuánto progreso realizan los miembros de esa familia." ¹

En cambio, cuando existe desunión en una familia, aun cuando tengan ciertas ventajas materiales, a menudo no llegan a nada, como también explica 'Abdu'l-Bahá:

“Si la enemistad y el odio existen dentro de (una familia), la destrucción y dispersión son inevitables.”²

Por eso, cada miembro de la familia debe esforzarse por colaborar con los demás con el fin de crear un ambiente de amor, unidad y paz en el hogar. Hablando de su propio hogar, 'Abdu'l-Bahá afirma:

"¡Mi hogar es el hogar de la paz. Mi hogar es el hogar de la alegría... Mi hogar es el hogar de la risa." ³

1. Preguntas

a. ¿Cuáles son algunas de las ventajas de vivir en familia, en vez de vivir solo?

b. ¿Por qué es importante aprender a vivir en unidad en la familia? _____

c. Dé algunos ejemplos de lo que se puede hacer para promover el amor y unidad en la familia. _____

2. Estudien y memoricen las siguientes citas cómo están escritas en el texto.

a. **"Observad, cuando la unidad..."**

b. **"¡Mi hogar es el hogar de la paz...."**

3. Escriba los nombres de 4 miembros de su familia. Al lado de cada nombre, escriba algo que hace esa persona para ayudar a otros miembros de la familia. Luego, escriba algo que tú puedes hacer para ayudar a cada uno de ellos.

Nombre	Lo que Hace	Lo que Tú Puedes Hacer

4. Practiquen la canción "**Familia Bahá'í, Familia Unida**".

5. Consulten:

De las ideas contenidas en esta sección, ¿cuáles son las más importantes que los niños comprendan? ¿Por qué?

6. En grupos de 2 preparen las secciones de:

- “Despertemos el Interés” y “Reflexionemos” de la lección 1;
- “Despertemos el Interés” y “Reflexionemos” de la lección 2;
- “Demostremos lo Aprendido” de la lección 2;

Luego, una persona de cada grupo da la “clase”. Debe tener cuidado especial de:

- a) hacer la pregunta central sin pedir respuestas,
- b) llevar a cabo la actividad en “Despertemos el Interés” de manera dinámica, cuidando de dejar en claro su relación con el tema de la lección, mediante un buen manejo de las preguntas y explicaciones.
- c) manejar las preguntas de manera que mantenga la atención de los alumnos,
- d) preparar bien cualquier explicación, subrayando las ideas importantes, pensando en ejemplos, o haciendo dibujos, para ayudarle a dar la explicación claramente.

Después de cada presentación el tutor felicita lo que se ha hecho bien y da sugerencias de lo que se puede mejorar. Si el tutor tiene varias sugerencias de mejora, la segunda persona vuelve a dar la clase incorporando las mejoras. Si no hay muchas sugerencias, se pasa a la próxima presentación. En tal caso, en la próxima práctica la otra persona debe ser la primera en dar la clase.

SECCION 2: PRACTICAS QUE APORTAN A LA UNIDAD EN LA FAMILIA

Tener unidad en la familia no es algo que surge por automático. Hay ciertos hábitos, cualidades y acciones que todos los miembros de la familia necesitan desarrollar.

La oración en familia es la base para la unidad familiar. Establece un momento en el día en que todos estén juntos y abiertos a la inspiración de Dios.

Según 'Abdu'l-Bahá, **"la oración significa conversar con Dios."** ⁴

Cuando la familia ora juntos, cada uno abre su corazón y comparte sus sentimientos y aspiraciones con Dios y con las demás personas presentes, aportando así a la comprensión mutua.

Si los niños se acostumbran a orar en familia desde pequeños, lo sentirán como algo natural, y será más fácil que sigan con la práctica cuando sean mayores.

La forma en que los miembros de la familia tratan unos a otros también aporta a la unidad.

Ante todo, los miembros necesitan tratarse con cariño, cortesía y respeto. Al hablar, todos deben tomar en cuenta el consejo de 'Abdu'l-Bahá: “

“Una lengua amable es el imán de los corazones de los hombres.” ⁵

Cuando hablamos de una forma amable, los demás se sentirán atraídos hacia nosotros, y se fortalecerán los lazos de cariño. Además, es mucho más probable que las personas se hagan caso de lo que decimos o les pedimos, cuando pedimos de manera amable.

Además de hablar de una manera amable, nuestros actos deben demostrar cortesía. Bahá'u'lláh dice que **"la cortesía es la princesa de todas las virtudes."** ⁶

Cuando actuamos con cortesía, los demás se sienten que les tenemos cariño y que les apreciamos. Esto también fortalece los lazos de cariño y afecto.

1. Preguntas

a. ¿Cómo aporta la oración en familia a la unidad familiar? _____

b. ¿Cómo beneficia la oración en familia a los niños? _____

c. ¿Qué es el efecto en la familia de hablar unos con otros con una “lengua amable”?

d. ¿Qué es el efecto en la familia de tratarse con cortesía? _____

2. Hagan una lista de algunas cosas que a menudo decimos o hacemos en familia. Demuestren como sería actuar en estas situaciones “sin amabilidad o cortesía”, y “con amabilidad y cortesía”.
3. Estudien y memoricen las siguientes citas.
 - a) **“La oración significa conversar con Dios.”⁷**
 - b) **“La cortesía es la princesa de todas las virtudes.”**
3. Practiquen cantando la oración **“Oh Dios, Educa estos Niños”** (Lec. 3) la cita **“Una lengua amable es el imán de los corazones de los hombres”** (Lec. 4), y la canción **“Tenga Cortesía”** (Lec. 5)
4. Lleven a cabo el teatro **“La Abuelita y las Oraciones”** en Lección 3.
5. Practiquen el juego de la Lección 5 (p. 28)
6. Consulten:
De las ideas contenidas en esta sección, ¿cuáles son las más importantes que los niños comprendan? ¿Por qué?
7. En grupos de 2 preparen las secciones de:
 - “Despertemos el Interés” y “Reflexionemos”, de la lección 4;
 - “Relacionemos lo Aprendido con la Vida” y “Demostremos lo Aprendido” de la lección 4;
 - “Reflexionemos”, la parte inicial de “Aprendamos Más” y “Demostremos lo Aprendido” de la lección 5.

Luego, una persona de cada grupo da la “clase”. Debe tener cuidado especial de:

- a) hacer la pregunta central sin pedir respuestas,
- b) llevar a cabo la actividad en “Despertemos el Interés” de manera dinámica, cuidando de dejar en claro su relación con el tema de la lección, mediante un buen manejo de las preguntas y explicaciones.
- c) manejar las preguntas de manera que mantenga la atención de los alumnos,
- d) preparar bien cualquier explicación, subrayando las ideas importantes, pensando en ejemplos, o haciendo dibujos, para ayudarle a dar la explicación claramente.

Después de cada presentación el tutor felicita lo que se ha hecho bien y da sugerencias de lo que se puede mejorar. Si el tutor tiene varias sugerencias de mejora, la segunda persona vuelve a dar la clase incorporando las mejoras. Si no hay muchas sugerencias, se pasa a la próxima presentación. En tal caso, en la próxima práctica la otra persona debe ser la primera en dar la clase.

SECCION 3: LA COMUNICACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

La forma en que hablamos con otras personas y la forma en que les tratamos influye mucho en nuestras relaciones. Por eso, aun cuando nos sentimos mal por algo que sucede, debemos buscar maneras de comunicar nuestros sentimientos de una manera que fortalezca las relaciones y que no cause alejamiento. Si desde sus primeros años los niños aprenden formas adecuadas de actuar cuando experimentan sentimientos negativos, podrán ayudar a mantener un ambiente positivo en el hogar.

A veces hay algo que no le guste a un niño o que no quiere; tal vez es una comida que no le agrada, o alguna actividad en que no desea participar. Los niños deben aprender que cosas parecidas nos suceden a todos y que “está bien” no gustar algo. Lo que no está bien es gritar, pegar y armar un escándalo cuando no les gusta algo. En vez de eso, pueden decir calmadamente “No gracias,” o “No quiero hacer eso. Prefiero tal otra cosa.” Sin embargo, si después de decir esto, los papás o el maestro insisten en que hay que hacerlo, entonces, deben aprender a obedecerlos por amor.

Otro problema más serio surge cuando otros niños son agresivos y molestan. A veces, la agresión es física; por ejemplo, cuando un niño pega a otro o le jala el pelo. En otras ocasiones, la agresión es verbal o emocional, y puede consistir en insultos, quitar un juguete, o no permitir que el niño juegue con los demás.

La naturaleza inferior nos impulsa a responder a la agresión con agresión, pero generalmente esto sólo empeora el problema. No debemos golpear o herir a otra persona, aun cuando ellos lo hayan hecho a nosotros primero. Sin embargo, tampoco debemos aceptar el maltrato, sino tratar de poner un fin a ello.

Los niños deben aprender diferentes alternativas de lo que puedan hacer si otros les “molestan”. Algunas alternativas son:

- 1) no juntarse con el niño que molesta; ir a jugar otra cosa.
- 2) hacer algo para hacer feliz al otro niño y mostrarle su deseo de ser amigos, tal como darle un dulce, recordando que ‘Abdu’l-Bahá, quien es el Ejemplo Perfecto de la vida bahá’í, dijo: “Si alguien os insulta o se mofa de vosotros, recibidle con amor.”⁸
- 3) si estas acciones no resultan, avisar a un adulto: el papá, la mamá, o el maestro;

Otro sentimiento negativo que sufren los niños es el temor. No importa si el temor sea justificado o no. Para el niño es real, y necesita aprender cómo enfrentarlo. Se puede explicar al niño que cuando algo nos asusta, no cambia nada al llorar. La cosa que nos asusta va a seguir allí. Otras acciones más eficaces podrían ser: decir oraciones, llamar a un adulto para ayudarnos, abrazar a alguien, o irnos rápidamente.

Dios nos puede ayudar con cualquier problema, y salvarnos de cualquier peligro. Por eso, es bueno aprender la siguiente oración para decir cuando tenemos miedo o algún problema.

“¿Quién libra de las dificultades salvo Dios? Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios. Todos somos sus siervos y todos acatamos Su mandato.”

1. Preguntas

a. ¿Por qué es importante aprender a expresar los sentimientos adecuadamente?

b. ¿Qué se recomienda hacer cuando no le gusta algo? _____

c. Mencione 3 maneras de responder a la agresión sin volverse agresivo.

1. _____

2. _____

3. _____

d. Mencione 3 maneras adecuadas de actuar cuando uno tenga miedo.

1. _____

2. _____

3. _____

2. Escriba la letra que indica la situación para la cual cada acción es adecuada. (Hay más de una acción adecuada para cada situación. Asimismo, algunas acciones pueden ser útiles en más de un tipo de situación. Por eso, lo importante es poder explicar su respuesta.)

- | | | |
|-----------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
| a. No quiere algo. | _____ | Hacer algo bondadoso, para demostrar su deseo de ser amigos. |
| b. Alguien le molesta | _____ | Abrazarle a alguien o tomarle de la mano. |
| | _____ | Responder cortésmente que prefiere otra cosa. |
| c. Tiene miedo | _____ | Decir la oración de "Dificultades" |
| | _____ | Pedir ayuda de una persona mayor. |

3. Practiquen cantando la oración: **¿Quién Libra de las Dificultades?**

4. Consulten:

De las ideas contenidas en esta sección, ¿cuáles son las más importantes que los niños comprendan? ¿Por qué?

SECCION 4: LA CONSULTA Y EL ALIENTO

La toma de decisiones mediante la consulta aporta a la unidad en la familia, o en cualquier otro grupo que la practica.

A nadie le gusta que le manden y que le digan qué hacer sin preguntarle lo que piensa. Por eso, en la consulta se dan la oportunidad a cada persona a expresar sus ideas y opiniones. Sin embargo, se deja en claro que el propósito es investigar la verdad y buscar el bienestar de todos; no “salirse con lo suyo”.

Tomar decisiones mediante la consulta aporta a la unidad, porque todos se sienten partícipes en las decisiones. A la vez, el tomar en cuenta distintos puntos de vista aumenta la probabilidad de que las decisiones estén enfocadas al bienestar común. Bahá'u'lláh aclara:

“Ningún poder existirá si no es a través de la unidad. Ningún bienestar ni felicidad se lograrán si no es a través de la consulta.”

Para consultar bien, hay varios pasos para seguir.

- 1) Comenzar con oraciones, pidiendo la guía de Dios.
- 2) Explicar claramente cuál es el tema de la consulta o la decisión que hay que tomar. Por ejemplo, con los niños algunos temas podrían ser: dónde ir a pasear el domingo, o con cuáles tareas va a ayudar cada uno en la casa.
- 3) Cada uno da su opinión de lo que se puede hacer. En este paso es muy importante que todos hablen con cortesía y escuchen con atención y respeto las ideas de los demás, esperando sin interrumpir hasta que les toque hablar otra vez.
- 4) Pensando bien en lo que ha dicho cada uno, se decide qué hacer.

Otra práctica que aporta a la unidad es alentar o animar a los demás. Para alentar a otro, tenemos que ser sensibles a lo que siente y hace. Así, podemos darnos cuenta cuando podríamos:

- Ofrecer colaborar con él o ella en un trabajo;
- Felicitarle por algo bien que ha hecho;
- Agradecerle por su ayuda;
- Darle esperanzas cuando siente triste.
- Dar un abrazo

Al alentar a otra persona, alegramos su corazón. Así, cumplimos con la exhortación de ‘Abdu’l-Bahá: **“Aplicad todos vuestros pensamientos para llevar alegría a los corazones.”**⁹

1. Preguntas

- a. ¿Cómo aporta la consulta a la unidad? _____

- b. ¿Cómo aporta la consulta al bienestar de todos? _____

- c. ¿Cuáles son los 4 pasos en la consulta? _____

- d. ¿Cómo aporta el alentar a otros a la unidad? _____

- e. ¿Cuáles son algunas maneras de alentar a los demás? _____

2. Estudien y memoricen las citas: **“Ningún poder existirá...”** y **“Aplicad todos vuestros pensamientos...”**

3. Practiquen la canción: **“Familia Bahá’í, Familia Unida”** (2 estrofas)

4. Consulta:

- a. ¿Por qué es útil explicar claramente cuál es el tema de consulta antes de comenzar a dar ideas?
- b. ¿Cómo podemos alentar a los niños a hablar con cortesía y escuchar con atención y respeto, sin interrumpir?
- c. De las ideas contenidas en esta sección, ¿cuáles son las más importantes que los niños comprendan? ¿Por qué?

5. En grupos de 2 preparen las secciones de:

- “Despertemos el Interés”, “Reflexionemos” y “Aprendamos Más” de la lección 6;
- “Relacionemos lo Aprendido con la Vida” y “Demostremos lo Aprendido” de la lección 6;
- “Relacionemos lo Aprendido con la Vida” y el “teatro” de “Demostremos lo Aprendido” de la lección 7;
- “Relacionemos lo Aprendido con la Vida” y “Demostremos lo Aprendido” de la lección 8;

Luego, una persona de cada grupo da la “clase”. Debe tener cuidado especial de:

- a) hacer la pregunta central sin pedir respuestas,
- b) llevar a cabo la actividad en “Despertemos el Interés” de manera dinámica, cuidando de dejar en claro su relación con el tema de la lección, mediante un buen manejo de las preguntas y explicaciones.
- c) manejar las preguntas de manera que mantenga la atención de los alumnos,
- d) Preparar bien cualquier explicación, subrayando las ideas importantes, pensando en ejemplos, o haciendo dibujos, para ayudarle a dar la explicación claramente.

Después de cada presentación el tutor felicita lo que se ha hecho bien y da sugerencias de lo que se puede mejorar. Si el tutor tiene varias sugerencias de mejora, la segunda persona vuelve a dar la clase incorporando las mejoras. Si no hay muchas sugerencias, se pasa a la próxima presentación. En tal caso, en la próxima práctica la otra persona debe ser la primera en dar la clase.

SECCION 5: EL SERVICIO

Dios nos llama a servir a los demás. Hay muchas maneras de servir; pero todo servicio implica ayudar o colaborar con otra persona. Por ejemplo, podemos ayudar a otra persona con un trabajo que tiene, hacer el trabajo nosotros mismos para que la persona pueda descansar o dedicarse a otro servicio, o ayudarlo a hacer algo que no puede hacer sólo. También podemos compartir conocimientos útiles con la persona.

Un servicio de especial importancia es compartir las enseñanzas de la Fe Bahá'í.

Cuando nosotros servimos a una persona que ama a Dios y está trabajando para promover Su Causa, no sólo estamos sirviendo a esa persona; también estamos sirviendo a Dios, ya que 'Abdu'l-Bahá afirma:

“El servicio a los amigos es servicio al Reino de Dios.”¹⁰

Por lo tanto, un servicio importante que necesitan aprender a dar los niños es el de ser comprensivos y colaboradores cuando sus padres o hermanos mayores enseñen la Fe o realicen otros servicios para la Causa. Al reconocer el valor del servicio de sus familiares, colaboran por medio de entretenerse a sí mismos mientras los mayores están ocupados, sin interrumpir, molestar o exigir su atención.

Los padres deben reconocer el valor de este servicio de sus hijos, explicarles cuándo van a necesitar este tipo de servicio y agradecerles después. Deben valorar el esfuerzo que necesiten hacer los hijos para comportarse así, y en cuanto se desocupen, dedicar un tiempo especial a los hijos, haciendo algo que les agrada a ellos.

Servir a otros y enseñar la Causa de Dios nos llena de felicidad. Cuando lo hacemos en familia es mucho mejor. 'Abdu'l-Bahá aclara la relación entre la enseñanza, el servicio y el amor en la siguiente cita:

“Enseñar es aprender. Aprender es trabajar. Trabajar es servir. Y servir es amar.”

1. Preguntas

- a. ¿En qué consiste el servicio? _____
- b. ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos servir? _____

- c. ¿Cuál servicio es de especial importancia? _____
- d. ¿Cuál servicio a menudo tienen que hacer los niños? _____

- e. ¿Qué deben hacer los padres después de que los hijos hayan hecho un esfuerzo de entretenerse a sí mismo y ser pacientes durante su servicio? _____

2. Memoricen las citas:

a. **“El servicio a los amigos es servicio al Reino de Dios.”**

b. **“Enseñar es aprender. Aprender es trabajar. Trabajar es servir. Y servir es amar.”**

3. Practiquen las canciones: **“Familia Bahá’í, Familia Unida”** (3 estrofas) y **“Prefiere a Tu Hermano”**

4. **Consulta:** De las ideas contenidas en esta sección, ¿cuáles son las más importantes que los niños comprendan? ¿Por qué?

SECCIÓN 6: PRÁCTICA DE ALGUNAS LECCIONES

El tutor pide a parejas de maestros que preparen una lección completa, siguiendo los pasos en la preparación indicados en Unidad 1, Sección 18. Se sugiere que el tutor escoja las lecciones en que los participantes necesitan más práctica, según su observación de las presentaciones parciales hechas en secciones anteriores, incluyendo las lecciones 3, 9 y 10. Luego, los participantes enseñan la lección a los demás.

Después de la presentación de cada lección, el tutor felicita al participante(s) por las partes bien hechas y da sugerencias para mejorar otras partes de la lección.

REFERENCIAS

¹ ‘Abdu’l-Bahá. Vida Familiar, p. 14.

² ‘Abdu’l-Bahá. Vida Familiar, p. 23.

³ ‘Abdu’l-Bahá citado por Annamarie Honnold. En Relatos de la Vida de ‘Abdu’l-Bahá, p. 164-165.

⁴ ‘Abdu’l-Bahá, citado en El Brillo de la Vida del Espíritu, p. 25.

⁵ Bahá’u’lláh. Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh CXXXII.

⁶ Bahá’u’lláh. El Divino Arte de Vivir, 6ª ed. p. 145.

⁷ ‘Abdu’l-Bahá, citado en El Brillo de la Vida del Espíritu, p. 25.

⁸ ‘Abdu’l-Bahá. Selecciones de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá #16.

⁹ ‘Abdu’l-Bahá, La Promulgación de la Paz Universal, p. 521

¹⁰ ‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos, de ‘Abdu’l-Bahá #11