

PRÁCTICAS ESPIRITUALES EN LA FAMILIA

FAMILIA Y COMUNIDAD
Nivel 1: (6+ años)

**CAPACIDADES QUE APORTAN AL
BIENESTAR COMÚN**

Publicado por:
ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL
DE LOS BAHÁ'ÍS DE BOLIVIA
Revisado Febrero 2005

Materiales Disponibles

	Nivel 1: 6+ años	Nivel 2: 9+ años	Nivel 3: 12+ años
Somos Seres Espirituales	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación Cuaderno Trabajo Alumnos	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación Cuaderno Trabajo Alumnos
Familia y Comunidad	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Cuaderno Trabajo Alumnos
La Alianza	Manual de Lecciones Casete	Manual de Lecciones Casete Cuaderno Trabajo Alumnos	Manual de Lecciones

Casete: Contiene todas las historias y canciones.

Manual de Capacitación: Prepara al maestro en la temática de las lecciones. Se recomienda estudiarlo, antes de comenzar a dar las lecciones.

Cuaderno Trabajo Alumnos: Contiene el texto de los cuentos, historias, canciones, teatros, etc., así como las preguntas. Es opcional, ya que se puede dar las clases sin ello. Por lo tanto, los alumnos, el maestro o una institución debe pagarlos.

Puede conseguir los materiales, escribiendo a:

curriculo@bahai.org.bo
 o
 bajarlos de la página web
www.curriculo.bahai.org.bo

PRÁCTICAS ESPIRITUALES EN LA FAMILIA

FAMILIA Y COMUNIDAD: Nivel 1: (6+ años)

CAPACIDAD EN DESARROLLO

La capacidad de ser un miembro cariñoso y responsable de la familia y la comunidad

OBJETIVO DE ESTA SERIE DE LECCIONES

Aportar a la creación de un ambiente de amor, aliento y servicio en la familia.

CONTENIDOS

AREA: FAMILIA Y COMUNIDAD

Lección 1: La Familia como una Mini-Sociedad

Lección 2: La Creación de un Ambiente de Amor y Alegría en la Familia

Lección 3: Las Oraciones en Familia

Lección 4: El Amor en la Familia

Lección 5: La Cortesía y el Respeto en la Familia

Lección 6: La Expresión Adecuada de los Sentimientos

Lección 7: La Consulta

Lección 8: Alentarse Mutuamente

Lección 9: Servir y Apoyar el Servicio de Otros Miembros de la Familia

Lección 10: El Servicio en la Familia

AREA: LA EXPRESION ELOCUENTE

Lección 11: Hacer Teatros

Lección 12: Ensayo de la Presentación

MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL

Nota para las Instituciones: Se recomienda revisar esta lista antes de entregar el Manual a los maestros. Hay ciertos materiales que la institución debe proveer a todos los maestros; hay otros que cada maestro necesariamente tendrá que buscar; y luego hay algunos que según las circunstancias (rural o urbano, entre otras) la institución debe proveer si el maestro no puede, tales como: papel bond, lápices de color, y otros.

Al inicio de cada lección en la sección “Preparación para la Clase”, hay una explicación más detallada de lo que se necesita para la clase. Es importante que el maestro revise esta lista de antemano y que prepare con tiempo todo lo que necesita para la clase.

Materiales que la Institución debe Proveer

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia y de la Hoja de Control de Memorización de Citas

Cartas para los padres con citas--una para cada familia (Lec. 1)

Carta para los padres pidiéndoles orar diariamente con sus hijos (Lec. 3; Hay una carta modelo, al final de este manual)

Carta a los padres invitándoles a participar en el paseo planificado por sus hijos (Lec. 10; hay una carta modelo al final del manual)

Materiales que la Institución debe Asegurar que el Maestro Tenga (ya sea proveyéndolos o asegurándose que el maestro los puede conseguir)

Hojas de papel bond (Lec.1, 2, 6)

Lápices de color (Lec. 1, 2, 6)

Tiza y pizarra, o papel sábana y marcador (Lec. 1)

Materiales que el Maestro Necesitará Buscar

Grabadora (Si el maestro no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarle a buscarla.)

Tijeras (Lec. 2)

Pegamento (Lec. 2)

Imán y pequeños objetos de metal (Lec. 4) (es opcional; se puede dar la clase sin ellos)

Un palo (puede ser el mango de una escoba vieja, o una ramita de un árbol) (Lec. 7)

CONTROL DE MEMORIZACIÓN DE CITAS

Fotocopie esta página. En los cuadros arriba de las columnas, escriba los nombres de los niños. Cada vez que un niño aprende correctamente una cita de memoria, escriba la fecha en el cuadro correspondiente.

L.	Nombres													
1	“Observad, cuando la unidad...													
2	“¡Mi hogar es el hogar de la paz...													
3	“La oración significa conversar...													
3	“¡Oh Dios! Educa a estos niños...													
4	“Una lengua amable es...													
5	“La cortesía es la princesa...													
6	“¿Quién libra de las dificultades ...													
7	“Ningún poder existirá...													
8	“Aplicad todos vuestros pensamientos...													
9	“Enseñar es aprender...													
10	“El servicio a los amigos...													

Queridos padres o familiares,

A continuación, compartimos con ustedes todas las citas que serán estudiadas por los niños que asisten a la clase de educación espiritual en este trimestre. Les entregamos esta copia para que ustedes puedan apoyar a sus niños en repasar las citas y asegurar que las memoricen bien y que no las olviden. Les recomendamos decir oraciones con los niños todas las noches antes de acostarlos y pedirles que repitan una de las citas que han aprendido. Este momento de espiritualidad será muy especial tanto para usted como para los niños. Por favor guarden este papel en un lugar seguro, donde no se pierda, para asegurar que puedan practicar las citas, según avancen las lecciones.

Muchas Gracias,
El maestro

CITAS PARA SER MEMORIZADAS

Lección # 1

“Observad, cuando la unidad existe en una familia..., cuánto progreso realizan los miembros de esa familia.”

Lección # 2

“¡Mi hogar es el hogar de la paz. Mi hogar es el hogar de la alegría....Mi hogar es el hogar de la risa .”

Lección # 3

“La oración significa conversar con Dios.”

“¡Oh Dios! Educa a estos niños.

Ellos son las plantas de tu huerto, las flores de tu prado, las rosas de tu jardín.

Haz que tu lluvia descienda. Haz que el Sol de la Realidad brille con tu amor.

Haz que tu brisa les refresque para que se eduquen, crezcan, y desarrollen y se manifiesten en su mayor belleza. Tú eres el Donador. Tú eres el Compasivo.

Lección # 4

“Una lengua amable es el imán de los corazones de los hombres.”

Lección # 5

“La cortesía es la princesa de todas las virtudes.”

Lección #6

“¿Quién libra de las dificultades salvo Dios?

Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios.

Todos somos sus siervos y todos acatamos Su mandato.”

Lección # 7

“Ningún poder existirá si no es a través de la unidad. Ningún bienestar ni felicidad se lograrán si no es a través de la consulta.”

Lección # 8

“Aplicad todos vuestros pensamientos para llevar alegría a los corazones.”

Lección # 9

“Enseñar es aprender
Aprender es trabajar
Trabajar es servir
Y servir es amar.”

Lección # 10

“El servicio a los amigos es servicio al Reino de Dios.”

LECCIÓN 1 LA FAMILIA COMO UNA MINI-SOCIEDAD

Objetivo de la Clase: *Identificar lo que hace cada miembro de la familia a contribuir al progreso de los demás miembros.*

Preparación para la clase: Papel bond, lápices de color. Tener la grabadora y el casete con la historia "Una Niña Pequeña Sirvió el Té" listo para ser escuchado. Elaborar una tabla con 4 columnas en un papel sábana. El encabezamiento de las columnas debe decir "Papá", "Mamá", "Hermanos grandes", "Hermanos pequeños" ilustrado por un dibujito de ese miembro de la familia. Tener una copia de la "Carta a los Padres" para cada familia.

5' Oraciones

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo ayudan los miembros de la familia unos a otros?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

15' Dibujos

Quiero que cada uno haga un dibujo de uno o más miembros de su familia. En sus dibujos muestren algo que hace cada persona para ayudar a la familia.

El maestro reparte el papel y lápices de color. Luego, observa mientras que los niños dibujan, para asegurar que muestren a cada miembro de la familia haciendo algo. Si algunos niños no tienen ideas de qué dibujar, se les puede hacer preguntas, tales como: ¿Qué hace tu mamá que te ayuda? ¿Qué hace tu papá? ¿Qué haces tú para ayudar a ellos o tus hermanitos?

Una vez que todos han terminado, el maestro dice:

Ahora, cada uno va a mostrar su dibujo y explicar lo que está haciendo cada miembro de su familia.

5' REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Qué pasaría en la familia si los papás no trabajaran? (no habría dinero para comprar la comida) ¿Si no cuidaran a los hijos? (los hijos crecerían sucios, serían mal educados)
- 2) ¿Cómo se sentirían tus papás si tú no ayudarás con nada en la casa? (mal)
- 3) ¿Pueden vivir las personas mejor como familia, o estando solos? (como familia) ¿Por qué? (se ayudan unos a otros)

APRENDAMOS MÁS

15' Cita para estudiar y memorizar

Ahora estudiaremos una cita que describe cómo progresa una familia en que hay amor y unidad.

El maestro lee la cita dos veces:

“Observad, cuando la unidad existe en una familia... cuánto progreso realizan los miembros de esa familia.”¹ ‘Abdu’l-Bahá

Aclaración del significado de algunas palabras en la cita: El maestro repite la palabra y lee los ejemplos a los niños.

Progreso: Estudiar lleva al ***progreso***, porque se aprende a hacer nuevas cosas.

Orar cada día, aporta al ***progreso*** espiritual. Nos ayuda a estar siempre más cerca a Dios.

Memorización de la cita

El maestro dice una frase y los niños la repiten varias veces hasta que la aprendan. Luego, hacen lo mismo con la segunda frase. Finalmente, practican toda la cita. Se recomienda usar gestos para facilitar la memorización.

Observad, cuando la unidad existe en una familia, cuánto progreso realizan los miembros de esa familia.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) Si hay unidad en una familia, ¿qué pasará? (todos los miembros progresarán)
- 3) ¿Qué es uno de los propósitos de la familia? (ayudarse unos a otros para que todos progresen)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

5' Cuento: *Una Niña Pequeña Sirvió el Té*

Ahora vamos a escuchar un cuento sobre Bahíyyih Khanum, quien era la hermana de ‘Abdu’l-Bahá. Desde muy pequeña Bahíyyih siempre ayudaba en la familia. En Persia para tener agua caliente listo para el té, se usaba un aparato pesado llamado un “samovar”. En el siguiente cuento Bahíyyih Khanum relata cómo ayudaba a servir el té, cargando el samovar pesado, cuando era una niña pequeña.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

¹ ‘Abdu’l-Bahá. Vida Familiar, p. 14.

UNA NIÑA PEQUEÑA SIRVIÓ EL TÉ

Un día cuando una señora de edad estaba de visita, me pidieron preparar el samovar. Fue muy pesado llevarlo hasta el segundo piso, porque mis brazos no eran muy fuertes. La señora dijo: “¡Una prueba de que la enseñanza del Báb es maravillosa es que una niña tan pequeña haya servido el samovar!”

Mi padre (Bahá’u’lláh), con una sonrisa en los labios, solía comentar: “¡Aquí está la señora que aceptó la Fe de Dios luego de verte hacer el servicio del samovar!”²

Preguntas de Reflexión

- 1) ¿Piensan que era fácil para Bahíyyih Khanum cargar el samovar hasta el segundo piso? (no) ¿Por qué? (era muy pesado)
- 2) ¿Piensan que ella se quejó que lo tenía que hacer? (no)
- 3) ¿Por qué habrá hecho este trabajo difícil? (porque quería colaborar con su familia y atender bien a la visita)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

10’ Elaboración de una Tabla

Vamos a hacer una lista de lo que puede hacer cada miembro de la familia para ayudar a los otros miembros a progresar. Primero, haremos la lista de lo que puede hacer el papá, luego la mamá, luego, los hermanos mayores, y de último, los hermanos pequeños. Comencemos con el papá. ¿Qué puede hacer él para ayudar a los demás miembros de la familia a progresar?

El maestro coloca la tabla que ha elaborado y escribe las ideas que dan los niños en la columna de “Papá” Si los niños tienen problemas en pensar en ideas, puede hacerles preguntas que les ayudan a pensar; por ejemplo, ¿qué hace su papá que les ayudan?

Si sólo dan ideas relacionados con el progreso material (por ejemplo, “va a trabajar”), el maestro puede preguntar: ¿Y qué puede hacer para ayudarles a progresar espiritualmente? (enseñar oraciones, preguntarles lo que han aprendido en las clases de niños, etc.)

Después de escribir las ideas sobre lo que puede hacer el papá, se hace lo mismo con la mamá, los hermanos mayores, y los hermanos pequeños.

Fijar metas: Ahora cada uno va a pensar en algo que puede hacer durante la próxima semana para ayudar en su familia y aportar a la unidad.

5’ Ronda: Uno por uno van a compartir sus metas. Luego, en la próxima clase todos tendrán la oportunidad de explicar lo que han hecho.

² Traducido de Lady Blomfield, The Chosen Highway, p. 46.

El maestro apunta cada meta para poder hacer referencia a ella en la próxima clase.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo ayudan los miembros de la familia unos...)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—los dibujos, la cita, la historia, la tabla de lo que hace cada uno--- ¿cómo contestarían la pregunta: **¿Cómo ayudan los miembros de la familia unos a otros?** (El maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Tarea para la Casa: Todas las noches antes de dormir deben practicar la cita que han aprendido. Para que sus papás puedan ayudarles, favor de entregarles esta hoja que tiene todas las citas que aprenderemos durante las clases en los próximos 3 meses.

El maestro reparte las cartas para los padres.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Identificar lo que hace cada miembro de la familia a contribuir al progreso de los demás miembros”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los niños hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”. Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 2

LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE AMOR Y ALEGRÍA EN LA FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Identificar conductas que ayudan a crear un ambiente de amor y alegría en la familia.*

Preparación para la clase: Papel bond, lápices de color, tijeras, pegamento. Una muestra de un títere elaborado por el maestro. Tener la grabadora y el casete con la canción “Familia Bahá’í, Familia Unida” lista para ser escuchada. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones

5’ Repaso de la cita memorizada en la clase pasada

5’ Ronda: Voy a leer la meta que cada uno fijó la semana pasada. Cuando leo tu meta, cuéntanos lo que hiciste para cumplirla.

Después de que todos hayan compartido, el maestro pregunta:

¿Cómo sentiste al actuar así?

¿Cómo se sintieron los demás cuando hiciste eso?

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer para que haya amor y alegría en la familia?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a la pregunta.

5’ Preguntas

Para comenzar voy a leer algunas cosas que a veces hacemos en nuestras familias. Quiero que ustedes me digan ¿cuáles de estas acciones aportan a la unidad?

- | | | |
|--|----|----|
| 1) ¿Decir oraciones juntas en la mañana? | SI | NO |
| 2) ¿Pelear por un juguete? | SI | NO |
| 3) ¿Decir “por favor” y “gracias”? | SI | NO |
| 4) ¿Obedecer a los padres? | SI | NO |
| 5) ¿Gritar muy fuerte cuando quieres algo? | SI | NO |
| 6) ¿Tomar decisiones por medio de la consulta, preguntando las ideas de todos? | SI | NO |

20’ Jugamos a la familia, usando títeres: Vamos a hacer títeres y jugar a la familia. Primero, cada uno va a hacer un dibujo de algún miembro de la familia y recortarlo. Luego, se corta una tira de papel y pega los dos extremos para formar un círculo un poco más grande que el grosor de su dedo. Después,

se pega el círculo atrás del dibujo, para que pueda meter el dedo y mover el títere. Cuando terminan, debe ser así. *(El maestro muestra su títere y cómo lo ha hecho.)*

El maestro guía a los niños en elaborar los títeres. Luego, divide la clase en grupos de 4 o 5 niños y explica:

Usando los dibujos como títeres, cada grupo va a jugar a la familia durante 5 minutos. En su juego, deben mostrar algunas cosas que la familia hace para estar unidos.

5' REFLEXIONEMOS

Cuando estaban jugando, ¿qué estaba pasando en la familia? (acepte las respuestas)

¿Cómo se sentían los miembros de la familia? ¿Estaban felices? ¿O estaban tristes o enojados?

5' Ronda: ¿Cuándo está feliz su familia?

Cada niño debe responder la pregunta; el maestro hace una lista de todas las actividades o actitudes mencionadas. Al final vuelve a repetirlas, para que los niños tomen conciencia de algunas de las cosas que aportan a la felicidad en la familia.

APRENDAMOS MÁS

15' Cita para estudiar y memorizar

Ahora estudiaremos una cita que describe cómo era el hogar de 'Abdu'l-Bahá y cómo deberían ser nuestros hogares también.

El maestro lee la cita dos veces.

“¡Mi hogar es el hogar de la paz. Mi hogar es el hogar de la alegría...Mi hogar es el hogar de la risa.”³
‘Abdu’l-Bahá

Aclaración del significado de algunas palabras en la cita: El maestro repite la palabra y da los ejemplos.

Paz: Cuando peleamos, no hay **paz**. Cuando ayudamos unos a otros, hay **paz**.

Alegría: Cuando alguien nos hace reír, sentimos **alegría**.

Memorización de la cita

El maestro dice una frase y los niños la repiten varias veces hasta que la aprendan. Luego, hacen lo mismo con la segunda frase. Finalmente, practican toda la cita. Se recomienda usar gestos para facilitar la memorización.

Mi hogar es el hogar de la paz

Mi hogar es el hogar de la alegría. ...

Mi hogar es el hogar de la risa.”

³ ‘Abdu’l-Bahá citado por Annamarie Honnold. En Relatos de la Vida de ‘Abdu’l-Bahá, p. 164-165.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) ¿Qué podemos hacer para que haya paz en nuestro hogar? (no pelear, ayudarnos unos a otros, comentar las buenas acciones que hacen otros miembros de la familia)
- 3) ¿Qué podemos hacer para estar alegres en la familia? ? (hablar con una voz alegre, sonreír, hacer las cosas con ganas)
- 4) ¿Qué nos da risa? (Acepte las respuestas)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

10' Canción: *Familia Bahá'í, Familia Unida* (coro y una estrofa)

Ahora aprenderemos una canción que nos habla de una familia bahá'í y lo que hacen ellos para estar unidos. Aun si no somos bahá'ís, podemos hacer las mismas cosas.

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, el maestro lee las palabras del coro frase por frase y los niños las repiten. Explica el significado de la palabra "acatamos" para asegurar que todos lo comprendan. Luego, practican cantando el coro. Se repite este proceso con la primera estrofa. Finalmente, se practica toda la canción.

FAMILIA BAHÁ'Í, FAMILIA UNIDA

Coro

Familia Bahá'í, familia unida
Viviendo en ambiente de amor y comprensión
Familia Bahá'í, familia unida
Acatando todos la voluntad de Dios.

Estamos unidos cuando oramos
Cada mañana, cuando nos levantamos
Unidos pidiendo la guía de Dios
Y dándole las gracias con nuestra oración.

Coro

Acatamos: *Acatar* es obedecer. *Acatamos* la voluntad de Dios, cuando obedecemos sus enseñanzas.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15' Teatro en Grupos:

Vamos a dividirnos en grupos. Luego, cada grupo inventará un teatro que demuestra algunas cosas que contribuyen a la paz, alegría y risa en el hogar. Recuerden de las ideas que dieron en la ronda, tales como orar juntos, consultar, ayudarse unos a otros, y jugar o salir a pasear juntos.

El maestro ayuda a los grupos a planificar sus teatros, escuchando sus ideas y aportando otras. Luego, cada grupo presenta su teatro.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para que haya amor y...)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—jugar con títeres, la cita, la canción, los teatros--- ¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Qué cosas podemos hacer para que haya amor y alegría en la familia?*** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

El maestro debe recoger los títeres y guardarlos para la lección 7.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: ***“Identificar conductas que ayudan a crear un ambiente de amor y alegría en la familia.”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los niños hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 3 LAS ORACIONES EN FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Fomentar el hábito de decir oraciones en familia.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con el cuento “La Familia Conejo Aprende a Orar” y la oración cantada “Oh Dios, Educa Estos Niños” listos para escuchar.

Practicar la oración cantada para conocerla bien y poderla enseñar. Leer varias veces el teatro para comprenderlo bien. Traer la carta para enviar a los padres, pidiendo que oren con sus hijos en familia. (Hay una carta modelo que puede fotocopiar al final del manual.)

5’ Repaso de las citas memorizadas en las clases anteriores y de la canción “Familia Bahá’í, Familia Unida”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante orar en familia?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

10’ Cuento: *La Familia Conejo Aprende a Orar*

Primero, vamos a escuchar un cuento sobre una familia de conejos. En esta familia a veces peleaban los hermanitos, y después se sentían muy tristes. Por eso, pensaban que deben hacer algo para estar más unidos, y decidieron comenzar por orar juntos todos los días.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

LA FAMILIA CONEJO APRENDE A ORAR

Una vez hubo una familia de conejitos: Mamá Conejo, Papá Conejo, y 7 hijitos. A veces se portaban bien y estaban felices; pero a veces se peleaban. Cuando Mamá Conejo veía cómo peleaban sus hijitos, ella se ponía muy triste. Un día los 7 conejitos, y especialmente los 3 menorcitos, se portaron terrible. Mamá Conejo estaba tan triste que ya no le hablaba a nadie. Cuando llegó Papá Conejo y le vio la cara de cansancio y tristeza, supo que había que hacer algo. Así que llamó a todos los conejos para una consulta familiar.

Papá Conejo le dijo a los conejitos: “Algo no anda bien en nuestra familia. Están pelando; hieren los sentimientos de unos y otros y hacen que Mamá se entristezca.” Concluyó, diciendo: “Las familias deben ser unidas. Deben ayudarse entre sí. Y deben tener mucho amor, el amor que viene de Dios.”

El conejito más pequeño, que sólo tenía 3 años, le preguntó: ¿Cómo podemos hacer eso, papi?”

Papá Conejo se puso a pensar un rato, y luego Mamá tuvo una sugerencia. Dijo: “Creo que sería bueno que dijéramos oraciones juntos. Cuando decimos oraciones, desarrollamos nuestras cualidades, tales como la paciencia y el amor.”

“Sí,” dijo el hermano mayor. “También las oraciones nos ayudan cuando tenemos problemas. Si uno de nosotros tiene problemas, podemos unirnos en oración y pedirle a Dios que le ayude. Así, nuestra familia progresará y será unida.”

“Es muy buena idea,” dijo Papá Conejo. “¿Por qué no comenzamos ahora? Cada uno puede decir una oración. Los más grandes pueden leer una oración, si quieren. Y yo le enseñaré una oración a Copito, para que pueda decirla de memoria, ya que todavía no sabe leer.”

Lalita, la hermana mayor, preguntó: “¿Y vamos a decir oraciones todos los días?”

“Sí,” contestaron todos juntos.

“Digamos oraciones todas las mañanas antes de que vayan a la escuela,” dijo Mamá Conejo. “Así, viviremos más unidos, y más felices. Además, la oración despertará su inteligencia para que trabajen mejor en la escuela.”

Vuelvan a escuchar la historia una segunda vez.

5' REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Dicen oraciones juntos en su familia? ¿Cuándo? ¿Todos los días? ¿A la hora de dormir? ¿Cuándo alguien está enfermo? (Dar la oportunidad a varios niños para compartir)
- 2) ¿Por qué es bueno orar juntos en familia? (ayuda a que la familia sea más unida y feliz)
- 3) ¿Cómo sienten cuando comparten oraciones en familia? (acepte las respuestas)
- 4) ¿Cómo afecta la oración la inteligencia? (despierta la inteligencia; nos hace más listos)

APRENDAMOS MÁS

15' Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a aprender una cita que nos ayuda a entender por qué oramos.

El maestro lee la cita dos veces:

“La oración significa conversar con Dios.”⁴

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Significa: Alegre ***significa*** feliz. Conversar ***significa*** hablar con alguien

Memorización de la cita

El maestro dice la cita varias veces y los niños la repiten. Se pueden usar gestos para facilitar la memorización.

La oración es conversación con Dios.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

⁴ ‘Abdu’l-Bahá, citado en El Brillo de la Vida del Espíritu, p. 25.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Con quién estamos hablando cuando oramos? (con Dios)
- 3) Si amamos a alguien, ¿nos gusta hablar con él o ella? (sí)
- 4) Si amamos a Dios, ¿qué vamos a querer hacer? (orar, hablar con Él)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

15' Oración Cantada: *Oh Dios, Educa a Estos Niños*

Vamos a aprender una oración para decir en la familia. Para recordarla más fácilmente, vamos a aprenderla cantando. Luego, ustedes pueden enseñarla a sus padres.

Escuchen la oración cantada en el casete. Luego, el maestro lee la primera parte, la canta y pide a los niños que la canten con ella varias veces. De la misma manera, se aprende el resto de la oración, hasta que puedan cantar toda.

OH DIOS, EDUCA A ESTOS NIÑOS ⁵

¡Oh Dios! Educa a estos niños.

Ellos son las plantas de tu huerto, las flores de tu prado, las rosas de tu jardín.

Haz que tu lluvia descienda.

Haz que el Sol de la Realidad brille con tu amor.

Haz que tu brisa les refresque para que se eduquen,
crezcan, y desarrollen y se manifiesten en su mayor belleza.

Tú eres el Donador. Tú eres el Compasivo.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

20' Teatro: *La Abuelita y las Oraciones* ⁶

Entre todos vamos a hacer un teatro que muestra cómo una familia poco a poco estableció el hábito de orar juntos. Voy a leer la lista de personajes que hay en el teatro. Luego, voy a leer todo el teatro. Mientras estoy leyendo, cada uno puede pensar en el personaje que quiere ser.

Personajes

Narrador

Abuelita

Mamá

Papá

Hermana mayor

Niño pequeño

Otros familiares (si hay más niños en la clase)

⁵ 'Abdu'l-Bahá. *Oraciones Bahá'ís*

⁶ *Alas del Espíritu*, p. 13-14.

Escena 1

Narrador: La familia Pérez ha decidido orar juntos todas las mañanas y éste es el primer día.

Mamá: Vengan. Vengan. Recuerden que vamos a decir oraciones.

(Nadie viene)

Mamá: Vengan. Vengan. Apúrense.

Hermana mayor: Mamá. Mejor no oremos. Voy a llegar tarde a clases.

Mamá: Vengan, no más. Por lo menos, decimos unas dos o tres oraciones cortas.

Todos: (3 o 4 niños dicen una línea de una oración cada uno).

Niño Pequeño: (Mueve y juega durante las oraciones).

Abuela: (Cuando comienza la primera oración, se levanta de su silla y se va.)

Todos: (Se levantan y se despiden para ir al trabajo o la escuela.)

Escena 2

Narrador: Ha pasado una semana y se está haciendo hábito orar en las mañanas.

Todos: (Todos menos la hermana mayor, entren sin necesidad de que se les llamen)

Hermana Mayor: (Entra apurada) ¡Ya llegué!

Todos: (3 o 4 niños dicen una línea de una oración cada uno. Todos, incluyendo el niño pequeño, están callados y muestran respeto)

Abuela: (No entra, sino esconde tras la puerta para escuchar.)

Todos: (Se levantan y se despiden para ir al trabajo o la escuela.)

Abuela: (Entra, levanta el libro de oraciones y comienza a leerlo.) De verdad, estas oraciones son muy bellas.

Escena 3

Narrador: Ya ha pasado un mes.

Hermana mayor: (Es la primera que entra y toma el libro de oraciones)

Todos: (Los demás también entran, sin que nadie les llame.)

Abuela: (Al iniciar las oraciones, viene a sentar junta con el resto de la familia.)

Todos: (3 o 4 niños, incluyendo la “abuela” dicen una línea de una oración cada uno. Todos están callados y muestran respeto)

Papá: Al terminar las oraciones, recita la cita: “Mi hogar es el hogar de paz...”

Todos: (Salen abrazando a la abuela y agradeciendo su participación.)

Después de escoger los personajes, el maestro vuelve a leer la primera escena y los niños practican dramatizándolo. Luego, practican la segunda escena; y después, la tercera. Finalmente, practican todo el teatro.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante orar...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, la cita, la oración cantada, el teatro---¿cómo contestarían la pregunta: *Por qué es importante orar en familia?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Tarea para la Casa: Ahora que hemos visto cuán importante es orar en la familia, es bueno que lo practiquen en sus familias. Voy a darles una carta para sus papás en que les pidan hacer oraciones con ustedes todos los días.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: *“Fomentar el hábito de decir oraciones en familia.”*? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 4 EL AMOR EN LA FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Realizar acciones que demuestren amor a otros miembros de la familia.*

Preparación para la Clase: Pensar en los gestos y frases que va a usar en el juego. Practicar el juego para que le salga bien. Traer un imán, (si puede conseguir uno) y unos objetos pequeños de metal; por ejemplo, “clips”.

5’ Oraciones, incluyendo la oración cantada “Oh Dios, Educa a Estos Niños”

5’ Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y de la canción “Familia Bahá’í”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué cosas podemos hacer para mostrar amor a nuestro papá, mamá y hermanos?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

10’ Juego: Primero, vamos a hacer un juego en que practiquemos diferentes maneras de demostrar el amor en nuestra familia. Primero, todos se pongan en dos filas con el mismo número de personas, mirándose unos a otros. *(El maestro les ayuda a formar las filas, y se coloca a la cabeza de una de las filas con uno de los niños en frente.)*

Ahora, cada cosa que yo hago o digo, ustedes la repiten con su compañero.

El maestro hace diferentes gestos que demuestran amor (un abrazo, un apretón de manos, una palmada en la espalda) o dice frases que comunican amor (“¡Qué gusto me da verte!”) Luego, cada niño repite el gesto o frase con el niño parado en frente.

REFLEXIONEMOS

¿Cómo se sentían al expresar amor a su compañero?

¿Cómo se sentían cuando su compañero les decía algo amable o le mostraba su amor?

APRENDAMOS MÁS

15’ Cita para estudiar y memorizar

Una manera de mostrar amor es decir las cosas con una voz amable y bondadosa. Voy a decir unas cosas y ustedes me dirán cuáles he dicho con una voz amable y bondadosa y cuáles he dicho con una voz fea.

El maestro dice varias frases, algunas con voz amable y otras con voz “fea”, preguntando después de cada frase si lo dijo con voz amable o fea. Algunas frases podrían ser:

Vénganse a cenar.

Necesito ayuda.

Vamos a la tienda.

Es hora para estudiar.

Tengo que irme.

Además, de cambiar el tono de voz al decir las frases, también puede agregar palabras como “por favor” y “con permiso”.

Ahora vamos a aprender lo que dice Bahá’u’lláh acerca de una lengua amable.

El maestro lee la cita dos veces.

“Una lengua amable es el imán del corazón de los hombres.”⁷

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Imán: Un ***imán*** atrae objetos de metal. Una lengua amable es como un ***imán*** porque atrae los corazones.

Si trajo un imán, puede permitir que los niños jueguen con ello algunos minutos para experimentar cómo atrae los objetos de metal.

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

Una lengua bondadosa es el imán
del corazón de los hombres.

Cantar la cita memorizada: Escuchen la cita cantada en el casete y apréndanla, cantando una parte a la vez. Luego, cántenla juntos varias veces.

Una lengua bondadosa es el imán
del corazón de los hombres es el imán. (se repite todo)

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) ¿Qué hace un imán? (atrae objetos de metal)
- 3) ¿Qué atrae el corazón de los hombres? (una lengua amable)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

5’ Ronda: Cada persona comenta amablemente a la persona a su lado algo que le gusta de su forma de ser o actuar. Debe cuidar que tanto las palabras como la forma de hablar sean amables.

⁷ Bahá’u’lláh. Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh CXXXII.

5' Explicación: Mencionaré diferentes maneras en que nuestros padres nos muestran amor y que nosotros mostremos amor a nuestros hermanos y padres. Después de cada cosa que digo, ustedes me dicen quién a veces expresa amor de esta manera: su papá, su mamá, un hermano o hermana, usted mismo. Si quieren, pueden nombrar a más de una persona.

Mamá, te amo mucho.

¿Quieres ir a hacer un mandado conmigo?

Te hice esta comida que te gusta.

Papá, ¿puedo ayudarte en algo?

Te compré nuevos zapatos, porque sé que los necesitas.

Si quieres, puedo jugar contigo un rato.

¿Necesitas ayuda con tus tareas?

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15' Teatros: Vamos a hacer teatros en grupos de 3 o 4. (*Se divide a los niños en grupos.*)

Cada grupo va a inventar un teatro acerca de una familia, en que cada miembro muestre amor de diferentes maneras como acabamos de mencionar: habla con una lengua amable, invita a hacer cosas juntas, hace comida que le gusta, ofrece ayudar, compra algo que la persona necesita.

El maestro ayuda a cada grupo a preparar su teatro. Luego, cada grupo presenta y los demás aplauden.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué cosas podemos hacer para mostrar amor a...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego, la cita, la ronda, los teatros— ¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Qué cosas podemos hacer para mostrar amor a nuestro papá, mamá y hermanos?*** (El maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas.)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: ***“Realizar acciones que demuestren amor a otros miembros de la familia”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 5 LA CORTESÍA EN LA FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Realizar acciones que demuestren cortesía y respeto a otras personas.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con la canción “Tenga Cortesía”, y la historia “La Rosa Negra” listas para ser escuchadas. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones, incluyendo la oración cantada “Oh Dios, Educa a Estos Niños”

5’ Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y de la Canción “Familia Bahá’í”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos mostrar cortesía y respeto a los miembros de nuestras familias, así como a otras personas?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

5’ Canción: Tenga Cortesía

Se enseña la canción de la misma manera como lo ha hecho en clases anteriores.

TENGA CORTESÍA

Tenga cortesía, tenga cortesía
Bendito sea el hombre que tiene cortesía. (todos se dan la mano)

Tenga cortesía, tenga cortesía
Bendito sea la mujer que tiene cortesía. (todos se dan la mano)

Tenga cortesía, tenga cortesía
Bendito sea el niño que tiene cortesía. (todos se dan la mano)

Tenga cortesía, tenga cortesía
Bendito sea la niña que tiene cortesía. (todos se dan la mano)

5’ REFLEXIONEMOS

Cómo podemos mostrar cortesía cuando:

- 1) ¿viene un visitante a la casa?
- 2) ¿vemos que nuestro abuelo está cansado?
- 3) ¿queremos pedir algo de nuestra mamá?
- 4) ¿cuando vamos en el micro?

APRENDAMOS MÁS

¿Quién nos ha creado a todos? (Dios)

Explicación: Dios creó a la gente pobre. Dios creó a la gente rica. Dios creó a los pueblos originarios. Dios creó a la gente de la ciudad. Dios creó a la gente de otras religiones. Dios creó a todos y ama a todos.

¿Quién más ha creado Dios? (los niños nombran a otros grupos de personas)

Si Dios ha creado a todos, ¿piensan que debemos mostrar respeto y cortesía a todos? (Sí) ¿Por qué? (porque Dios los ha creado y los ama)

10' Cita para Estudiar y Memorizar

Vamos a aprender una cita que nos indica cuán importante es la cortesía.

El maestro lee la cita dos veces.

“La cortesía es la princesa de todas las virtudes.”

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da los ejemplos.

Princesa: Una *princesa* es una mujer muy bella. Una *princesa* es la hija de un rey.

Virtudes: Las *virtudes* son las cosas buenas que hacemos, tales como decir la verdad, ayudar a otros, compartir nuestros juguetes. Practicar las *virtudes* da belleza a nuestras almas.

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

La cortesía es la princesa de todas las virtudes.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) Si “la cortesía es la princesa de todas las virtudes,” ¿cuál virtud da más belleza a nuestras almas? (cortesía)
- 3) ¿Qué es el efecto en la familia de la cortesía? (todos sienten felices; da más ganas de ayudarse unos a otros)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

10' Historia: *La Rosa Negra*

Cuando alguien es diferente de los demás, a veces tiene miedo que no le van a querer. Por eso, necesitamos hacer un esfuerzo especial a mostrarle cortesía y hacerle sentir bienvenida. Al escuchar la siguiente historia, fijémonos en lo que hizo 'Abdu'l-Bahá para que el niño de raza negra se sintiera bienvenida y aceptado.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

LA ROSA NEGRA

Un día 'Abdu'l-Bahá estaba caminando con sus amigos en Nueva York. Tenían puestos la ropa típica que usaban en el oriente, con túnicas largas y turbantes en la cabeza. Un grupo de niños se extrañó al verles y comenzó a seguirles, burlándose y tirándoles piedras. Una amiga de 'Abdu'l-Bahá, apenada de ver cómo estaban tratándole, se detuvo a hablar con los niños y explicarles cortésmente que 'Abdu'l-Bahá era un hombre muy santo que iba camino a visitar algunos hombres pobres. Los niños preguntaron si ellos podrían ir con él. La señora respondió que "no", pero que podrían ir a visitarle el próximo día en el lugar donde 'Abdu'l-Bahá se estaba quedando.

El próximo día cuando llegaron los niños, todos mostraron mucha cortesía. Se habían bañado y vestido con su ropa más limpia. Al entrar, cada uno estrechó la mano de 'Abdu'l-Bahá y saludó con amabilidad.

De último, entró un niño de raza negra. Él tenía miedo que no fuera bienvenido. Por eso, al verle, 'Abdu'l-Bahá le mostró una cortesía muy especial, exclamando "¡He aquí una rosa negra!" Ya existen rosas de todos los colores, y todas las rosas son muy bellas. Pero dicen que si existiera una rosa negra, sería la más bella de todas. Al niño negro, probablemente le habían llamado muchas cosas en su vida; pero seguramente nadie jamás le había comparado con algo tan bello como una rosa negra.

Con mucha cortesía y respeto, 'Abdu'l-Bahá conversó con los niños, preguntándoles sobre sus vidas. Luego, mandó a traer una caja de chocolates para repartir entre los niños. Pero antes de hacerlo, tomó un chocolate y lo puso sobre la mejilla del niño negro, sonriendo a los demás. No dijo nada, pero todos captaron el mensaje. Era como si dijera: "Así como encuentran dulces y sabrosos a los chocolates, si se acercan a este amigo, descubrirán que él también es muy dulce."

Al final de la visita, todos los niños salieron muy contentos, dándole la mano a 'Abdu'l-Bahá y cortésmente agradeciéndole por su bondad. Pero entre todos, el más contento de todos era "la rosa negra" quien llevaba una sonrisa de oreja a oreja.

Preguntas de Reflexión

Si los niños tienen dificultad en responder las preguntas, el maestro debe leer las tres preguntas y luego poner de nuevo la historia, pidiendo a los niños buscar las respuestas mientras escuchan.

- 1) ¿Qué hicieron los niños para mostrar cortesía en su visita a ‘Abdu’l-Bahá? (vinieron bañados y limpios; le saludaron con amabilidad y le estrecharon la mano; al ir, se despidieron y agradecieron a ‘Abdu’l-Bahá)
- 2) ¿Qué hizo ‘Abdu’l-Bahá para mostrar cortesía a todos los niños? (conversaba con ellos, preguntando sobre su vida)
- 3) ¿Qué hizo ‘Abdu’l-Bahá para mostrar una cortesía especial al niño de raza negra? (le comparó con una “rosa negra” y con un dulce de chocolate)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

10’ Teatros: Ahora vamos a hacer unos pequeños teatros en grupos de dos.

El maestro ayuda a los niños a formarse en parejas.

Voy a decir a cada niño en la primera pareja el papel que tiene que actuar. Vamos a ver cómo hacen para demostrar cortesía.

- 1) a) Tú eres un niño que va sentado en el micro.
- b) Usted es el viejecito que está subiendo el micro.

Si la primera pareja no capta lo que tiene que hacer, el maestro puede demostrar. “Aquí hay una silla, siéntate e imagina que vas en el micro. Ahora, tú eres el viejecito. Sube al micro poco a poco, como si te costara. Luego (volviéndose al primer niño), ¿qué harías tú para demostrar la cortesía? Después de cada actuación, todos aplauden. Luego, el maestro da las instrucciones a la próxima pareja, alentándoles a hacer los teatros con sus propias ideas.

- 2) a) Tú eres un niño a quien acaban de regalar muchos chocolates.
- b) Tú eres un niño que a quien le gustan mucho los chocolates.
- 3) a) Tú eres un niño de la ciudad, que está jugando con sus amigos en la escuela.
- b) Tú eres un niño del campo, que está de visita en una escuela.
- 4) Tú eres un niño que tiene muchos deseos de helado.
Tú eres la mamá que no quiere darle helado, porque es casi hora de cenar.

Si hay más de 8 niños en la clase, más de una pareja puede hacer la misma actuación, o el maestro puede inventar más situaciones.

5’ Juego: Además de practicar la cortesía en la familia, necesitamos tratar con cortesía a todas las personas. Vamos a hacer un juego en que practicamos presentándonos con cortesía. Fórmense todos en un círculo. Ahora vamos a contar. El primero niño dirá “1”; el próximo, “2” y así hasta que cada uno haya dicho un número. Hay que recordar el número que le tocó. *(Se lleva a cabo.)*

Ahora, voy a decir dos números. Los niños que tienen esos números deben pasar al centro del círculo y presentarse con mucha cortesía. Por ejemplo, si digo: “1 y 5”, pasarían al centro “Juan” y “Marcos”. *(Usar los nombres de los niños en la clase.)*

Ahora, ellos van a presentarse. Puede decir algo como:

“¡Buenas tardes!”

“¡Buenas tardes! Me llamó “Juan Pérez” *(usar el nombre del niño)*

“Mucho gusto, Juan. Me llamo Marcos Antelo.” *(usar los nombres de los niños)*

“Mucho gusto, Marco. ¿Quieres jugar con nosotros.”

Ahora, ustedes lo hacen.

Después de que se presenten, el maestro llama otros dos números; y siguen jugando hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de presentarse una o más veces.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos mostrar cortesía y respeto a...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la canción, la cita, la historia, los teatros, el juego--¿cómo contestarían la pregunta: **¿Cómo podemos mostrar cortesía y respeto a los miembros de nuestras familias, así como a otras personas?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Realizar acciones que demuestren cortesía y respeto a otras personas”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 6

LA EXPRESIÓN ADECUADA DE LOS SENTIMIENTOS

Objetivo de la Clase: *Distinguir maneras correctas e incorrectas de expresar los sentimientos.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con la oración cantada lista para ser escuchada. Practicar la oración cantada para conocerla bien y poderla enseñar. Traer hojas de papel y lápices de color.

5' Oraciones

5' Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y de la Canción “Tenga Cortesía”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos enojados o tristes?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

5' Juego

Vamos a hacer un juego. Cada vez que digo algo que les hace contento, sonrín. Cada vez que digo algo que les hace sentir tristes o enojados, pongan una cara triste.

La maestra te riñe.

Tu mamá te dice que no puede salir a jugar.

Tu tío te regala una moneda

Tu amigo te dice: “Ven a jugar conmigo.”

Tu papá se enferma.

Tu hermano te ayuda a arreglar tu juguete.

REFLEXIONEMOS

10' Ronda: Cada uno comparte algo que le hace feliz, terminando la frase “Me siento feliz cuando...
Se hace la ronda, en que cada niño comparte.

Ahora vamos a hacer otra ronda con la frase: “Me siento triste cuando...
Se hace la segunda ronda.

APRENDAMOS MÁS

15' Explicación: Vamos a hablar sobre lo que podemos hacer cuando algo nos hace tristes; por ejemplo, cuando no nos gusta algo, cuando otro niño nos molesta, o cuando algo nos da miedo.

Cuando No Nos Gusta Algo

¿Tiene alguno de ustedes un hermanito muy pequeño? ¿Qué hace cuando quiere algo? (llora, grita, patear)

¿Estaría bien si a la hora de comer, yo comenzara a gritar y patear porque no me gusta la comida? (no) ¿Por qué? (acepte las respuestas) Entonces, ¿qué debo hacer si no quiero comer? (acepte las respuestas)

Explicación: Está bien no querer algo o que algo no nos guste. Pero no está bien gritar, pegar y armar un escándalo. Si no nos gusta algo, podemos decir calmadamente “No gracias. No me gusta esto,” o “No quiero hacer esto. Prefiero hacer tal otra cosa”

Sin embargo, si después de decir esto, nuestros papás nos dicen que debemos hacerlo, dehay que obedecerlos y así hacer felices a nuestro papá y mamá.

Preguntas de Comprensión

- 1) ¿Qué debemos hacer si no nos gusta algo? (explicar con calma)
- 2) Si nuestros papás insisten, ¿qué debemos hacer? (obedecer por amor a ellos)

Cuando Otro Niños Nos Molestan

Si otro niño llega y a propósito nos jala el cabello, ¿está bien ir corriendo y jalárselo a él o pegarle? ¿Por qué? (acepte las respuestas)

Explicación: Nunca debemos golpear o herir a otra persona, aunque ellos lo hayan hecho a nosotros primero. Dios se pone triste cuando peleamos y se pone contento cuando nos perdonamos y somos amigos.

Si otro niño siempre nos molesta, hay varias cosas que podemos hacer:

1. no juntarnos con este niño, sino ir a jugar otra cosa;
2. hacer algo para hacer feliz al otro niño y mostrarle que queremos ser amigos, tal como darle un dulce, recordando que ‘Abdu’l-Bahá, quien es el Ejemplo Perfecto de la vida bahá’í, dijo: “Si alguien os insulta o se mofa de vosotros, recibidle con amor.”⁸
3. avisar a un adulto: nuestro papá, mamá, o al maestro;

Pregunta de Comprensión

¿Qué podemos hacer si otro niño nos molesta? (acepte las respuestas que están de acuerdo con la explicación)

⁸ ‘Abdu’l-Bahá.. Selecciones de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá #16.

Cuando Algo Nos Asusta

¿Qué cosas les dan miedo? (acepte las respuestas)

Si un día están jugando y aparece lo que les da miedo, ¿está bien parar allí y ponerse a gritar y llorar? ¿Por qué?

Explicación: Cuando algo nos asusta, no cambiamos nada al llorar o gritar. La cosa va a seguir allí. Mejor, podemos decir oraciones, llamar a un adulto para ayudarnos, abrazar a alguien, o irnos de allí.

Pregunta de Comprensión

¿Qué podemos hacer si tenemos miedo? (acepte las respuestas que están de acuerdo con la explicación)

15' Oración para Estudiar y Memorizar

Dios nos puede ayudar con cualquier problema, y salvarnos de cualquier cosa. Por eso, vamos a aprender una oración para decir cuando tenemos miedo o algún problema.

El maestro lee la oración dos veces

“¿Quién libra de las dificultades salvo Dios? Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios. Todos somos sus siervos y todos acatamos Su mandato.”⁹ *El Báb*

Aclaración del significado de algunas palabras: *El maestro repite la palabra y da el ejemplo.*

Libra: Cuando se **libra** de algo, se queda libre. El problema se resuelve.

Acatamos: Cuando **acatamos** lo que dicen nuestros papás, les hacemos caso y obedecemos.

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

¿Quién libra de las dificultades salvo Dios?

Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios.

Todos somos sus siervos y todos acatamos Su mandato.”

Cantar la oración memorizada

Escuchen la oración cantada en el casete. Luego, practiquen cantándola varias veces, hasta saberla bien.

Reflexión sobre el significado de la oración

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Quién puede ayudarnos a resolver cualquier problema, por difícil que sea? (Dios)
- 2) ¿Por qué alabamos a Dios, aun cuando tenemos problemas? (porque Él sabe lo que es mejor para nosotros, y cómo ayudarnos en el problema)

⁹ El Báb Oraciones Bahá'ís, “Pruebas y Dificultades”, EBILA, p. 127

- 3) ¿Por qué es importante obedecer a Dios? (nos da guía sobre cómo vivir mejor; si Le desobedecemos, tendremos más problemas)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

5' Juego

Voy a mencionar varias formas de actuar. Cuando lo que digo es una forma correcta de actuar, deben brincar 3 veces hacia delante. Cuando no es una buena manera de actuar, tomen un paso grande hacia atrás,

1. Abrazar a su mamá cuando suena un trueno.
2. Pegar a su hermanito porque no quiere prestarle su juguete.
3. Decir oraciones cuando estamos tristes.
4. Burlarse de alguien porque se viste o habla diferente de nosotros.
5. Quedar parado y llorar cuando tenemos miedo.
6. Consultar con los amigos para decidir qué jugar, sin discutir.
7. Gritar y llorar cuando su mamá no le da dulces.
8. Cuando un amigo no quiere prestarle su libro, decir: "Tal vez otro día puede hacerlo."
9. Cuando nos enojamos con alguien, recordar que todos somos hijos de Dios
10. Decirle a nuestro compañero que no vamos a ser su amigo, si él no hace lo que queremos.
11. Insultar y decir malas palabras.
12. Avisar a nuestra mamá si hay otro niño que siempre nos molesta.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15' Dibujos

Voy a dar una hoja de papel a cada uno. Deben doblar el papel para dividir en 4 partes. Ahora, desdóblenlo. Ahora su papel está dividido en 4 partes.

- En una parte, dibuja algo que le hace feliz;
- en otra, algo que le hace triste;
- en la tercera, algo que le enoja;
- y en la última, algo que le da miedo.

El maestro supervisa a los niños para asegurar que sigan correctamente las instrucciones.

10' Ronda: Luego, cada uno va a mostrar su papel, explicar cada uno de los 4 dibujos y decir cómo es bueno actuar en esa situación.

El maestro debe asegurar que cada niño, no sólo explique los dibujos, sino también dice lo que haría en la situación. Si su explicación no refleja lo estudiado en la clase, el maestro le recuerda de mejores maneras de actuar.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer cuando...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego inicial, la ronda, las cosas que hablamos, el otro juego y los dibujos--¿cómo contestarían la pregunta: **¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos enojados o tristes?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Distinguir maneras correctas e incorrectas de expresar los sentimientos”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 7 LA CONSULTA

Objetivo de la Clase: *Participar positivamente en consultas familiares*

Preparación para la Clase: Practicar la rima para conocerla bien y poderla enseñar. Traer un palo, que puede servir como el “palo hablador”. Tener la grabadora y el casete con la canción “Familia Bahá’í, Familia Unida” lista para ser escuchada. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones

5’ Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y de la Canción “Tenga Cortesía”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué cosas debemos hacer y no debemos hacer cuando estamos consultando en familia?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

10’ Rima: *La Consulta Es...*

Quiero compartir con ustedes una rima graciosa que nos ayuda a recordar lo que es la consulta.

El maestro recita dos líneas a la vez, y luego los niños repiten. Se hace varias veces hasta que los niños aprendan la rima. Luego, forman un círculo y “bailan” al ritmo mientras que la repiten.

LA CONSULTA ES...

En la consulta averiguamos
Lo que todos pensamos.
Te escucho a ti;
Me escuchas a mí
Luego todos escogemos
Lo que vamos a hacer.

REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Cómo se sienten cuando sus papás o hermanos mayores deciden hacer algo, y no les preguntan si les gusta o no?
- 2) ¿Cómo se sienten cuando escuchan a sus papás o sus hermanos peleando?

Explicación: La consulta nos ayuda a evitar estas situaciones que nos hacen sentir mal.

APRENDAMOS MÁS

15' Cita para Estudiar y Memorizar

Vamos a aprender una cita que nos indica cuán importante es la práctica de la consulta para vivir felices y progresar.

El maestro lee la cita dos veces.

“Ningún poder existirá si no es a través de la unidad. Ningún bienestar ni felicidad se lograrán si no es a través de la consulta.”¹⁰

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Bienestar: Cuando vivimos en unidad, y no tenemos problemas, hay ***bienestar***.

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

Ningún poder existirá
si no es a través de la unidad.
Ningún bienestar ni felicidad se lograrán
si no es a través de la consulta.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) Para tener poder, ¿qué hay que hacer? (estar unidos)
- 3) Para estar felices y progresar, ¿qué hay que hacer? (consultar)

5' Pregunta de Reflexión: Para consultar bien, ¿qué consideran que debemos hacer?

En la consulta hay 4 pasos importantes.

1. Comenzar con oraciones.
2. Explicar cuál es el problema o la decisión que hay que tomar; por ejemplo, dónde ir a pasear el domingo, o con cuáles tareas va a ayudar cada uno en la casa.
3. Cada uno da su opinión de lo que se puede hacer. Es importante, muy importante, que todos escuchan con atención y respeto la idea de los demás y que hablen con cortesía.
4. Pensando bien en lo que ha dicho cada uno, se decide qué hacer.

¹⁰ Bahá'u'lláh. Incluido en “La Consulta: Una Compilación”, p. 6.

Repasemos: En una consulta, ¿qué debemos hacer primero? (orar)

Luego, ¿qué hacemos? (explicar el problema o decisión que hay que tomar)

Cuando otra persona está hablando, ¿qué debemos hacer? (escuchar con atención y respeto)

Cuando hablamos, ¿cómo debemos hacerlo? (con cortesía)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

10' Juego en Ronda: Repetir de Otro Modo

Explicación: Vamos a hacer un juego en que practicamos cómo escuchar bien unos a otros.

Cada uno va a contar lo que le gusta de la escuela (o de las clases de niños), y por qué. Luego, señalaré a otro niño y le pediré que cuente en sus propias palabras lo que dijo el niño anterior.

Si todos comienzan a decir lo mismo, puede cambiar la pregunta a ¿Qué le gusta de (alguna otra cosa)? ¿Qué hace cuando levanta en la mañana? ¿Qué hizo el domingo?, etc.

Cuando consultamos, es importante escucha con tanto cuidado el punto de vista de las demás personas que seamos capaces de contarlos en nuestras propias palabras

10' El Palo Hablador

Explicación: Otra cosa importante en la consulta es no interrumpir cuando otra persona está hablando.

Por eso, vamos a hacer algo que hacía uno de los pueblos originarios de las Américas. Vamos a sentarnos en un círculo y usar “un palo hablador”. Sólo la persona que tiene el palo puede hablar. Si otra persona quiere hablar, necesita levantar la mano. Luego, cuando el niño que tiene el palo termina de hablar, pasa el palo a un niño que tiene la mano levantada.

Si un niño interrumpe, tiene que salir del círculo, y esperar hasta que otros dos niños hayan hablado. Luego, puede ser parte del círculo nuevamente.

Si el niño que tiene el palo habla por más de un minuto, yo le señalaré que es tiempo para pasar el palo a otro.

El maestro propone un tema interesante para los niños; por ejemplo:

En la ciudad: Cuente algo que pasó en su programa favorito de televisión.

En el campo: Cuente algo divertido que hizo un animal que cuida.

El maestro debe supervisar cuidadosamente para asegurar que sólo hable el niño con el palo. También debe cuidar que ningún niño hable demasiado, aunque puede permitir que pasa un poco más de un minuto, si necesita tiempo para terminar.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

5' Teatro: Ahora vamos a practicar todo lo que hemos aprendido acerca de la consulta. Necesito a 3 voluntarios:

Uno va a ser un **niño** que pide a sus papás que le compren un cachorro.

Otra va a ser la **madre**. Va a decir que los perros ensucian y que no quiere limpiar cuando ensucia.

Otro va a ser el **padre**. Está preocupado por lo que el perrito va a comer, y quién va a darle a comer.

Los tres deben tratar de consultar bien, poniendo en práctica todo lo que hemos aprendido. Deben comenzar con una oración, aclarar el tema de la consulta, escuchar las opiniones de los demás y tratar de comprenderlas, presentar sus propias ideas con cortesía y finalmente proponer ideas para una decisión. Los demás deben mirar para después contarles si consultaron bien, o si olvidaron de algunos de los pasos.

Si no hay voluntarios, el maestro puede pedir a ciertos niños que hagan la actuación. Si quiere puede inventar a otras situaciones parecidas y pedir a otros grupos de niños que las actúen.

10' Canción: "Familia Bahá'í"

Repasen el coro y la estrofa que aprendieron en la Lección 2. Luego, aprenden la otra estrofa. Finalmente, canten toda la canción.

FAMILIA BAHÁ'Í, FAMILIA UNIDA

Coro

Familia Bahá'í, familia unida
Viviendo en ambiente de amor y comprensión
Familia Bahá'í, familia unida
Acatando todos la voluntad de Dios.

Estamos unidos cuando oramos
Cada mañana, cuando nos levantamos
Unidos pidiendo la guía de Dios
Y dándole las gracias con nuestra oración.

Coro

Estamos unidos cuando consultamos
Así entre todos, la verdad encontramos
Participando todos con nuestra opinión
Usando la palabra de Dios y la oración.

Coro

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué cosas debemos hacer y no debemos hacer cuando...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase----- ¿cómo contestarían la pregunta: **¿Qué cosas debemos hacer y no debemos hacer cuando estamos consultando en familia?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

LECCIÓN 8 ALENTARSE MUTUAMENTE

Objetivo de la Clase: *Dar aliento a otros miembros de la familia.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con la visualización "El Aliento" y la historia "Abdu'l-Bahá Felicita a los Sirvientes" listos para ser escuchados. Traer los títeres de la familia que los niños hicieron en la lección 2.

5' Oraciones

5' Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y de la canción "Familia Bahá'í, Familia Unida"

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos animar a los demás miembros de nuestra familia?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

5' Visualización "El Aliento"

Vamos a escuchar un cuento que muestra cómo podemos animarnos unos a otros en la familia. Para comprenderlo mejor, quiero que todos se sienten en una posición cómoda, sin tocar a nadie, y que pongan suavemente sus brazos, su cara y todo su cuerpo. Ahora cierren sus ojos y traten de imaginar que está viviendo de lo que escuchan.

El maestro pone el casete con la visualización, o la relata en una voz suave después de haberla practicado.

VISUALIZACIÓN "EL ALIENTO"

Estás jugando cuando escuchas a tu mamá en la cocina. Piensas que sería bueno ayudarla. Así que dejas el juego, vas a la cocina y le preguntas a tu mamá: *¿Qué puedo hacer para ayudarte?* Ella te dice: *"Gracias, hijo. Aprecio mucho cuando ofreces ayudarme, sin que te lo pida. ¿Podrías ayudar a cuidar a tu hermanito, mientras hago el almuerzo?"*

Comienzas a jugar con tu hermanito. Él está tratando de pararse, y al fin lo logra. Entonces, tú aplaudes y le dices *"¡Bravo!"* Tu hermanito se ríe. Tu mamá te dice: *¡Me alegra que cuides tan bien a tu hermanito y que le hagas reír!"* y tú te sientes muy feliz.

Después de un rato, escuchas a tu mamá comentar preocupada: *"No sé qué voy a hacer con ese problema. Estoy muy preocupada."* Tú le dices: *"No te preocupes, mamá. Todo va a estar bien. Si quieres, puedo hacer una oración para que estés feliz y te sientas mejor."* *"Gracias, hijo"*, dice tu mamá. Luego, tú le das un abrazo.

5' REFLEXIONEMOS

En la visualización:

- 1) ¿Cómo se sintió tu mamá cuando ofreciste ayudarle?
- 2) ¿Cómo se sintió tu hermanito cuando le aplaudiste?
- 3) ¿Cómo te sentiste tú cuando tu mamá te dio las gracias por ayudarle?

Cuando decimos o hacemos algo para que otra persona se sienta bien, estamos alentando su corazón.

- 4) Cuando tu mamá te felicitó por cuidar a tu hermano, ¿te estaba alentando? (sí)
- 5) Cuando tú le dijiste a tu mamá, que no se preocupara porque todo iba a salir bien, ¿qué estabas haciendo? (alentándole)
- 6) Cuando tu mamá le felicita por algo que ha hecho, ¿te da ganas de volver a hacerlo? (sí)

APRENDAMOS MÁS

10' Historia: 'Abdu'l-Bahá Felicita a los Sirvientes

'Abdu'l-Bahá siempre alentaba a las personas y trataba de hacerles felices. Mientras escuchamos la siguiente historia, tratemos de fijarnos en lo que hizo 'Abdu'l-Bahá para alentar a los sirvientes.

El maestro pone el casete con la historia o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.

'ABDU'L-BAHÁ FELICITA A LOS SIRVIENTES

Una vez 'Abdu'l-Bahá llegó a la casa de un señor rico que tenía muchos sirvientes. Mientras que el hombre estaba charlando con 'Abdu'l-Bahá, ellos podían escuchar a los sirvientes riéndose en la cocina mientras preparaban la comida.

Al terminar de charlar con el señor, 'Abdu'l-Bahá le pidió llamar a los sirvientes, porque también quería hablar con ellos. El señor se sintió sorprendido, pero fue a hacer lo que 'Abdu'l-Bahá había pedido.

Una vez que se habían reunido los sirvientes, 'Abdu'l-Bahá habló con ellos. Primero, les felicitó por su risa y su felicidad, diciendo que todos siempre debemos ser así, no importa qué trabajo nos toca en la vida. Luego, les habló sobre la gran importancia que tiene el servicio, explicándoles que servir es la actividad más valiosa en esta vida. Al despedirse, le regaló una moneda a cada uno.

Preguntas de Reflexión

- 1) ¿Qué había hecho los sirvientes que 'Abdu'l-Bahá felicitó? (estaban riéndose y felices)
- 2) ¿Qué hizo 'Abdu'l-Bahá para alentar a los sirvientes? (les dijo que su servicio era muy importante)

10' Cita para Estudiar y Memorizar

Ahora vamos a aprender una cita de 'Abdu'l-Bahá que nos recuerda que siempre debemos buscar maneras de hacer feliz a los demás.

El maestro lee la cita dos veces.

“Aplicad todos vuestros pensamientos para llevar alegría a los corazones.”¹¹ 'Abdu'l-Bahá,

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Aplicad: Cuando quiere hacer algo bien, hay que ***aplicarse***, concentrando todos sus esfuerzos.

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

Aplicad todos vuestros pensamientos para llevar alegría a los corazones.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) ¿A qué debemos aplicar nuestros pensamientos? (en traer alegría a los corazones)
- 3) ¿Qué hizo 'Abdu'l-Bahá para traer alegría a los corazones de los sirvientes de la casa que visitó? (les felicitó, les dijo que lo que hacían era importante, y les dio un regalo)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

10' Títeres: Vamos a usar los títeres que hicimos en la lección 2 para dramatizar situaciones en que un miembro de la familia alienta a otro. Primero, nos dividiremos en parejas. Luego voy a decir una situación a la primera pareja, y ellos me pueden decir cuáles títeres necesitan para presentar esa situación. Después de pedir los títeres, actuarán la situación, mostrando cómo uno alienta al otro.

1. El niño hace bien sus tareas del colegio.
2. Su mamá hace un almuerzo sabroso.
3. Su hermano mayor le cuenta una historia.
4. Su hermano toca música bonita con el chirango (u otro instrumento).
5. Su hermanita hace un dibujo bonito.

Si los niños no captan la idea, el maestro puede demostrar la primera situación. También puede ayudar a las otras parejas, haciendo preguntas, tales como: “Bueno. Si tu mamá acaba de hacer un almuerzo muy sabroso, ¿qué podrías decirle?”

¹¹ 'Abdu'l-Bahá, La Promulgación de la Paz Universal, p. 521

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

5' Ronda: *El maestro pregunta a cada niño, uno por uno:*

¿A quién en tu familia quieres alentar? ¿Qué puedes hacer para dar alegría a su corazón?

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos animar a...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visualización, la historia, la cita, los títeres--- ¿cómo contestarían la pregunta: **¿Cómo podemos animar a los demás miembros de nuestra familia?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Dar aliento a diferentes miembros de la familia”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 9

SERVIR Y APOYAR EL SERVICIO DE LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Pensar en lo que pueden hacer para ayudar cuando sus padres o hermanos están sirviendo.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con el cuento "Pedrito y su Papá", la cita cantada "Enseñar es Aprender" y la canción "Familia Bahá'í, Familia Unida" listos para ser escuchados. Practicar la cita y la canción para conocerlas bien y poderlas enseñar.

5' Oraciones

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos ayudar cuando otro miembro de nuestra familia está haciendo un servicio?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

5' Cuento: *Pedrito y Su Papá*

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

PEDRITO Y SU PAPÁ

Pedrito vivía en una comunidad en el campo. Todos los bahá'ís en la comunidad eran muy activos. Compartían la Fe Bahá'í con otras personas, se reunían para orar y estudiar y planificaban celebraciones.

Un sábado Pedrito dijo a su papá que quería salir con él a pasear. Su papá le dijo: "Me gustaría mucho ir a pasear contigo, pero me he comprometido ir con Don Joaquín a compartir las enseñanzas de la Fe Bahá'í con los vecinos de la comunidad vecina..."

5' REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Cómo puede Pedrito apoyar el servicio que desea realizar su papá, y sin embargo, ir a pasear con él? (preguntarle si puede acompañarle; prometer no molestar durante la enseñanza; pedir si pueden pasar a algún lugar durante el regreso)
- 2) ¿Qué pasaría si Pedrito se enojara porque su papá le dijo que iba a ir a enseñar la Fe en una comunidad vecina? (Tanto Pedrito como su papá se sentirían mal)
- 3) ¿Es importante compartir las enseñanzas de Dios con otras personas? (sí) ¿Por qué? (para que ellos puedan vivir mejor.)

Explicación: Servir a otros y enseñar la Causa de Dios nos llena de felicidad. Cuando lo hacemos en familia es mucho mejor.

APRENDAMOS MÁS

15' Cita para estudiar y memorizar

El maestro lee la cita dos veces.

“Enseñar es aprender. Aprender es trabajar. Trabajar es servir. Y servir es amar.”

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

Enseñar es aprender

Aprender es trabajar

Trabajar es servir

Y servir es amar.

Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y cántenla juntos varias veces.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Por qué se dice que “servir es amar”? (Porque cuando amamos a alguien, queremos hacer cosas para hacer feliz al otro)
- 2) Apoyar a otras personas en la familia para que ellos puedan servir, ¿también es un servicio? (sí)
¿Por qué? (porque estamos mostrando nuestro amor por ese miembro de la familia)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

5' ¿Qué Harías, si Quieres Servir?

Voy a leer varias situaciones en que sus papás u otros parientes están haciendo un servicio. Luego, voy a mencionar dos posibles acciones que tú podrías tomar. Quiero que me digas qué acción harías y por qué. Si quieren, también puedes sugerir otras acciones que harías.

Según la clase, el maestro puede modificar estas situaciones o inventar otras que los niños podrían encontrar en sus vidas.

1. Tu mamá te lleva cuando va a la enseñar la Fe. Mientras tu mamá enseña a una señora:
 - a) Tú te vas a mirar los pollitos.
 - b) La interrumpes a cada rato, pidiendo un helado.
2. Hay una reunión de Asamblea u otra reunión comunitaria en tu casa:
 - a) Tú miras un libro de cuentos y copias los dibujos, mientras los adultos consulten.
 - b) Brincas por toda la sala y jalas el cabello a tu tía.

3. En la celebración de un Día Sagrado,
 - a) Corres por toda la sala con tus amigos y juegas con las flores.
 - b) Saludas respetuosamente a todos, te sientas con tus papás y dices una oración.
4. En la parte del refrigerio:
 - a) Ayudas a servir a los demás.
 - b) Empujas hacia delante y agarras mucha comida para ti mismo.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

10' Canción: "Familia Bahá'í"

Repasen el coro y las estrofas que aprendieron en lecciones anteriores. Luego, aprenden la última estrofa. Finalmente, canten toda la canción.

FAMILIA BAHÁ'Í, FAMILIA UNIDA

Coro

Familia Bahá'í, familia unida
Viviendo en ambiente de amor y comprensión
Familia Bahá'í, familia unida
Acatando todos la voluntad de Dios.

Estamos unidos cuando oramos
Cada mañana, cuando nos levantamos
Unidos pidiendo la guía de Dios
Y dándole las gracias con nuestra oración.

Coro

Estamos unidos cuando consultamos
Así entre todos, la verdad encontramos
Participando todos con nuestra opinión
Usando la palabra de Dios y la oración.

Coro

Estamos unidos cuando enseñamos
Cuando de la Fe con los vecinos hablamos
Del nuevo mensajero llamado Bahá'u'lláh
Y de su mensaje de la unidad.

Coro

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos ayudar cuando otro miembro de la familia...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, la cita, la canción--- ¿cómo contestarían la pregunta: *Cómo podemos ayudar cuando otro miembro de la familia está haciendo un servicio?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Pensar en lo que pueden hacer para ayudar cuando sus padres o hermanos están sirviendo.*”? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 10

SERVICIO EN LA FAMILIA

Objetivo de la Clase: *Practicar el servicio como familia*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con la historia “‘Abdu’l-Bahá Servía la Comida” y la canción “Prefiere a Tu Hermano” listas para ser escuchadas. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar. Traer copias de la carta a los padres sobre el paseo. (Hay una carta modelo al final del manual.)

5’ Oraciones

5’ Repaso de citas memorizadas en las clases anteriores y la canción “Familia Bahá’í, Familia Unida”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante servir a los demás?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

5’ Cuento: *‘Abdu’l Bahá Servía la Comida* ¹²

Vamos a escuchar una historia de ‘Abdu’l-Bahá que muestra lo que Él hacía cuando tenía a invitados.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

‘ABDU’L BAHÁ SERVÍA LA COMIDA

Cuando ‘Abdu’l-Bahá invitaba a sus amigos a una comida, él mismo iba a la cocina para ayudar con los preparativos. Al llegar los invitados, les servía con sus propias manos, con gran generosidad, animándoles a comer, ...y ser felices. El mismo no comía, sino caminaba alrededor de la mesa, hablando, sonriendo y sirviendo.

5’ REFLEXIONEMOS

- 1) Cuando ‘Abdu’l-Bahá tenía a invitados, ¿qué hacía? (ayudaba a preparar la comida, servía la comida él mismo, decía ‘comer y ser feliz’)
- 2) ¿Por qué piensan que actuaba así? (para mostrar su amor por sus invitados, porque le gustaba servir)

¹² ‘Abdu’l-Bahá relatado por Annamarie Honnold. En Relatos de la Vida de ‘Abdu’l-Bahá, p. 106.

APRENDAMOS MÁS

10' Cita para Estudiar y Memorizar

Ahora vamos a aprender una cita que explica que servir a otras personas es una manera de servir a Dios.”

El maestro lee la cita dos veces.

“El servicio a los amigos es servicio al Reino de Dios.”¹³

Memorización de la cita

Se memoriza de la misma manera como se ha hecho en clases anteriores.

El servicio a los amigos
es servicio al Reino de Dios.

Reflexión sobre el significado de la cita

Ahora que hemos memorizado la cita, pensemos un poco sobre lo que quiere decir. A ver lo que piensan:

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) Cuando servimos a otras personas, ¿a quién estamos sirviendo de verdad? (a Dios)
- 3) Si queremos servirle a Dios, ¿qué debemos hacer? (servir a los demás)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

5' Canción: *Prefiere a tu Hermano*

Ahora vamos a aprender una pequeña canción que nos recuerda que siempre debemos pensar primero en la otra persona.

Se enseña la canción de la misma manera como lo ha hecho en otras clases.

PREFIERE A TU HERMANO

Prefiere a tu hermano
Antes que a ti mismo.
Bendito seas tú.
Bendito seas tú.

¹³ ‘Abdu'l-Bahá, Selección de los Escritos, de ‘Abdu'l-Bahá #11

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15' Consulta: Vamos a consultar para planificar un paseo sencillo al cual podemos invitar a nuestros papás. Necesitamos decidir:

1. dónde vamos a ir en el paseo, y
2. qué día y hora lo vamos a hacer.
3. qué puede llevar cada uno.

Una vez que han decidido eso, el maestro sigue con las siguientes preguntas:

¿Qué podemos hacer para servir a nuestros papás y compañeros durante el paseo?

Además de las ideas que surgen en la consulta, se podría proponer que cada familia traiga algo de comida para compartir que los niños ayuden a preparar, y que cada familia prepare un juego para compartir con los demás.

Si los niños tienen problemas en pensar en juegos, se les puede recordar de algunas de los juegos que se han hecho en las clases anteriores.

Al final del manual hay una carta que puede fotocopiar para enviar a los padres para invitarles.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante servir a...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la historia, la cita, la canción, el paseo que hemos planificado con nuestros padres-- ¿cómo contestarían la pregunta: **¿Por qué es importante servir a los demás?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Practicar el servicio como familia”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 11 EXPRESIÓN ELOCUENTE Preparar Teatros

Objetivo de la Clase: *Preparar teatros para enseñar a los padres lo que han aprendido.*

Preparación para la Clase: Repasar las canciones y los contenidos de los teatros, y decidir sobre la mejor manera de repartir los papeles en los teatros entre los diferentes niños.

5' Oraciones

5' Repaso de citas

Explicación

Todos queremos que nuestras familias estén llenas de amor y alegría, que oren juntos y que los miembros alienten unos a otros. Por eso, vamos a preparar un programa de teatros, citas y canciones para enseñar a nuestros familiares lo que nosotros aprendimos en nuestras clases. Por eso, primero vamos a repasar las canciones que hemos aprendido y luego, los teatros y las citas. Entonces, escogeremos cuáles usar en la presentación.

15' Repaso de Canciones: “Familia Bahá’í”, “Tenga Cortesía”, “Enseñar es Aprender”, “Prefiere a Tu Hermano”.

5' Consulta: *Escojan las 3 canciones que canten mejor para incluir en el programa.*

30' Práctica de Teatros:

Dividir a los niños en grupos de 2 a 4, según el número de niños en la clase, y lo que exige cada teatro:

La Abuela y las Oraciones (4 o más), (p. 12-13)

Mostrar Amor (2 o más), (p. 16)

Simulacros de Cortesía (2 o 4), (p. 20)

Dar Aliento (2 o 4). (p. 33)

Si hay menos de 10 niños, se puede presentar menos teatros, o algunos de los niños que participan en el primer teatro también pueden participar en algunas de los simulacros.

Practiquen los teatros una a la vez. Antes de cada teatro, el maestro recuerda a los niños del contenido del teatro y cómo tienen que actuar. Después de que los niños lo lleven a cabo, puede darles algunas sugerencias para mejorarlo. Deben practicar cada teatro varias veces, hasta que lo hagan bien.

Decir a los niños que no están actuando en determinado teatro que tienen un papel importante, porque van a ser el público. Tienen que mirar y aplaudir al final de cada presentación.

5' Consulta:

a) *Escojan los teatros que van a incluir en la presentación.*

b) *Luego, escojan citas que pueden incluir en el programa que se relacionan con los temas de las canciones o teatros.*

10' Repaso de las canciones escogidas y de las 2 oraciones cantadas: “Oh Dios, Educa a Estos Niños” y “¿Quién Puede Librarnos de las Dificultades?”

10' Consulta:

1) ¿En qué orden ponemos las canciones, citas y los teatros en el programa? (Se sugiere alternar teatros y canciones. Se puede incluir una cita relacionada con el tema antes de cada canción o teatro.)

2) ¿Qué día podemos llevar a cabo el programa? (Se sugiere esperar por lo menos una semana para poder practicar todo el programa en orden en la próxima clase)

3) ¿Cómo haremos las invitaciones para los papás? (el maestro puede preparar invitaciones escritas que los niños adornan, el maestro puede ir a invitar a los papás; o los mismos niños pueden dar una invitación verbal a los padres)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Preparar teatros para enseñar a los padres lo aprendido?”** Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en el próximo encuentro de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCION 12
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Ensayo de la Presentación

Objetivo de la Clase: *Preparar teatros para enseñar a los padres lo aprendido.*

Preparación para la Clase: Escribir el programa en el orden que se hará la presentación. Se sugiere comenzar y terminar con una oración cantada. Luego, pueden alternar teatros con canciones a lo largo del programa, de acuerdo con lo que los niños han decidido en la clase pasada. Debe decidir si usted debe servir como maestro de ceremonias, o si alguno de los niños tiene la capacidad de hacerlo.

5' Oraciones

45' Ensayo de la Presentación

Se debe ensayar el programa, exactamente cómo se va a presentar. Esto significa que al inicio el maestro de ceremonias debe dar la bienvenida a los presentes, explicar que han estado estudiando en la clase cómo tener a una familia feliz, y mencionar que van a presentar algunas canciones y teatros relacionados con el tema. Luego, anuncia la oración cantada y se lleva a cabo. Antes de cada canción o teatro, el maestro de ceremonias debe introducirlo.

Se debe ensayar el programa el número de veces que sea necesario, para que el programa salga bien.

Elaboración de Invitaciones (si se ha decidido hacerlo)

10' Consulta: ¿Qué refrigerio podemos servir a nuestros papás? ¿Cómo podemos organizarlo?

Queridos padres,

En la clase de educación espiritual sus hijos están estudiando sobre lo que pueden hacer para fomentar un ambiente de amor, unidad y alegría en el hogar. Hoy aprendieron la importancia de decir oraciones en familia.

Para reforzar lo aprendido en la clase, sugerimos que pidan a su hijo que les narre el cuento “La Familia Conejo Aprende a Orar” y que comparta con ustedes la oración cantada “Oh Dios, Educa Estos Niños”. Luego, sería muy bueno si consulten para fijar una hora en que puedan decir oraciones en familia.

Muchas gracias por su apoyo, que va en beneficio del desarrollo espiritual de sus hijos.

Maestro de Clases de Educación Espiritual

Queridos padres,

En la clase de educación espiritual sus hijos están estudiando sobre lo que pueden hacer para fomentar un ambiente de amor, unidad y alegría en el hogar. Hoy aprendieron la importancia de decir oraciones en familia.

Para reforzar lo aprendido en la clase, sugerimos que pidan a su hijo que les narre el cuento “La Familia Conejo Aprende a Orar” y que comparta con ustedes la oración cantada “Oh Dios, Educa Estos Niños”. Luego, sería muy bueno si consulten para fijar una hora en que puedan decir oraciones en familia.

Muchas gracias por su apoyo, que va en beneficio del desarrollo espiritual de sus hijos.

Maestro de Clases de Educación Espiritual

Queridos padres,

En la clase de educación espiritual sus hijos están estudiando sobre el servicio.

Para que puedan poner en práctica lo aprendido, les invitamos muy cordialmente a ustedes y ellos a un paseo a _____, el día _____ a las _____.

Pedimos que ayuden a sus hijos a preparar algo sencillo para comer que puedan compartir con los demás, y que también preparen un pequeño juego que ellos pueden dirigir.

Les suplicamos tomar el tiempo para consultar con sus hijos sobre lo que pueden preparar ellos, y no hacer el trabajo por ellos, ya que el propósito es que aprendan a practicar el servicio.

Muchas gracias por su apoyo, que va en beneficio del desarrollo espiritual de sus hijos. Si tienen cualquier pregunta, pueden hacérmela.

Maestro de Clases de Educación Espiritual

Queridos padres,

En la clase de educación espiritual sus hijos están estudiando sobre el servicio.

Para que puedan poner en práctica lo aprendido, les invitamos muy cordialmente a ustedes y ellos a un paseo a _____, el día _____ a las _____.

Pedimos que ayuden a sus hijos a preparar algo sencillo para comer que puedan compartir con los demás, y que también preparen un pequeño juego que pueden dirigir.

Les suplicamos tomar el tiempo para consultar con sus hijos sobre lo que pueden preparar ellos, y no hacer el trabajo por ellos, ya que el propósito es que aprendan a practicar el servicio.

Muchas gracias por su apoyo, que va en beneficio del desarrollo espiritual de sus hijos. Si tienen cualquier pregunta, pueden hacérmela.

Maestro de Clases de Educación Espiritual