

SOMOS SERES NOBLES

SOMOS SERES ESPIRITUALES

Nivel 1: (6+ años)

CAPACIDADES QUE APORTAN A LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

**Publicado por:
ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL DE LOS BAHÁ'ÍS
DE BOLIVIA**

Revisado Septiembre 2004

Materiales Disponibles

	Nivel 1: 6+ años	Nivel 2: 9+ años	Nivel 3: 12+ años
Somos Seres Espirituales	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación Cuaderno Trabajo Alumnos	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación Cuaderno Trabajo Alumnos
Familia y Comunidad	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Casete Manual de Capacitación	Manual de Lecciones Cuaderno Trabajo Alumnos
La Alianza	Manual de Lecciones Casete	Manual de Lecciones Casete Cuaderno Trabajo Alumnos	Manual de Lecciones

Casete: Contiene todas las historias y canciones.

Manual de Capacitación: Prepara al maestro en la temática de las lecciones. Se recomienda estudiarlo, antes de comenzar a dar las lecciones.

Cuaderno Trabajo Alumnos: Contiene el texto de los cuentos, historias, canciones, teatros, etc., así como las preguntas. Es opcional, ya que se puede dar las clases sin ello. Por lo tanto, los alumnos, el maestro o una institución debe pagarlos.

Puede conseguir los materiales, escribiendo a:

curriculo@bahai.org.bo

o

bajarlos de la página web
www.curriculo.bahai.org.bo

SOMOS SERES NOBLES

SOMOS SERES ESPIRITUALES Nivel 1: (6+ años)

CAPACIDAD EN DESARROLLO

La capacidad de hacer elecciones conscientes de acciones y prácticas que contribuyen al desarrollo del alma en esta vida y en preparación para la vida después de la muerte.

OBJETIVO DE ESTA SERIE DE LECCIONES

Verse como un alma que está en este mundo para desarrollar cualidades que la acercan a Dios y la preparan para el próximo mundo.

CONTENIDOS

AREA: SOMOS SERES ESPIRITUALES

Lección 1: Somos Seres Nobles

Lección 2: Dios Nos Creó Por Amor

Lección 3: Dios Ilumina Nuestra Alma

Lección 4: La Vida Eterna de Nuestra Alma

Lección 5: Nuestra Alma Progresa hacia Dios

Lección 6: El Crecimiento en la Matriz y en Este Mundo

Lección 7: El Propósito de Nuestra Vida (1)

Lección 8: El Propósito de Nuestra Vida (2)

Lección 9: El Amor y el Temor A Dios (1)

Lección 10: El Amor y el Temor A Dios (2)

Lección 11: Lo Sagrado

AREA: SERVICIO

Lección 12: Servicio

AREA: EXPRESION ELOCUENTE

Lección 13: La Habilidad de Describir

Lección 14: Hacer Descripciones

Lección 15: Repaso de Temas para Incluir en la Presentación

Lección 16: Preparación para la Presentación

MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL

Nota para las Instituciones: Se recomienda revisar esta lista antes de entregar el Manual a los maestros. Hay ciertos materiales que la institución debe proveer a todos los maestros; hay otros que cada maestro necesariamente tendrá que buscar; y luego hay algunos que según las circunstancias (rural o urbano, entre otras), la institución debe proveer si el maestro no puede, tales como: papel bond, lápices de color, y otros. Las hojas para ser fotocopiadas se encuentran a continuación de esa página, y pueden ser entregadas sueltas, en vez de formar parte del Manual.

Al inicio de cada lección en la sección “Preparación para la Clase”, hay una explicación más detallada de lo que se necesita para la clase. Es importante que el maestro revise esta lista de antemano y que prepare con tiempo todo lo que necesita para la clase.

Materiales que la Institución debe Proveer

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia y la Hoja de Control de Memorización de Citas

Cartas para los padres con citas--una para cada familia (Lec. 1)

Librito “Al Crecer” (Lec. 6)

Hoja para cada alumno: “Digo Mis Oraciones Obligatorias”

Lunes Martes etc. (Lec. 8)

Materiales que la Institución debe Asegurar que el Maestro Tenga (ya sea proveyéndolos o asegurándose que el maestro los puede conseguir)

Lápices de color y papel bond, (Lec. 2, 4, 6, 14)

Materiales que el Maestro Necesitará Buscar

Grabadora (Si el maestro no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarle a buscarla.)

Plastilina, barro, o masa de harina y agua¹ (Lec. 2, 5)

Fósforos (Lec. 3, 4)

Lámpara, mechero, linterna, o vela (Lec. 3)

Algo para vendar los ojos. (Lec. 8, 13)

Agua limpia para lavarse las manos y la cara y una toalla o algo limpio para secarse. (Lec. 8)

Un caramelo y una flor bonita para cada alumno (Lec. 10)

Bolsa negra llena de objetos conocidos por los niños (un cepillo, un peine, una hoja de una planta, una flor, un lápiz, un marcador, un cuaderno, etc.) (Lec. 14)

¹ Receta para masa de harina y agua: Mezclar 3 tazas de harina, ½ taza de sal, y ¼ taza de aceite de comer. Agregar agua poco a poco (aproximadamente ½ taza) hasta formar una masa como para el pan. Si quiere que la masa tenga color, se puede mezclar colorantes.

Queridos padres o familiares,

A continuación, compartimos con ustedes todas las citas que serán estudiadas por los niños que asisten a la clase de educación espiritual en este trimestre. Les entregamos esta copia para que ustedes puedan apoyar a sus niños en repasar las citas y asegurar que las memoricen bien y que no las olviden. Les recomendamos decir oraciones con los niños todas las noches antes de acostarlos y pedirles que repitan una de las citas que han aprendido. Este momento de espiritualidad será muy especial tanto para usted como para los niños. Por favor guarden este papel en un lugar seguro, donde no se pierda, para asegurar que puedan practicar las citas, según avancen las lecciones.

Muchas Gracias,

El maestro

CITAS A SER MEMORIZADAS

Lección # 1

“¡Oh Hijo de Espíritu! Te he creado noble.”

Lección # 2

“¡Oh Hijo del Hombre! Amé tu creación; por eso te creé. Por tanto, ámame”

Lección # 3

“¡Oh Hijo del Ser!

Tú eres mi lámpara y mi luz está en ti. Obtén de ella tu resplandor y no busques a nadie sino a Mí.”

Lección # 4

“Las recompensas del otro mundo son la vida eterna...y la felicidad perdurable”

“¡Oh Dios! Guíame, protégeme. Ilumina la lámpara de mi corazón y haz de mi una estrella brillante. Tú eres el Fuerte y el Poderoso.”

Lección # 5

“Las almas son capaces de educarse, hacer progresos, y también de retroceder.”

Lección #6

“El debe prepararse en este mundo para la vida en el más allá.”

Lección # 7

“¡OH HIJO DEL SER!

Haz mención de mí en mi tierra para que en mi cielo Yo te recuerde, así encontrarán solaz mis ojos y los tuyos.”

Lección # 8

“Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte. Soy testigo en este momento de mi impotencia y tu poder, de mi pobreza y tu riqueza. No hay otro Dios más que Tú, el que ayuda en el peligro, el que subsiste por Sí mismo.”

Lección # 9

“¿Quién puede librarnos de las dificultades salvo Dios?
Dí: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios.
Todos somos sus siervos y todos acatamos Su mandato.”

Lección # 10

“¡OH HIJO DEL SER!
Ámame, para que Yo te ame. Si tú no me amas mi amor jamás llegará a ti. Sábelo, oh siervo.”

LECCIÓN 1

SOMOS SERES NOBLES

Objetivo de la Clase: *Saber que todos somos seres nobles creados por Dios, y esforzarnos por mostrar un comportamiento noble.*

Preparación para la clase: Pedir permiso de uno o más vecinos para poder ir a visitarlos con la clase de niños, concretando el día y la hora. Tener la grabadora y el casete con la visualización y la cita cantada listas para ser escuchadas. Traer las cartas para los padres con las citas que serán memorizadas durante el estudio de esta área.

5' Oraciones

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Dios nos ha creado buenos a todos?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

5' Preguntas de Reflexión

Vamos a imaginar que estás jugando y tu compañero se cae. ¿Qué haces?

Ves un gatito que tiene mucha hambre ¿Qué haces?

Estás acompañando a tu mami quien está llevando muchas bolsas. Se para un momento porque está cansada. ¿Qué haces?

5' Explicación: *El maestro explica:*

Han visto que ayudamos a aquellos que están en problemas. Cuando vimos que el compañero se cayó, lo ayudamos. Cuando vimos que el gatito tenía hambre, le dimos comida. Cuando vimos que nuestra mamá estaba cansada, la ayudamos también.

¿Por qué ayudamos a los demás? (los niños dan sus ideas)

¿Qué tienes dentro de ti que te hace querer ayudar a los demás? (los niños dan sus ideas)

Dios nos ha creado con un corazón amoroso. Nuestro corazón es el que nos dice que debemos ayudar a los demás. Cuando actuamos así, estamos demostrando nuestra nobleza. Ser noble significa actuar de manera amable y bondadosa.

15' Visualización

El maestro dice:

Vamos a hacer una visualización, en que cerramos los ojos y miramos cosas con nuestra mente. Primero, vamos a imaginar que somos pájaros volando con mucha alegría. Luego, sentimos sed y bajamos a tomar agua de un charco. Pero nos descuidamos, enlodamos las alas y por el peso del lodo ya no podemos volar. Al fin de mucho esfuerzo, logramos limpiar el lodo y volvemos a volar con mucha alegría.

Ahora que saben de que se trata, lo vamos a hacer. Siéntense en una posición cómoda, sin tocar a nadie, y pongan suavemente sus brazos, su cara y todo su cuerpo. Cierren sus ojos y escuchen con atención.

El maestro pone el casete con la visualización, o la relata en una voz suave después de haberla practicado.

Imagínate que eres un pájaro. Estás volando por todo el cielo. Tus alas poderosas se mueven y sienten la frescura del aire que pasa por ellas. Estás alegre y confiado. De pronto sientes mucha sed. Ves un charco con agua y comienzas a bajar. Mientras más te acercas al charco, más deseos tienes de beber. Entonces, bajas rápidamente y más rápidamente. Tan rápido has bajado que caes en el charco y tus alas se ensucian con el barro. Tratas de sacudirte el barro, pero no puedes. Tus alas están pesadas y tan embarradas que no puedes volar. Entonces piensas: “Tan feliz que volaba en el cielo y tan libre que me sentía y ahora estoy atrapado aquí sin poder volar y obligado a quedarme lejos de mi hogar.” Buscas la manera de limpiarte las alas. Te lavas con el agua; después de mucho esfuerzo, logras quitar el barro de tus alas y estás decidido a no cometer el mismo error. Aun debes esperar un poco más a que tus alas se sequen para poder volar. Finalmente, estás listo para volar otra vez, aleteas un poco, después con más fuerza, y poco a poco te levantas y vuelas hacia el cielo. Vuelas más alto hasta que ves tu casa y luego, poco a poco, suavemente bajas a tu hogar donde te recibe tu mamá. Ahora, abres los ojos despacito y sonrías a los que están a tu alrededor.

Preguntas para recalcar los puntos principales de la visualización

Al principio, qué hacía el pájaro?

Luego, ¿qué pasó? ¿Por qué no podía volar?

Al fin, ¿cómo logró volar de nuevo?

Explicación

Dentro de cada uno de nosotros hay una parte invisible que se llama nuestra “alma”. El alma es como el pájaro de la historia. Cuando somos obedientes, generosos, y ayudamos a otros, el pájaro de nuestra alma vuelve libre y fuerte. Pero también el alma puede ensuciarse con el barro del odio, las peleas, la desobediencia, y las malas palabras. Estas cosas hacen que nuestra alma se vuelva débil. Debemos tratar de estar libre de estas cosas para tener la nobleza con la que Dios nos creó.

APRENDAMOS MÁS

Estudio de una Cita

Ahora vamos a estudiar una cita que explica que Dios ha creado noble a todos. Sin embargo, igual como el pájaro, a veces nos descuidamos y hacemos cosas que manchan nuestra alma. A pesar de eso, haciendo un esfuerzo podemos volver a actuar con nobleza, siendo buenos, compartiendo y ayudando a los demás. Escuchemos la cita

El maestro lee la cita dos veces.

“¡Oh Hijo del Espíritu! Te he creado noble; sin embargo tú te has degradado. Elévate pues, a la altura de aquello para lo cual fuiste creado”¹ *Bahá'u'lláh*

5' Aclaración del significado de las palabras difíciles en la cita: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Hijo del Espíritu: Todos somos seres espirituales porque somos hijos de Dios. Todos somos **hijos del Espíritu** de Dios

Noble: Jorge y Claudia estaban jugando en un parque y llegaron otros niños. Claudia los invitó a jugar juntos y Jorge compartió sus juguetes con ellos. Claudia y Jorge son niños **nobles**.

Degradado: Jorge insultó a Pedro. Luego, Pedro se enojó y le golpeó. Jorge y Pedro estaban **degradando** sus almas.

Elevarse: Un pequeño pájaro salió de su nido y comenzó a volar hacia el cielo. El pajarito se **elevó** hacia el cielo.

Al orar, Pedro se dio cuenta que había hecho mal al pegarle a Jorge y le pidió perdón. Así, el alma de Pedro volvió a **elevarse**.

10' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas. Cuando las respuestas de los niños muestran que todavía no han comprendido un aspecto, sin criticarlos, el maestro debe compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la misma pregunta, para que los niños la respondan correctamente, antes de pasar a la próxima pregunta.

¿Qué nos enseña la cita? (acepte todas las respuestas)

¿Cómo nos ha creado Dios a todos? (nobles)

¿Qué cosas nos degradan, alejándonos de la nobleza? (La murmuración, la pelea, el egoísmo)

¿Cómo podemos elevarnos? (con la oración, siendo obedientes a Dios, diciendo la verdad, siendo bondadoso con los animales, etc.)

10' Memorización de una parte de la cita

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización. Si los niños tienen la capacidad de aprender el resto de la cita, pueden.

¡Oh Hijo del Espíritu! Te he creado noble...

10' Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y apréndanla, cantando una parte a la vez. Luego, cántenla juntos varias veces. Pueden cantar la cita entera o sólo, hasta la palabra “noble”.

¹ Bahá'u'lláh, Palabras Ocultas, árabe # 22

Oh Hijo de Espíritu! Te he creado noble; (2 veces)
Sin embargo tú te has degradado. (2 veces)
Elévate pues, a la altura de aquello para lo cual fuiste creado. (2 veces)

5' RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Después de leer cada pregunta, el maestro espera un ratito para que todos piensen; luego, algunos comparten su reflexión.

Recuerden que nobleza significa hacer una cosa muy buena, como ayudar a una persona necesitada, sin esperar que nos den una recompensa o premio; por ejemplo, darle el asiento a un anciano con mucho respeto y cariño.

¿Cuándo has actuado con nobleza? ¿Qué hiciste?

¿Y cómo te sentiste?

30' DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

El maestro explica que van a ir a visitar a un vecino con el fin de practicar una conducta noble.

Pregunta: ¿Qué podemos hacer en esta visita para mostrar que somos seres nobles?

Entre todos elaboran una lista que podría incluir las siguientes actividades:

Saludamos con mucha amabilidad y respeto.

Preguntamos: “¿Cómo está? ¿Cómo ha sido su semana? ¿Cómo está su familia?”

Compartimos lo que hemos aprendido.

Preguntamos si podemos ayudar en algo (barrer el patio, cargar agua, regar las plantas, ayudarle a pelar las papas). Si dice que sí, ayudamos cuidadosamente.

Si hay refrigerio, compartimos con la persona algo de comer o de tomar.

Agradecemos su atención.

Nos despedimos con amor.

Simulacros: En la clase los niños practican un poco las diferentes actividades.

Hacen la Visita

Se recomienda que el maestro advierta a los niños que los estará observando para ver quienes actúan con nobleza.

Si el número de alumnos es mayor a 15 y el maestro tiene un ayudante, sugerimos dividirse en dos grupos o más y visitar a diferentes vecinos.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo nos ha creado Dios?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visualización, la cita, los ejemplos de nobleza y la visita que hicimos --- ¿qué dicen ustedes? *¿Dios nos ha creado buenos a todos?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Tarea: *El maestro explica:*

De hoy en adelante tratemos de actuar con nobleza. Además, cada noche de esta semana practicaremos la cita que hemos aprendido hoy. Para ayudarlos, les voy a dar una hoja que deben entregar a sus padres. En esta hoja están todas las citas que memorizaremos en los próximos 4 meses. Así, su mamá, papá u otro miembro de su familia los puede ayudar a que las aprendan y las practiquen. En cada clase aprenderemos una nueva cita. Tengan mucho cuidado con esta hoja y no la pierdan.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Saber que todos somos seres nobles creados por Dios y mostrar un comportamiento noble*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los niños hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección; por ejemplo, repetir toda o parte de la lección, o idear otra actividad que ayuda a lograr el objetivo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 2 DIOS NOS CREÓ POR AMOR

Objetivo de la Clase: *Saber que Dios nos creó por amor y por eso nosotros podemos mostrar amor a los demás.*

Preparación para la clase: Traer masa de harina y agua (vea receta en la hoja de materiales), plastilina o barro, lápices de color y papel bond, u otro material con que cada niño pueda crear algo original. Tener la grabadora y el casete con la cita cantada lista para ser escuchada.

5' Oraciones

5' Cantar la cita: *“¡Oh Hijo del Espíritu! Te he creado noble”*

20' DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué nos creó Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Actividad Creativa

El maestro explica las diferentes opciones de creación (dibujo, modelar con plastilina o barro) según los materiales disponibles. Luego, dice: Con este material, todos vamos a hacer algo bonito que nos gusta. Vamos a crear algo, trabajando con mucho amor, para que nuestra creación sea bonita.

Cada niño elabora su creación.

Cada niño muestra lo que ha creado al grupo y lo explica brevemente.

10' REFLEXIONEMOS

Ahora que hemos visto lo que ha creado cada uno de ustedes, vamos a pensar en otros ejemplos de creación.

El maestro explica uno de los siguientes ejemplos, escogiendo el más adecuado para su clase.

Ejemplo 1: El Cultivo de un Bonito Jardín

Las personas que tienen un bonito jardín aman las plantas y dedican tiempo a su jardín. Primero, preparan la tierra, cuidando de quitar las piedras y la maleza. Buscan bonitas flores de diferentes colores y tamaños para sembrar en su jardín, y procuran arreglarlos de una manera que agrada a los ojos. Riegan al jardín cuando no hay lluvia y quitan las malezas. Dedican tiempo y esfuerzo para que el jardín siempre esté bonito.

Preguntas:

¿Las personas que quieren un bonito jardín lo hacen con cuidado? (sí) ¿Por qué? (acepte las respuestas)

¿Dedican tiempo y esfuerzo para cuidar el jardín? (sí)

¿Cómo se sentirían si viniera alguien y arrancar todas las plantas del jardín? (muy mal) ¿Por qué? (lo ha hecho con amor y mucho esfuerzo)

Ejemplo 2: La Construcción de una Casa

Nuestro papá construye nuestra casa usando adobes, palos, y paja o tejas para el techo. Trabajando con amor y cuidado, nuestro papá crea la casa para que todos estemos cómodos y contentos al vivir en ella. Coloca los cimientos. Construye las paredes de adobe. Pone el techo, para que la lluvia no entre. Finalmente, coloca las puertas y ventanas. Dedicamos tiempo y esfuerzo para que la casa quede bien.

Preguntas:

- ¿Dedicamos mucho tiempo y esfuerzo para hacer la casa? (sí)
- ¿Hace la casa la casa con cuidado? (sí) ¿Por qué? (para que dure)
- ¿Cómo se sentiría su papá si viniera un gran camión y tumbara la casa? (muy mal) ¿Por qué? (la ha hecho con amor y mucho esfuerzo)

Explicación General: Cuando creamos algo con cuidado, nos lleva mucho tiempo y esfuerzo; y cuando terminamos, amamos esa creación, la cuidamos y protegemos.

- ¿Les gustaría que alguien rompa lo que hicieron al inicio de la clase? (no) ¿Por qué no?
- ¿Le tienen cariño a lo que han creado? (sí)

Dios nos creó por amor y nos dio todo lo que necesitamos para vivir en este mundo: nuestros brazos, nuestras piernas, nuestros ojos, nuestros oídos, nuestras manos.

¿Qué más nos ha dado Dios? (nombran otras partes del cuerpo)

Dios nos ama tanto que también creó todo el mundo, las plantas, los animales y todo para nosotros. Dios nos cuida, nos ayuda y nos protege porque nos ama.

APRENDAMOS MÁS

Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a estudiar una cita que explica que Dios nos ha creado por amor.

El maestro lee la cita dos veces.

“¡Oh Hijo del Hombre! Amé tu creación; por eso te creé. Por tanto, ámame.”² Bahá'u'lláh

5' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas. Cuando las respuestas de los niños muestran que todavía no han comprendido un aspecto, sin criticarlos, el maestro debe compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la misma pregunta, para que los niños la respondan correctamente, antes de pasar a la próxima pregunta.

- ¿Qué nos enseña la cita? (acepte todas las respuestas)
- ¿Quién nos ha creado? (Dios)
- ¿Por qué nos creó Dios? (porque nos ama)

² Bahá'u'lláh, Palabras Ocultas, árabe # 4

¿Si Dios nos ama, qué debemos hacer nosotros? (amarle a Dios)

10' Memorización de una parte de la cita

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización. Si los niños tienen la capacidad de aprender el resto de la cita, pueden.

¡Oh Hijo del Hombre! Amé tu creación; por eso te creé. Por tanto, ámame...

5' Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y cántenla juntos varias veces. Pueden cantar la cita entera o sólo la parte que estudiaron.

Amé tu creación; por eso te creé. Por tanto, ámame. (2 veces)

Ámame, para que mencione tu nombre (2 veces)

y llene tu alma con el espíritu de vida. (2 veces)

5' RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora vamos a pensar sobre cómo Dios nos muestra Su amor, y cómo nosotros mostramos nuestro amor a Dios.

Después de cada pregunta, el maestro da un ratito para que todos piensen y luego invita a algunos niños a compartir sus ideas.

¿Por qué nos creó Dios? (porque nos ama)

¿Cómo sabes que Dios te ama? (Porque me dio mi papá, porque me dio mi mamá, porque me dio comida, porque da trabajo a nuestros padres, nos da todo lo que hay en la naturaleza)

¿Cómo puedes demostrar tu amor a Dios? (Orando, amando a nuestros padres, siendo bondadosos con los animales, respetando la naturaleza.)

10' DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Todas las cosas que hacemos en la vida, podemos hacer con amor o sin amor. Vamos a hacer un juego, en que mostremos la diferencia entre hacer algo sin amor, y hacerlo con amor.

1. Muéstreme cómo sería saludar sin amor. (Con mala cara, sin una sonrisa, sin animo).
2. Muéstrenme cómo sería saludar con amor.
(Siendo amables, sonriendo, con palabras claras y amorosas)

El maestro pregunta:

¿Cómo se sienten cuando alguien los saluda sin amor?

¿Cómo se sienten cuando alguien los saluda con mucho cariño?

¿Cómo debemos saludarnos? ¿Por qué?

El maestro presenta otras situaciones que los niños pueden demostrar y luego comentar; por ejemplo:

- Jugar con y sin amor.
- Hablar con y sin amor.
- Crear algo con y sin amor.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué nos creó...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—lo que creamos, el ejemplo de la creación de un jardín (o una casa), la cita, y los ejemplos de hacer las cosas con o sin amor---¿qué dicen ustedes? **¿Por qué nos creó Dios?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa:

El maestro explica: Como sabemos que es importante hacer las cosas con amor, desde ahora en adelante vamos a saludar y a hablar con amor, especialmente en nuestras clases. Además, practiquen todos los días en su casa la cita que aprendimos hoy.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “**Saber que Dios nos creó por amor y por eso nosotros podemos mostrar amor a los demás**”? y calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los niños hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección; por ejemplo, repetir toda o parte de la lección, o idear otra actividad que ayuda a lograr el objetivo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escribalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 3 DIOS ILUMINA NUESTRA ALMA

Objetivo de la Clase: *Desear que nuestra alma siempre esté iluminada por Dios.*

Preparación para la Clase: Traer una lámpara, mechero, linterna, o vela. Tener la grabadora y el casete con la cita cantada lista para ser escuchada.

5' Oraciones

5' Cantar las citas aprendidas en las clases anteriores

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer para que Dios ilumine nuestra alma?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Actividad: *Encender la lámpara y hacer las siguientes preguntas:*

¿Quién encendió la lámpara?

¿Se puede prenderse sola? (no)

¿De dónde viene su luz? (fósforo, pilas, electricidad)

¿Qué les gusta: estar con todo oscuro, o estar iluminados con mucha luz? (iluminados)

El maestro explica: Espiritualmente también podemos estar iluminados o apagados.

Pone una cara triste y pregunta:

¿Cómo me veo: iluminado o apagado? (apagado)

El maestro pide a todos que pongan una cara triste y apagada.

Luego, que pongan una cara alegre.

Ahora, ¿estamos iluminados o apagados? (iluminados)

¿Cómo les gusta estar: iluminados o apagados?

10' REFLEXIONEMOS

Ahora vamos a pensar qué acciones ayudan a iluminar nuestra alma, que es la parte espiritual de nosotros.

¿Se ilumina nuestra alma, ayudando con amor y felicidad o haciendo algo de mala gana? (ayudando con amor)

¿Se ilumina nuestra alma cuando decimos oraciones o cuando peleamos? (cuando decimos oraciones)

¿Se ilumina nuestra alma pensando en Dios o viendo películas en la tele donde se matan unos a otros? (pensando en Dios)

Si pensamos que nuestra alma es como una lámpara, sabemos que una lámpara no puede encenderse por sí sola. Necesita de alguien que lo enciende.

¿Quién ilumina la lámpara de nuestra alma? (Dios)

¿Quieres que Dios ilumine tu alma? (pide a cada niño que responda)

APRENDAMOS MÁS

Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a estudiar una cita que explica que sólo Dios, y nadie más, puede iluminar nuestra alma.

El maestro lee la cita dos veces.

“¡Oh Hijo del Ser!

Tú eres mi lámpara y mi luz está en ti. Obtén de ella tu resplandor y no busques a nadie sino a Mí.³
Bahá'u'lláh

5' Aclaración del significado de algunas palabras: *El maestro repite la palabra y da el ejemplo.*

Hijo del Ser: Todos los seres, como los animales, las plantas y las personas, fueron creados por Dios. Dios es el Ser más poderoso y fuerte. Nosotros somos hijos de Dios; por eso, somos **hijos del Ser**.

Obtén: Mi mamá me dijo: ¿Quieres papas? Busca las papas en la olla. **Obtén** las papas de la olla.

Luego, le pregunté: “¿Y de dónde puedo obtener buenas cualidades, como el amor y la bondad.?”
Mi mamá me respondió: “**Obtén** estas cualidades de Dios. Sólo Él puede dárselas.”

Resplandor: Cuando el sol brilla con mucha luz, su **resplandor** es muy fuerte. Cuando nosotros amamos a Dios y somos buenos con todos, otras personas pueden ver una luz, o **resplandor**, en nosotros.

5' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas. Cuando las respuestas de los niños muestran que todavía no han comprendido un aspecto, sin criticarlos, el maestro debe compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la misma pregunta, para que los niños la respondan correctamente, antes de pasar a la próxima pregunta.

- 1) ¿Qué nos enseña la cita? (acepte todas las respuestas)
- 2) ¿Quiénes son las lámparas de Dios? (nosotros)
- 3) ¿De quién viene la luz que está en nosotros? (Dios)
- 4) ¿Hay alguien que puede llenar nuestras vidas con luz, que no sea Dios? (no)

10' Memorización de una parte de la cita

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización. Si los niños tienen la capacidad de aprender el resto de la cita, pueden

³ Bahá'u'lláh, Palabras Ocultas, árabe # 11

¡Oh Hijo del Ser! Tú eres mi lámpara y mi luz está en ti.
Obtén de ella tu resplandor y no busques a nadie sino a Mí.

5' Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y cántenla juntos varias veces. Pueden cantar la cita entera o sólo la parte que estudiaron.

Tú eres mi lámpara y mi luz está en ti. (2 veces)
Obtén de ella tu resplandor y no busques a nadie sino a Mí, sino a mí.
Pues te he creado rico y he derramado generosamente mi favor sobre ti. (2 veces)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

20' Hacer un dibujo: *Cada niño puede dibujarse a sí mismo, haciendo las cosas que ayudan a iluminar su alma.*

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?
¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para que Dios...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el ejemplo de la lámpara, la cita, el dibujo--¿qué dicen ustedes? **¿Qué podemos hacer para que Dios ilumine nuestra alma?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen todos los días en su casa la cita que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Desear que nuestra alma siempre esté iluminada por Dios”**?
Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los niños hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección; por ejemplo, repetir toda o parte de la lección, o idear otra actividad que ayuda a lograr el objetivo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 4 NUESTRA ALMA ES ETERNA

Objetivo de la Clase: *Saber que el alma es eterna y vive para siempre.*

Preparación antes de la clase: Traer fósforos, hojas de papel y lápices de color. Tener la grabadora y el casete con la oración “Oh Dios, Guíame” cantada, lista para ser escuchada. Practicar la oración cantada para conocerla bien y poderla enseñar.

5' Oraciones

5' Cantar algunas de las citas aprendidas.

5' DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a las preguntas: *¿Hay algo que vive para siempre? ¿Qué es?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Actividad: *Pida a los niños que entre todos busquen 6 cosas vivas (hojas, flores, grama, gusanitos o insectos) y 6 cosas que tuvieron vida alguna vez pero que ya no la tienen.*

5' REFLEXIONEMOS

¿Cuáles de estas cosas tienen vida? (identifiquen los objetos)

¿Cómo saben que están vivas? (por su color, movimiento, etc.)

¿Cómo saben que las otras están muertas o no tienen vida? (están secas, no se mueven, etc.)

Prenda dos o tres fósforos y deje que se quemen por completo. Luego pregunte:

¿Para qué sirve el fósforo? (para prender fuego)

¿Para qué sirve el fósforo que ya está quemado? (no sirve para nada)

¿Qué queda del fósforo? (acepte las respuestas)

Cuando el cuerpo de una persona muere ¿se apaga así como el fósforo o sigue viviendo su alma? (su alma sigue viviendo, a pesar de que no la podemos ver)

5' Explicación: Nosotros no somos como los fósforos que se apagan. Bahá'u'lláh, Cristo y las demás Manifestaciones enviadas por Dios, nos han asegurado que no sólo tenemos un cuerpo, sino un alma. Aun cuando muere el cuerpo, el alma sigue viva. El alma es eterna; es decir, vive para siempre.

El alma es la parte más importante de nosotros. Todo lo bueno que hemos aprendido, todas las experiencias que hemos pasado en la vida, todas nuestras buenas cualidades, forman parte del alma, y seguirán con nosotros cuando dejemos este mundo y vamos al cielo con Dios. Cuando muere alguien que ama y obedece a Dios, su alma gozará de una gran felicidad en el próximo mundo.

APRENDAMOS MÁS

5' Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a aprender una cita que nos explica que al morir el cuerpo, el alma sigue viviendo.

El maestro lee la cita dos veces.

“A la muerte del cuerpo, el alma sobrevive.”⁴ ‘Abdu’l-Bahá

5’ Aclaración del significado de una palabra

El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Sobrevive: Juan estuvo en un accidente, pero no se lastimó. Juan **sobrevivió** el accidente.

Aun cuando nuestro cuerpo muere, nuestra alma **sobrevive**. Sigue viviendo, tiene memoria, y se siente más feliz.

10’ Reflexión sobre el significado de la cita.

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas:

¿Qué nos enseña la cita? (acepte las respuestas)

¿Qué pasa al alma después de la muerte del cuerpo? (sigue viviendo)

15’ Memorización de la cita

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización.

A la muerte del cuerpo,

El alma sobrevive.

5’ RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

15’ Dibujo: Dibujen cómo se imaginan que será la vida en el otro mundo, cuando todos los que aman a Dios viven muy felices y que todo sea muy hermoso.

Cada niño comparte su dibujo con los demás, explicando lo que ha dibujado y porqué.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15’ Oración Cantada: Escuchen la oración cantada en el casete y cántenla juntos varias veces.

¡Oh Dios! Guíame.

¡Oh Dios! Protégeme.

Ilumina la lámpara

De mi corazón,

Y haz de mí

Una estrella brillante

Tú eres el Fuerte

Y el Poderoso.⁵

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

⁴ ‘Abdu’l-Bahá, La Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá, p. 87.

⁵ ‘Abdu’l-Bahá, Oraciones Bahá’ís, “Niños”, EBILA, p. 103

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Hay algo en esta vida que...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—las cosas vivas y muertas que buscamos, el fósforo que se quemó, la cita que aprendimos, los dibujos que hicimos, la oración que aprendimos--- ¿qué dicen ustedes? *¿Hay algo en esta vida que nunca muere? ¿Qué es?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen en su casa todos los días la cita que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: *“Diferenciar entre cosas que mueren, y el alma que es eterna”*?
Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escribalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 5 NUESTRA ALMA AVANZA HACIA DIOS

Objetivo de la Clase: *Despertar el deseo de acercarse a Dios.*

Preparación para la clase: Traer tiza, si van a hacer el juego adentro. Traer masa de harina y agua (vea la receta en la hoja de materiales), plastilina, o barro. Preparar la lista de preguntas. Asegurarse que hay algún lugar en que los niños puedan buscar ramas secas y ramas con hojas o flores.

5' Oraciones: Cantar juntos la oración “Oh Dios, Guíame”; decir otras oraciones que sepan los niños.

5' Cantar algunas de las citas aprendidas

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos avanzar hacia Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

10' Juego

Hacer una raya en el piso con tiza o en la tierra con un palito. Todos los niños se paran en línea detrás de la raya. Luego, el maestro les hace preguntas a los niños comenzando por el primer niño en orden alfabético (por ejemplo: Ana, Carlos, Juan, Marcos, Pablo, Susana y otros). Si el niño contesta bien, puede avanzar 3 pasos gigantes; si contesta, pero no muy bien, puede avanzar 3 pasos pequeños. Al acabar aproximadamente 10 minutos se le da un aplauso a todos los niños, indicando que ellos “avanzaron” mucho. El maestro puede usar las siguientes preguntas e inventar otras. Las preguntas deben ser sobre un buen comportamiento que nos lleve a avanzar hacia Dios.

1. ¿Con qué frecuencia debemos orar? (por lo menos una vez al día)
2. ¿Dios quiere que hablemos mal sobre los demás? (no)
3. ¿Una persona que pelea avanza hacia Dios? (no)
4. ¿Cómo podemos practicar la generosidad? (compartiendo comida o juguetes con otros)
5. ¿Será bueno criticar a otros? ¿Por qué? (No, porque los herimos, nos aleja de Dios)
6. ¿Debemos ayudar a nuestros padres? (sí)
7. ¿Por qué tenemos que obedecer a nuestros padres? (porque los amamos)
8. ¿Está bien patear al perro de casa? ¿Por qué? (No, debemos ser bondadosos con los animales)
9. ¿Cuándo rompes algo sin querer, ¿qué debes hacer? (Decir la verdad al dueño, pedir perdón)

5' REFLEXIONEMOS

¿Quiénes avanzaron más en este juego? (se mencionan los nombres de los niños que quedaron más adelante)

¿Había alguien quien no avanzó nada?

En nuestra vida cuando nos comportamos bien, nos acercamos más a Dios y avanzamos espiritualmente. ¿Será importante avanzar espiritualmente? (sí)

¿Decir oraciones y estudiar la Palabra de Dios nos ayuda a avanzar espiritualmente? (sí)

¿Cómo piensan que se siente una persona que no avanza espiritualmente y se queda alejada de Dios? (acepte las respuestas)

Cuando no estudiamos la Palabra de Dios (como hacemos al memorizar citas), no sabemos lo que Él quiere que hagamos y no podemos obedecerle. Entonces, no podemos avanzar espiritualmente. Por eso, ¿qué necesitamos hacer para avanzar hacia Dios? (estudiar la Palabra de Dios; obedecer lo que nos enseña Dios)

5' Explicación: Cuando obedecemos a Dios y desarrollamos cualidades espirituales, avanzamos hacia Dios. El propósito de nuestra vida es llegar a estar cada vez más cerca a Dios. Si sólo vamos a la escuela y no estudiamos las Leyes de Dios, nuestra alma no avanza. Ir a la escuela es importante, ya que nos prepara para tener un buen trabajo y así tener una buena vida en este mundo. Estudiar la Palabra de Dios, orar, y desarrollar cualidades espirituales nos prepara para tener una buena vida espiritual, tanto en este mundo como en el próximo.

APRENDAMOS MÁS

Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a aprender una cita que nos explica que nuestra alma puede progresar, pero también puede irse por atrás.

El maestro lee la cita dos veces

“Las almas son capaces de educarse, hacer progresos, y también de retroceder.”⁶ ‘Abdu’l-Bahá

5' Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Capaces: Juan corre muy rápido. Juan es **capaz** de ganar la carrera.

Raquel practica todos los días las citas que ha memorizado. Raquel es **capaz** de repetir todas las citas por memoria.

Educarse: Los niños van a la escuela para **educarse** en cómo leer y escribir.

Oran y estudian citas para **educarse** espiritualmente.

Progreso: Antes Anita no tenía la costumbre de orar. Ahora todos los días ora cuando se levanta y otra vez antes de dormir Anita ha hecho mucho **progreso** en establecer el hábito de orar.

Retroceder: Julio estaba ganando en el juego; pero cometió un error y tuvo que moverse atrás. Julio tuvo que retroceder.

Una persona egoísta y mentirosa **retrocede** espiritualmente.

10' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas.

⁶ ‘Abdu’l-Bahá, Contestación a Unas Preguntas, Sec. 14.

¿Qué nos enseña la cita? (acepte todas las respuestas)

¿Qué necesitamos hacer para que nuestras almas se eduquen y progresen? (orar, estudiar la Palabra de Dios)

15' Memorización de la cita:

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización.

“Las almas son capaces de educarse,
hacer progresos,
y también de retroceder.”

5' RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora vamos a hacer algunas preguntas para ver lo que hemos aprendido.

Después de leer cada pregunta, el maestro espera un ratito para que todos piensen; luego, algunos comparten su reflexión.

¿Cuál es más importante: tu cuerpo o tu alma? (el alma) ¿Por qué? (porque vive para siempre)

¿Quieres que tu alma esté más cerca a Dios? (acepte las respuestas)

¿Qué puedes hacer para lograr ese progreso? (acepte todas las ideas que se refieren a buenas acciones)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

20' Hacer dos árboles, uno con hojas y flores y el otro sin nada

Una persona que dice oraciones, es cariñosa, dice la verdad, y ayuda los demás es como un árbol que da flores y frutos. Una persona que no piensa en Dios, dice mentiras, y sólo piensa en sí misma es como un árbol seco que no da frutos, y no sirve para nada. Para ayudarnos a recordar esto, vamos a salir afuera y trabajando en parejas, cada pareja va a traer dos ramas—una con hojas y flores, y la otra seca, sin nada.

Cuando los niños regresan con las ramas, el maestro entrega a cada pareja dos bolitas de masa hechas de harina y agua, de barro o de plastilina. Los niños meten una ramita seca en una de las masitas. Luego, meten una ramita con hojas en la otra masita.

Explicación: Cuando nosotros olvidamos seguir las leyes de Dios y no practicamos buenas cualidades, somos como el árbol seco, que no produce nada. Pero cuando desarrollamos nuestras cualidades, somos como el árbol con hojas y flores, lleno de vida que dará frutos sabrosos.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos avanzar...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego, la cita, las preguntas que hemos respondido, las ramas que sembramos con y sin flores---¿qué dicen ustedes? **¿Cómo podemos avanzar hacia Dios?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen en su casa todos los días la cita que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Despertar el deseo de acercarse a Dios*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 6

EL CRECIMIENTO EN LA MATRIZ Y EN ESTE MUNDO

Objetivo de la Clase: *Entender que en la matriz desarrollamos lo que necesitamos para este mundo y que en este mundo debemos desarrollar lo que necesitaremos para la próxima vida.*

Preparación para la clase: Traer el librito “Al Crecer”. Traer algo con que dibujar, papel bond y lápices, o pizarra y tiza. Tener la grabadora y el casete con la canción “Del Mundo al Amado” lista para ser escuchada. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones: Canten juntos la oración “Oh Dios, Guíame”; decir otras oraciones que saben los niños.

5’ Recitar la cita aprendida en la clase pasada.

10’ DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a las preguntas: *¿Qué desarrolla el bebé mientras está en el vientre de su madre? ¿Y qué debemos desarrollar en este mundo para prepararnos para la vida eterna?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Relato del Cuento: “Al Crecer”

El maestro lee el cuento a los niños, o pone el casete para que lo escuchen, mostrando los dibujos en cada página a los niños, según avanza el cuento. Si no tiene el librito con las ilustraciones, puede relatar el cuento, o poner el casete, para que simplemente lo escuchen.

AL CRECER

Cuando tú fuiste muy pequeño,...

muy, muy pequeño,...

hasta más pequeño que eso, tú estabas viviendo en otro mundo, el mundo dentro de tu mamá....

Probablemente no lo recuerdas, pero realmente no hubo ningún lugar a donde ir adentro de ese mundo; así, no necesitabas de tus piernas o tus pies....

Y no había nada para ver — era tan oscuro — así que realmente no necesitabas de tus ojos....

No había ningún juguete ni libro ni lápiz ni cuchara ni nada parecido; así que realmente no necesitabas de tus manos o brazos....

Y había muy poco para escuchar u oler ó saborear; así que tus oídos y nariz y boca realmente tampoco eran necesarios....

¡Pero mírate ahora! ¡Tienes todas estas cosas — y aun más! Aunque no necesitabas de todo esto cuando estabas viviendo dentro de tu madre, lo desarrollaste de todos modos. ...

¿Sabes por qué? Dios te hizo desarrollar todas esas partes de tu cuerpo porque Él sabía que las necesitarías tan pronto como tú nacieras en este mundo. ¿No te sientes feliz de que haya sido así?...

Ahora que estás viviendo en este mundo, hay otras cosas que necesitarás desarrollar. Oh, éstas no son cosas como brazos y piernas, u ojos u oídos, ó bocas ó narices.

Estas son las cosas que necesitarás cuando dejes este mundo y pases al otro mundo, así como desarrollaste tus brazos y piernas para estar listo para vivir aquí. Estas cosas se llaman cualidades. Ser colaborador. .

tener paciencia . . .

ser honesto . . .

ser generoso....

Todas éstas son cualidades y hay muchas más. No podemos verlas ó tocarlas. Sólo podemos mostrarlas por la manera en que vivimos....

Hay una cosa, sin embargo, que es diferente acerca de desarrollar tus cualidades. Dios no te *obliga* a desarrollarlas, como hizo con tus brazos y piernas y nariz y boca. Tú tienes que trabajar para desarrollar tus cualidades por tu propia cuenta —¡con la ayuda de Dios, por supuesto!

Poco a poco, por medio de orar . . .

por medio de practicar la colaboración, la paciencia, la honestidad y la generosidad, y todas las otras cualidades, cada cualidad llegará a ser más y más fuerte....

A veces, cuando estás desarrollando tus cualidades, será difícil comprender y recordar por qué las necesitas. Puede parecer que muchas personas lo pasan bien sin ellas.

Pero Bahá'u'lláh dice que *realmente* las necesitamos. En el otro mundo serán aún más importantes de lo que nuestros brazos y piernas y oídos y ojos son aquí y...

Tal vez, tan sólo tal vez, por medio de ser colaborador ó paciente u honesto ó generoso, tú puedes ayudar a otra persona para que se dé cuenta de cuán importantes son las cualidades . . . y hasta lograr que este mundo sea un poco más feliz.

REFLEXIONEMOS

- 1) En la próxima vida, ¿necesitaremos brazos, piernas y ojos? (no)
- 2) ¿Qué necesitaremos en la próxima vida? (buenas cualidades, veracidad, justicia, bondad, cortesía)
- 3) ¿Qué podemos hacer para desarrollar estas cualidades? (orar, esforzarnos por practicarlas)

APRENDAMOS MÁS

Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a estudiar una cita que explica que necesitamos prepararnos para la próxima vida.

“El debe prepararse en este mundo para la vida en el más allá.”⁷

5' Aclaración del significado de algunas palabras: *El maestro repite la palabra y da el ejemplo.*

Prepararse: Para *prepararse* para un examen, hay que estudiar.

⁷ ‘Abdu’l-Bahá. El Divino Arte de Vivir, p. 43-44.

Para *prepararse* para la vida después de la muerte, hay que desarrollar cualidades.

El más allá: Después de la muerte nos encontramos en *el más allá*.

10' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas.

¿Qué nos enseña la cita? (acepte todas las respuestas)

¿Qué necesitamos hacer en este mundo? (prepararnos para el más allá; desarrollar cualidades)

15' Memorización de la cita:

El maestro dice la frase y los niños la repiten. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización.

El debe prepararse en este mundo para la vida en el más allá.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

15' Dibujos

Ahora vamos a hacer un juego que nos ayuda a recordar qué cosas el bebé desarrolla en el vientre que le servirán en este mundo, y qué cualidades desarrollamos aquí, que nos servirán para la vida después de la muerte. Primero, cada uno va a dibujar algo que el bebé desarrolla cuando está en el vientre de su mamá.

El maestro reparte una hoja de papel bond y un lápiz a cada niño (o les pide dibujar uno por uno en la pizarra).

Una vez que los niños terminan de dibujar, el maestro pregunta a cada uno: ¿Qué has dibujado? ¿Para qué sirve en este mundo? Por ejemplo: Una niña dibuja una boca. El maestro le pregunta y la niña responde: "Para hablar y comer".

10' Ronda

Ahora cada uno va a nombrar una cualidad que quiere desarrollar en esta vida que le ayudará a vivir bien en el próximo mundo, y luego dar un ejemplo de cómo practica esa cualidad. Por ejemplo, "Yo quiero desarrollar la generosidad. Actúo con generosidad cuando comparto mis juguetes con otros niños."

Si a algunos niños les cuesta pensar en cualidades o ejemplos, el maestro puede ayudarles, haciendo preguntas que los guíen; por ejemplo, ¿qué harías si _____. Cuando haces eso, ¿qué cualidad estás mostrando?

20' DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Ahora vamos a aprender una canción que nos da un ejemplo muy bonito de lo que pasa al alma cuando muere el cuerpo. Explica que así como una paloma que sale de una jaula puede volar hacia el cielo, así hará el alma del hombre, una vez que deja al cuerpo. También nos recuerda que en este mundo, nuestra tarea es prepararnos para la próxima vida.

Aprenden la canción de la misma manera como lo han hecho en clases anteriores.

DEL MUNDO AL AMADO

La paloma toma vuelo de su jaula al cielo
Y el alma del hombre se librerá de su cuerpo.

Coro

Creados en amor, de amor, por amor.
Creados en amor, de amor, por amor.

En el vientre de esta vida nos preparamos para el más allá.
Pues de Dios hemos venido y a Dios regresaremos.

Coro

Pasajeros somos todos de este mundo al Amado.
Sí, pasajeros somos todos del mundo al Amado.

Coro

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué desarrolla el bebé...? ¿Y qué debemos desarrollar nosotros...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—los dibujos que hemos hecho del desarrollo del bebé, las cualidades de las cuales hemos hablado, la canción que hemos aprendido--- ¿qué dicen ustedes? **¿Qué desarrolla el bebé mientras está en el vientre de su madre? ¿Y qué debemos desarrollar nosotros en este mundo para prepararnos para la vida eterna?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen la canción que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Entender que en la matriz desarrollamos lo que necesitamos para este mundo y que en este mundo desarrollamos lo que necesitaremos para la próxima vida.”?**

Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, haga una actividad para reforzarlo.

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

LECCIÓN 7 EL PROPÓSITO DE NUESTRA VIDA (1)

Objetivo de la Clase: *Saber que hemos sido creados para mencionar a Dios.*

Preparación antes de la clase: Traer algo para vendar los ojos. Tener la grabadora y el casete con la cita cantada y la canción “Allah’u’ Abhá Quiere Decir...” listas para ser escuchadas. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones

5’ Repasar las citas aprendidas en las lecciones 5 y 7

5’ Repasar la canción “Del Mundo al Amado”

10’ DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Para qué nos creó Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Juego:

Vamos a hacer un juego. Primero, todos forman un círculo y alguien pasa al centro, donde le voy a vendar los ojos. *Se venda los ojos del niño con una chompa, un pañuelo, o alguna otra prenda.*

Ahora, otro niño o niña debe pasar al centro, para que su compañero trate de reconocerle, tocándole el pelo y la ropa. Si le reconoce, debe decir su nombre y cómo le ha reconocido. Si acierta, entonces pasa el turno al que ha sido reconocido. Si no acierta, pasa otro niño adentro y debe tratar de reconocerle. Si pasan varios compañeros y no puede reconocer a nadie, le puede pedir que diga unas palabras para que le reconozca por la voz.

Juegan hasta que varios niños hayan tenido la oportunidad de tener vendados los ojos y tratar de reconocer a sus compañeros.

5’ REFLEXIONEMOS

¿Cómo reconocieron a sus compañeros? (acepte las respuestas)

¿Qué sintieron cuando fueron reconocidos? (acepte las respuestas)

¿Cómo se sienten cuando entran en un cuarto donde nadie les conoce ni les saluda? (mal, tímido, apenado)

¿Cómo te sentirías si fueras a una escuela donde no conocieras a nadie y de pronto llega tu mejor amigo, te reconoce y te llama por tu nombre? (muy feliz)

APRENDAMOS MÁS

5’ Explicación: Así como a nosotros nos gusta ser reconocidos, Dios también quiere que nosotros le conozcamos y que le recordemos, mencionando Su Nombre y alabando Su grandeza. En el juego reconocimos a nuestros amigos por su cabello, su estatura, su voz y otras características de su

cuerpo. Pero Dios no tiene cuerpo, o parte física. Lo que conocemos de Dios son Sus atributos, como Su generosidad, grandeza, poder, amor y gloria. Uno de los nombres o atributos de Dios es el Más Glorioso. Hay una pequeña oración en idioma árabe (el idioma que hablaba Bahá'u'lláh) que dice "Dios es el más Glorioso". En árabe se dice: "Alláh'u'Abhá". ¿Pueden repetirlo? "Alláh'u'Abhá". Cuando decimos: "Alláh'u'Abhá", Dios se alegra porque le estamos reconociendo y recordando.

Cita para estudiar y memorizar

Ahora vamos a aprender una cita en que Dios nos pide recordarle y mencionarle.

El maestro lee la cita dos veces:

“¡OH HIJO DEL SER!

Haz mención de mí en mi tierra para que en mi cielo Yo te recuerde, así encontrarán solaz mis ojos y los tuyos.”⁸ *Bahá'u'lláh*

5' Aclaración del significado de algunas palabras. *El maestro repite la palabra y da el ejemplo.*

Haz mención: Mi mamá me dijo que siempre debo hablar de todo lo bueno que Dios nos ha dado. Ella me dijo: “**haz mención** de Dios”.

Solaz: Si estoy cansada y triste voy corriendo a mi papá; y cuando él me abraza y sonrío, encuentro **solaz**; me siento muy feliz y aliviada.

Cuando tengo problemas, si digo una oración, encuentro **solaz** porque confío que Dios me ayudará.

10' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, hace las siguientes preguntas.

¿Qué nos enseña la cita? (acepte las respuestas)

¿Qué debemos hacer en esta vida? (hacer mención de Dios)

¿Por qué debemos hacer mención de Dios? (para que Él nos recuerde, para que Él esté feliz; para que nosotros encontremos felicidad)

Si en esta vida siempre mencionamos a Dios y le recordamos, ¿cómo nos sentiremos cuando nos encontremos con Dios? (muy felices)

¿Cuándo nos recuerda Dios? (siempre, especialmente cuando nosotros hacemos mención de Él)

10' Memorización de la cita

El maestro dice una frase de la cita y los niños la repiten. Cuando la han aprendido, pasan a aprender la segunda frase, y siguen así hasta aprender toda la cita. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización.

OH HIJO DEL SER! Haz mención de mí en mi tierra para que en mi cielo Yo te recuerde, así encontrarán solaz mis ojos y los tuyos.”

⁸ Bahá'u'lláh, *Palabras Ocultas*, árabe #43

10' Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y cántenla juntos varias veces, hasta aprenderla bien.

5' RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

El maestro hace las siguientes preguntas, dando un ratito para que todos piensen y luego algunos comparten su reflexión.

¿Cuáles son algunas maneras en que hacemos mención de Dios? (al orar, al enseñar su Fe, al estudiar Su Palabra)

¿Por qué es bueno memorizar oraciones? (porque así podemos hacer mención de Dios en cualquier parte sin tener un librito de oraciones)

¿Cómo te sientes al pensar que Dios te está recordando cuando haces oraciones o hablas de Él? (acepte las respuestas)

10' DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

El maestro pregunta: ¿Qué idiomas conocen? (acepte las respuestas)

Les voy a enseñar unas palabras en idioma árabe. Es una oración muy cortita y muy especial que dice que “Dios es el más Glorioso”. En árabe se dice: “Alláh’u’Abhá”. Repítamosla juntos, para aprender cómo decirlo. (el maestro pronuncia “Alláh’u’Abhá” y pide a los niños que lo repitan varias veces hasta que lo puedan decir bien.)

Cuando decimos “Alláh’u’Abhá”, estamos haciendo mención a Dios. A veces los Bahá’ís dicen “Alláh’u’Abhá” como un saludo. Vamos a aprender una canción que nos ayuda a recordar lo que significa “Alláh’u’Abhá”.

Canción: Alláh’u’Abhá Quiere Decir

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, el maestro lee las palabras de la primera estrofa frase por frase y los alumnos las repiten. Luego, practican cantando esa estrofa varias veces. Si los niños tienen interés, también pueden aprender la segunda estrofa, practicándola de la misma manera. Luego, pueden cantar toda la canción.

ALLÁH’U’ABHÁ QUIERE DECIR

Alláh’u’Abhá quiere decir
Dios es el Más Glorioso
Dondequiera que vas
Escucharás este saludo hermoso.

Alláh’u’Abhá lo dices tú
También lo digo yo,
Bahá’u’lláh quiere decir
La Gloria de Dios

5' Juego

Todos se paran en un círculo, y cuando el maestro lo indica todos comienzan a saludarse dándose la mano y diciendo “Alláh’u’Abhá” con una gran sonrisa. El objetivo es saludar a tantas personas como sea posible.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase? ¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no lo recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Para que Dios...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego de reconocer a nuestros compañeros, la cita y la canción que aprendimos-- ¿qué dicen ustedes? *¿Para qué nos creó Dios?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: El maestro pide a los niños que durante el resto del día cuenten cuántas veces ellos mismos o sus familiares hacen mención de Dios. Deben informar sobre esto en la próxima clase.

También, recuérdense de practicar todos los días en su casa la cita que aprendieron hoy.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Saber que hemos sido creados para mencionar a Dios*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 8 EL PROPÓSITO DE NUESTRA VIDA (2)

Objetivo de la Clase: *Recitar la oración obligatoria corta para ayudar a recordar el propósito de la vida.*

Preparación: Tener la grabadora y el casete con la canción “Fuerte es el Creador” lista para ser escuchada. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar. Preparar un lugar o balde con agua limpia para lavarse las manos y la cara y una toalla o algo limpio para secarse. Traer fotocopias para cada alumno de las hojitas “Digo Mi Oración Obligatoria”, que se encuentra al final de este Manual.

5' Oraciones

5' Cantar la cita aprendida en la última clase

5' Repaso de “*Alláh’u’Abhá Quiere Decir*” (cantarla varias veces)

5' **Actividad de refuerzo:** Cada niño da ejemplos de cómo él o ella y sus familiares mencionan a Dios en un día.

10' DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante decir diariamente la oración obligatoria que reveló Bahá’u’lláh?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Actividad de Observación

Vamos a salir juntos un rato para observar la naturaleza, y la grandeza y belleza de todo lo que ha hecho Dios.

Una vez que están afuera, el maestro destaca la grandeza de las montañas, la fortaleza de los árboles, la belleza de las flores, y otras características impresionantes de la naturaleza. Luego, pregunta:

¿Alguno de ustedes puede hacer una montaña? ¿Alguno de ustedes puede hacer un sol como el que brilla hoy? ¿Ustedes pueden hacer que llueva? ¿Quién es tan poderoso que pudo crear el mundo y todo lo que hay en él?

5' REFLEXIONEMOS

20' Canción: “Fuerte es el Creador”

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, el maestro lee las palabras de la primera estrofa frase por frase y los alumnos las repiten y practican cantando esa estrofa. Se repite este proceso con las demás estrofas, hasta aprender toda la canción, Luego, practican cantando la canción varias veces. Si la canción es muy larga para los niños, se sugiere enseñar la 1ª, 3ª, y 4ª estrofa.

FUERTE ES EL CREADOR

¿Puedes tú cantar? Sí, puedo.

¿O llevar sin regar un vaso de agua? Sí, puedo.

¿Puedes tú montar un caballo brincón?
Por supuesto. ¿Por qué no?

¿Puedes tú bailar, Sí, puedo.
¿O navegar en el mar en un barco de vela? Sí, puedo.
¿Puedes tú despertar a un gran dormilón?
Por supuesto. ¿Por qué no?

¿Pero puedes tú hacer que llueva?
¿O crear la montaña nevada y nubes que se muevan?
¿O el mar tan profundo o el cielo sin fin?
Yo no puedo, sólo Dios.

Si, es Dios, sólo Dios, el Potente
Que creó las estrellas, el sol, todo lo existente.
Poderoso es Él con Infinito Amor
Fuerte es el Creador.
Fuerte es el Creador.
Fuerte es el Creador.

APRENDAMOS MÁS

¿Por qué Dios creó el sol? (el sol nos da luz, calor y vida) ¿Qué pasaría si no tuviéramos el sol?
(sin el sol, nada podría vivir)

¿Por qué Dios creó el agua? (Para tomar y para limpiarnos; hace crecer las plantas; los peces
viven en el agua) ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua? (sin el agua, tampoco podríamos vivir)

¿Por qué Dios creó la vaca? (Para darnos leche y carne)

Entonces, vemos que todo lo que Dios ha creado tiene un propósito. ¿Cuál es nuestro propósito?
(acepte las respuestas relacionadas con conocer a Dios o hacer mención de Dios)

5' Aprendizaje de la Oración Obligatoria

El maestro explica: Para recordar nuestro propósito, vamos a aprender una oración que lo menciona.
Es una oración que tiene un poder especial, ya que es una de las tres oraciones obligatorias que ha
revelado Bahá'u'lláh. Por eso, es importante memorizarla y decirla todos los días para recordar
nuestro propósito.

El maestro lee la primera frase de la oración dos veces.

“Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte.”

5' Aclaración del significado de algunas palabras

El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Testigo: Yo veo cómo mi mamá cuida y da amor a mi hermanito. **Soy testigo** que mi mamá ama
a mi hermanito.

Sé que orar juntos como familia nos ayuda a ser felices. **Soy testigo** que las oraciones traen felicidad a la familia.

10' Reflexión sobre el significado de la oración

El maestro lee nuevamente dos veces la frase. Luego, hace las siguientes preguntas:

¿Qué nos enseña esta parte de la oración? (acepte las respuestas)

¿De qué somos testigos? (que Dios nos ha creado para conocerle y adorarle)

¿Para qué fuimos creados? (para conocer y adorar a Dios)

¿A quién debemos conocer y adorar? (a Dios)

5' Memorización de la primera parte de la oración

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

“Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte.”

Según la edad y la capacidad de los niños, el maestro puede enseñar sólo esta frase de la oración,, o puede enseñar las otras dos partes de la oración, siguiendo la guía en la próxima página.

Reflexión sobre la segunda frase de la oración:

Ahora vamos a pensar un poco más sobre lo que vimos cuando salimos a pasear.

¿Quién es tan poderoso que pudo crear los árboles, los ríos, las montañas y todo lo que hay en el mundo? (Dios)

¿Quién es el Todopoderoso? (Dios)

Nosotros comparados con Dios, ¿somos poderosos o débiles? (débiles) ¿somos ricos o pobres? (pobres)

El maestro lee la segunda frase de la oración dos veces.

“Atestigo en este momento mi impotencia y tu poder, mi pobreza y tu riqueza.”

5' Aclaración del significado de algunas palabras

El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Impotencia: Cuando veo enfermo a mi hermanito y no lo puedo curar, siento **impotencia** porque no puedo ayudarlo. Es Dios que tiene el poder de curarlo.

Reflexión sobre el significado de la frase

El maestro hace las siguientes preguntas:

¿Qué nos enseña esta parte de la oración? (acepte las respuestas)

¿Quién es poderoso? (Dios) ¿Quiénes somos débiles? (nosotros)

¿Quién tiene toda riqueza? (Dios) ¿Quiénes somos pobres en comparación con Dios? (nosotros)

¿A quién podemos pedir si tenemos necesidad de algo?

5' Memorización de la segunda parte de la oración

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

Atestiguo en este momento mi impotencia y tu poder, mi pobreza y tu riqueza.

Estudio de la última frase de la oración

El maestro lee la última frase dos veces.

“No hay otro Dios más que Tú, el que ayuda en el peligro, El que subsiste por Sí mismo.”⁹

5' Aclaración del significado de algunas palabras. El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Subsiste: Los pájaros en el campo **subsisten** comiendo las semillas que encuentran. Para **subsistir**, nosotros necesitamos la ayuda y colaboración de otras personas. Sólo Dios **subsiste** sin la ayuda de nadie más.

Reflexión sobre el significado de la frase

¿Quién nos ayuda en el peligro? (Dios)

¿A quién debemos pedir ayuda? (Dios)

Memorización de la última parte de la oración

Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas.

No hay otro Dios más que Tú, el que ayuda en el peligro, el que subsiste por Sí mismo.

5' Práctica de toda la oración.

El maestro y los niños repiten toda la oración juntas varias veces. (No hay que esperar que todos los niños hayan aprendido bien toda la oración, pero por lo menos deben ser capaces de decir la primera frase por memoria.)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

5' Explicación: Aunque la limpieza es algo físico, afecta nuestra alma y nuestro espíritu. Estar limpios también afecta nuestro ánimo. Cuando recién nos hemos bañado, tenemos ropa limpia, y la casa está limpia, nos sentimos muy bien; nos sentimos felices y hermosos. A Dios le gusta la hermosura y la limpieza. A Dios le gusta que siempre estemos limpios. Por eso, nos ha ordenado que antes de decir una oración obligatoria debemos lavar la cara y las manos. Así que vamos a practicar eso ahora mismo. Vamos a ir todos a lavarnos las manos y la cara; luego, vamos a pararnos solitos, cada quien en un ladito, y viendo hacia donde sale el sol, vamos a decir la oración obligatoria que acabamos de aprender.

10' Actividad práctica

El maestro les muestra a los niños por donde sale el sol (hacia el este), y les ayuda a cada uno a lavarse las manos y la cara y a buscar un lugar donde pueda pararse solito y decir su oración.

⁹ Bahá'u'lláh, Oraciones Bahá'ís, “Oración Obligatoria Corta”, p. 230

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no lo recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—observar la naturaleza, contestar preguntas y aprender la oración obligatoria ¿qué dicen ustedes? *¿Por qué es importante decir diariamente la oración obligatoria que reveló Bahá'u'lláh?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

10' Actividad para la casa

El maestro entrega la hojita fotocopiada titulada “Digo Mi Oración Obligatoria” a cada niño. (Si necesita más copias, al final del manual está la hoja para fotocopiar.)

Luego explica: Todos los días por la tarde antes de que se ponga el sol (entre el medio día y el atardecer) debe lavarse las manos y la cara y mirar hacia donde sale el sol, y luego decir su Oración Obligatoria. Cada tarde después de decir su oración, puede marcar una carita feliz ☺ en el cuadrado que corresponde a ese día. Para la próxima semana (clase) todos deben traer esa hojita para mostrarme cuántas veces han recordado decir su Oración Obligatoria.

El maestro puede mostrarles cómo hacer todo esto con un ejemplo, dramatizándolo un poco:

“Hoy es sábado y ya son las 4 de la tarde. Me lavo las manos y la cara, miro hacia donde sale el sol y digo mi oración obligatoria:

“Soy testigo, oh mi Dios, de que Tú me has creado para conocerte y adorarte.
Atestigo en este momento mi impotencia y tu poder, mi pobreza y tu riqueza.
No hay otro Dios más que Tú, el que ayuda en el peligro, El que subsiste por Sí mismo.”

Luego voy a buscar mi hoja y en el cuadro del día sábado dibujo una carita feliz.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: *“Decir la oración obligatoria corta para ayudar a recordar el propósito de la vida”*? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 9 EL AMOR Y EL TEMOR A DIOS

Objetivos de la Clase: *Comprender que los castigos y las recompensas de Dios son consecuencias de nuestras acciones; por lo tanto, temer las consecuencias de desobedecerle a Dios y pedir Su ayuda para obedecerle.*

Preparación antes de la clase: Preparar situaciones para el juego. Traer tiza o algo para trazar una raya en el suelo. Tener la grabadora y el casete con la oración cantada lista para ser escuchada. Practicar la oración cantada para conocerla bien y poderla enseñar.

5' Oraciones. Cada niño repite la oración obligatoria corta.

5' Repaso de la Cita “Haz Mención de Mí”

5' Repaso de la Canción “Alláh’u’Abhá Quiere Decir”

5' Actividad de refuerzo: Cada alumno muestra al maestro su hojita donde ha registrado el número de veces que ha dicho su Oración Obligatoria. El maestro le felicita o le recuerda la importancia de la oración y le anima a decirla todos los días. No es recomendable hacer esto enfrente a todos los niños, ya que la oración es algo personal y no se le debe poner en vergüenza a un niño frente a sus amigos.

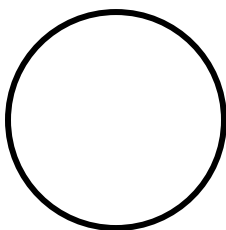
15' DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante obedecer a Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Juego

El maestro explica: Cuando hacemos algo bueno, como ayudar a nuestro abuelo, merecemos un premio o recompensa. Cuando hacemos algo malo, como por ejemplo, pegar a nuestro hermano, merecemos un castigo. Cuando recibimos un castigo por hacer algo malo, eso nos ayuda a recordar no volverlo a hacer, porque no nos gusta el castigo. Cuando recibimos un premio por hacer algo bueno, queremos volverlo a hacer muchas veces para recibir de nuevo ese premio. Vamos a jugar un juego en que ustedes tienen que decidir cuándo se merece un premio y cuándo, un castigo.

Se traza en la tierra o en el piso una raya larga y de un lado se pone la “R” de recompensa y del otro, la “C” de castigo. A unos 3 metros de la punta de la raya se traza un círculo grande donde quepan todos los niños. Todos los niños deben pararse dentro de ese círculo.



R

C

Luego, el maestro cuenta una situación y los niños deciden si el personaje merece una recompensa o un castigo y luego, corren y se paran del lado correcto de la raya. Luego, el maestro escoge a un niño o dos para que le expliquen por qué piensan que la conducta merece un castigo o recompensa, según sea el caso. Todos los niños regresan al círculo y se repite, tantas veces como se desea.

Por ejemplo, el maestro dice:

Un día José rompió el juguete preferido de su amigo porque estaba enojado. ¿Merece recompensa o castigo? Los niños corren a pararse del lado correcto de la raya, del lado C si piensan que merece castigo, o del lado R si piensan que merece recompensa.

Digamos que algunos niños se colocan correctamente del lado del castigo, pero uno o dos se confunden y se paran del lado de la recompensa. Entonces, el maestro puede preguntar a una niña que está del lado del castigo: “¿María, por qué te colocaste al lado del castigo?”

Ella le contestará: “Porque José hizo algo malo al romper el juguete de su amigo, y merece un castigo.”

Así, los niños que estaban del lado de la recompensa se darán cuenta y se pasarán al otro lado. Si por alguna razón no pasan, se les puede preguntar. “¿Y tú, Jaime, por qué te has parado del lado de la recompensa?”

Dependiendo de la respuesta, el maestro puede volver a explicar el juego, o la situación, o aclarar por qué la acción en la situación fue correcta o incorrecta, y por qué merece castigo o recompensa.

Luego, todos regresan al círculo, y se repite con otras situaciones.

5' REFLEXIONEMOS

- 1) Cuando hacemos algo malo ¿quién nos da el castigo? (nuestros padres o familiares, el maestro)
- 2) Si una persona grande, un adulto, hace algo malo como robar, ¿quién le da el castigo? (el policía, el corregidor)
- 3) A veces sucede que alguien hace algo malo y nadie lo ve; por ejemplo un ladrón entra y nadie lo ve y ni siquiera la policía lo atrapa. ¿Quién es el que todo lo ve y todo lo sabe? (Dios)
- 4) Si nadie lo vio robar; solamente Dios lo vio y sabe que lo hizo; entonces, ¿quién le dará el castigo? (Dios)
- 5) Si ustedes hacen algo muy bueno, como ayudar a un perrito herido, pero nadie les ve y nadie les da una recompensa, ¿quién les va a dar una recompensa? (Dios)
- 6) ¿Qué les gusta más: recibir un castigo o una recompensa? (recompensa)

APRENDAMOS MÁS

10' Explicación

Dios es muy Justo y muy Amoroso. Nosotros somos Sus hijos y nos ama muchísimo. Nos ama tanto que quiere lo mejor para nosotros. Por eso, cuando hacemos algo malo nos deja sufrir para que nos demos cuenta de nuestro error y no lo volvamos a hacer. Y nos manda recompensas cuando hacemos algo bueno. Pero Dios nos da las recompensas y los castigos como en secreto. A veces no nos damos cuenta sino hasta después.

Si nosotros amamos a Dios, queremos que Él siempre esté feliz con nosotros, y que nunca esté triste a causa de algo que hicimos, ni enojado por nuestro comportamiento. Por eso, siempre trataremos de hacer cosas que le agraden.

También Dios es el más Misericordioso. Eso significa que nos ama tanto que nos puede perdonar cuando hacemos algo malo, con tal de que le pidamos perdón y nos comprometemos no repetirlo.

Puesto que amamos a Dios y también tenemos temor a que Él esté triste o enojado con nosotros, debemos hacer un gran esfuerzo por seguir Sus enseñanzas. Sin embargo, si nos descuidamos y hacemos algo malo, aunque sea muy malo, lo que debemos hacer es pedirle perdón en nuestras oraciones.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Una Oración para Estudiar y Memorizar

Vamos a aprender una pequeña oración que podemos decir si sentimos que estamos al punto de hacer algo malo y queremos pedir que Dios nos dé fuerza para no hacerlo. También podemos decirla, si ya hemos hecho algo mal y queremos que Dios nos perdone y esté feliz con nosotros de nuevo.

El maestro lee la oración dos veces

“¿Quién puede librarnos de las dificultades salvo Dios?

Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios.

Todos somos sus siervos y todos nos acatamos Su mandato.”¹⁰ *El Báb*

5’ Aclaración del significado de algunas palabras

El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Siervos: Yo soy un *siervo* de Dios porque hago todo lo que me pide.

Acatamos: Cuando la maestra nos dice que pongamos atención, todos le hacemos caso. Todos *acatamos* a su orden.

Al decir la oración obligatoria corta cada tarde, *acatamos* un mandato de Dios.

Mandato: En mi casa todos debemos ayudar a limpiar. Ese es el *mandato* de nuestros padres.

Además del *mandato* de orar todos los días, Dios nos da el *mandato* de siempre decir la verdad.

10’ Reflexión sobre el significado de la oración

El maestro lee nuevamente dos veces la oración. Luego, hace las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña la oración? (acepte las respuestas)
- 2) Si tenemos un problema muy grave, por ejemplo hemos hecho enojar mucho a nuestro papá o mamá, ¿quién nos puede ayudar? (Dios)

¹⁰ El Báb *Oraciones Bahá’ís*, “Pruebas y Dificultades”, EBILA, p. 127

- 3) ¿Quién nos ha creado?(Dios) ¿Quién es el más Poderoso? (Dios) ¿A quién debemos obedecer? (Dios) ¿Por qué? (Porque Él nos creó y todos somos Sus siervos)
- 4) Nuestros padres, el presidente, el hombre más rico y poderoso ¿a quién deben obedecer? (a Dios) ¿Por qué? (Porque Él les creó y todos son Sus siervos)

10' Memorización de la oración

El maestro dice una frase de la oración y los niños la repiten. Cuando la han aprendido, pasan a aprender la segunda frase, y siguen así hasta aprender toda.

¿Quién puede librarnos de las dificultades salvo Dios?

Di: ¡Alabado sea Dios! Él es Dios.

Todos somos sus siervos y todos nos acatamos Su mandato.

10' Cantar la oración memorizada

Escuchen la oración cantada en el casete y cántenla juntos varias veces.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no lo recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego, las preguntas, la oración que hemos memorizado---¿qué dicen ustedes? ***¿Por qué es importante obedecer a Dios?*** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen todos los días en su casa la oración que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: ***“Comprender que los castigos y las recompensas de Dios son consecuencias de nuestras acciones; por lo tanto, temer las consecuencias de desobedecerle a Dios y pedir Su ayuda para obedecerle”?*** Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 10 EL AMOR Y EL TEMOR A DIOS (2)

Objetivo de la Clase: *Saber que Dios nos ama y que tenemos que amarle para que podamos recibir su amor.*

Preparación: Traer un caramelo para cada alumno y una flor bonita. Tener la grabadora y el casete con la canción “Yo No Estoy Solo” lista para ser escuchada. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones. Cada niño repite la oración obligatoria corta. Juntos canten “Oh Dios, Guíame” y “¿Quién Libra de la Dificultades?”

5’ Repaso de algunas citas cantadas

5’ Repaso de la Canción “Alláh’u’Abhá Quiere Decir”

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué necesitamos hacer para poder recibir el amor a Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

10’ Teatro con 5 alumnos

Necesito la colaboración de 5 alumnos para participar en un pequeño teatro. Es muy fácil y no hay que decir mucho. ¿Quiénes quieren colaborar?

Una vez que 5 alumnos han ofrecido, el maestro explica el personaje que representa cada uno.

Personajes:

- 1) Una niña que quiere regalar caramelos con mucho cariño. Toca la puerta imaginaria donde está parado cada uno de los demás niños. Ofrece el caramelo sólo a los niños que abran la puerta.
- 2) Un niño que contesta de mala gana: “Váyase. No quiero nada.” (sin abrir la puerta)
- 3) Una niña que abre la puerta, saluda amablemente, y recibe el caramelo.
- 4) Una niña que abre la puerta un poquito y mira con sospecha. Cuando le ofrece el caramelo responde: “¿Y si me hace enfermar?”, y cierra la puerta.
- 5) Un niño que abre la puerta con mucha amabilidad, hace pasar a la niña, recibe el caramelo, Él le regala una flor y dice “por favor, sigue viniendo.”

El maestro guía a los niños en la realización del teatro. Después de terminarlo, el maestro reparte un caramelo a cada niño.

5’ REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Les gustó el caramelo? (sí)
- 2) En el teatro, ¿quiénes recibieron y disfrutaron de los caramelos? (los que abrieron la puerta y lo recibieron)

- 3) ¿Cuál de los niños creen que seguirá recibiendo caramelos? (el que invitó a la niña a seguir viniendo)
- 4) ¿Qué le dio este niño a la niña de los caramelos? (una flor)

El maestro explica: Así como el último niño abrió la puerta y trató con amabilidad a la niña, para recibir el amor de Dios, tenemos que abrir la puerta de nuestro corazón, y amarle.

Dios ama a todos. Pero si no abrimos nuestro corazón y no amamos a Dios, no recibiremos Su amor y Sus bendiciones, a pesar de que Él quiere dárnoslas.

APRENDAMOS MÁS

Cita para estudiar y memorizar

Estudiemos una cita que explica que necesitamos amar a Dios, si queremos recibir Su amor.

El maestro lee la cita dos veces:

“¡OH HIJO DEL SER!

Ámame, para que Yo te ame. Si tú no me amas, mi amor jamás llegará a ti. Sábelo, oh siervo.”¹¹

5' Aclaración del significado de algunas palabras

El maestro repite la palabra y da el ejemplo.

Sábelo: Si yo quiero que mi amigo sepa que yo le voy a ayudar, puedo decir: “Te voy a ayudar, **sábelo.**”

10' Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro hace las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña la cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Siempre nos ama Dios? (sí)
- 3) ¿Qué pasa si amamos a Dios? (El amor de Dios puede llegar a nosotros)
- 4) ¿Qué pasa si no amamos a Dios? (Dios nos ama, pero Su amor no puede llegar a nosotros)
- 5) ¿Cómo podemos demostrarle a Dios que le amamos? (orar, leer Su Palabra, obedecer Sus enseñanzas)
- 6) ¿Siempre le podemos pedir ayuda a Dios? (sí) ¿Por qué? (porque nos ama)

10' Memorización de de la cita

El maestro enseña la cita frase por frase, pidiendo a los niños que repitan. Se sugiere inventar gestos juntos con los niños para facilitar la memorización.

¡OH HIJO DEL SER!

Ámame, para que Yo te ame.

Si tú no me amas, mi amor jamás llegará a ti.

Sábelo, oh siervo.

¹¹ Bahá'u'lláh, Palabras Ocultas, árabe #5

10' Cantar la cita memorizada

Escuchen la cita cantada en el casete y cántenla juntos varias veces.

30' RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora vamos a aprender una canción que nos ayuda a recordar que Dios y Bahá'u'lláh siempre están cerca de nosotros y listos para ayudarnos.

Canción: Yo No Estoy Solo

Se enseña la canción de la misma manera como se ha hecho en clases anteriores.

YO NO ESTOY SOLO

Yo no estoy solo ni estaré
Tengo un amigo que no se ve
Me quiere mucho y yo daré
A Dios, mi amigo, toda mi fe.

Yo sé que Dios me bastará
Mas dos amigos mejor será
Entonces digo "Alláh'u'Abhá"
Y está presente Bahá'u'lláh

Jamás solito me sentiré
Muchos amigos siempre tendré.
Si creo en Dios y tengo fe
Y obedezco toda su ley.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no lo recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué necesitamos hacer para recibir...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el teatro, la cita que hemos memorizado, la canción---¿qué dicen ustedes? **¿Qué necesitamos hacer para recibir el amor a Dios?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Practiquen todos los días en su casa la cita y la canción que aprendimos hoy y cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: "**Saber que Dios nos ama y que tenemos que amarle para que podamos recibir su amor**"? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 11 LO SAGRADO

Objetivo de la Clase: *Saber cómo debemos comportarnos con las cosas sagradas.*

Preparación antes de la clase: Tener la grabadora y el casete con el cuento “¿Qué Está Bien? ¿Qué Está Mal?” listo para ser escuchado.

5’ Oraciones. Cada niño repite la oración obligatoria corta. Juntos canten “Oh Dios, Guíame” y “¿Quién Libra de la Dificultades?”

5’ Repaso de algunas citas cantadas

5’ Repaso de la Canción “Yo No Estoy Solo”

10’ DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos mostrar respeto por las cosas sagradas?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Cuento: ¿Qué Está Bien? ¿Qué Está Mal?

Vamos a escuchar un cuento acerca de Bruno, y qué pasó un día que fue a la iglesia con sus papás. En este cuento él y otras personas hicieron algunas cosas buenas que muestran respeto a Dios, pero hicieron otras cosas que no mostraron el respeto que Dios merece. Escuchen bien el cuento porque después van a decir qué estuvo bien y qué estuvo mal.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien. Hay que leerlo despacio y con énfasis.

¿QUÉ ESTÁ BIEN? ¿QUÉ ESTÁ MAL?

Un día Bruno fue con sus padres a la iglesia. Su mamá llevaba la Biblia cuidadosamente envuelta en una tela bonita. Cuando estaban diciendo el Padre Nuestro, Bruno vio a una niñita que le estaba haciendo muecas a su amiguita, y las dos empezaron a reírse. Bruno, quien estaba sentado bien recto, mirando hacia delante, decidió que no iba a prestar atención a esas niñitas, porque quería orar a Dios. Más tarde, su mamá le pasó la Biblia para que lo leyera. Cuando lo terminó de leer, lo dejó en el piso, donde se ensució.

5’ REFLEXIONEMOS

En este cuento:

¿Qué acciones fueron buenas? (Llevar la Biblia con mucho respeto, no hacer caso de las niñas que estaban molestando; concentrarse en sus oraciones; leer de la Biblia.)

¿Por qué? (Todos estos son formas de mostrar respeto hacia Dios)

¿Qué acciones fueron malas? (hacer muecas y reírse durante oraciones; poner la Biblia en el piso.)

¿Por qué? (Estas acciones muestran falta de respeto para Dios.)

Cuando decimos oraciones, ¿cómo debemos sentarnos? (de una forma respetuosa—con las manos y pies quietos)

¿Por qué? (para no distraernos y poder escuchar las oraciones con atención)

¿Debemos jugar o molestar al compañero mientras oramos? (no) ¿Por qué? (porque no podemos concentrar nuestros pensamientos en Dios)

¿Cómo debemos tratar a la Biblia el libro de oraciones, y otros libros que tienen la Palabra de Dios? (Con respeto y reverencia)

¿Por qué? (porque contienen la Palabra de Dios; así son muy especiales y preciosos)

APRENDAMOS MÁS

5' El maestro explica: Las cosas relacionadas con Dios son sagradas. La Biblia es sagrada porque fue enviada por Dios. Un libro de oraciones es sagrado porque con las oraciones nos comunicamos con Dios. Un cuadro de Cristo o la Virgen o una foto de 'Abdu'l-Bahá es sagrado. Una reunión en que se adora a Dios es sagrada. Para mostrar nuestro amor y respeto hacia Dios, debemos mostrar mucho respeto hacia todo lo sagrado.

15' Repaso de la Oración Obligatoria

Vamos a practicar diciendo la oración obligatoria con una actitud de respeto y reverencia hacia lo sagrado. Tanto la persona que dice la oración como las personas que escuchan deben mostrar respeto y reverencia. Ahora, vamos a formar grupos de 3. En cada grupo, por turnos, cada uno va a decir la oración. Hagamos un esfuerzo para que todos muestren una actitud de respeto durante esta actividad.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

15' Teatros en tres grupos

Vamos a formar 3 grupos para hacer teatros. En cada teatro, al inicio hay alguien que no muestra respeto hacia lo sagrado. Luego, otro niño en el grupo le orienta, explicando que tal cosa es sagrada y cómo le debe mostrar respeto.

Una vez que se organizan los grupos, el maestro explica a cada grupo el objeto o la situación en que hay que mostrar respeto y reverencia. Puede ayudar a cada grupo a preparar su teatro, según la necesidad que tengan.

1. Libro de oraciones o la Biblia. Se muestra respeto, colocándolo con cuidado en un lugar limpio. Puede ser un lugar especial.
2. Una foto de la virgen o de 'Abdu'l-Bahá. Se muestra respeto poniéndolo en un lugar en alto, u otro lugar especial

3. Una reunión en que se dicen oraciones y leen los Escritos Sagrados. Se muestra respeto estando calladitos y prestando atención.

Al fin de cada teatro, el maestro recalca cuáles acciones son muestras de respeto, y cuáles hay que evitar.

10' Ronda

Cada niño menciona qué cosas sagradas tiene en su casa y cómo va a hacer para mostrarlas respeto.

Luego, se hace una segunda ronda en que cada niño dice en que actividades participa que son sagradas (orar con su mamá antes de dormir, asistir a misa o a reuniones de devoción) y cómo va a mostrar respeto y amor a Dios en esas actividades.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿A qué hay que mostrar respeto?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la historia de Bruno, las preguntas, el teatro--- ¿qué dicen ustedes? *¿Cómo podemos mostrar respeto por las cosas sagradas?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Cuenten a sus papás lo que han aprendido.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Distinguir qué cosas son sagradas y saber cómo debemos comportarnos con las cosas sagradas*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 12

SERVICIO

Objetivo de la Clase: *Aprender del ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá lo que significa el servicio a los demás.*

Preparación para la Clase: Tener la grabadora y el casete con la historia “Servir es Amar” y la canción “Un Día en la Vida de ‘Abdu’l-Bahá”, listas para ser escuchadas. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

5’ Oraciones

5’ Repaso de algunas citas cantadas y de alguna canción

10’ DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos aprender de ‘Abdu’l-Bahá para ayudarnos a servir a los demás?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Historia: *Servir es Amar*

Desde muy pequeño, ‘Abdu’l-Bahá siempre servía a todos. Servía tanto que su vida entera es un ejemplo que nos enseña a nosotros cómo debemos servir y la actitud que debemos tener cuando servimos. Vamos a escuchar una historia que habla de los servicios que hacía ‘Abdu’l-Bahá durante un viaje largo de casi 4 meses, en uno de los exilios de Bahá’u’lláh. Escuchen con mucho cuidado para que al final de la historia puedan contarme lo que hizo ‘Abdu’l-Bahá para servir.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

SERVIR ES AMAR

Un hermoso joven montado a caballo llegó galopando hacia los viajeros. Era el Maestro, ‘Abdu’l-Bahá. Él se había adelantado para encontrar un lugar donde todos podían acampar durante la noche. La Familia Sagrada de Bahá’u’lláh y casi 70 bahá’ís habían partido de Bagdad y estaban en uno de los muchos viajes que no terminaron hasta que llegaron a la ciudad-prisión de Acre. ‘Abdu’l-Bahá era, entonces, un joven de 19 años, bien parecido, lleno de gracia, ágil, deseoso de servir, firme y generoso con todos. Él se esforzaba al máximo para hacer que las dificultades del largo viaje fueran menos penosas para los demás.

De noche, él estaba entre los primeros en llegar al lugar de descanso para prepararlo, preocupándose por el bienestar de los viajeros. En los lugares donde había pocos alimentos, pasaba toda la noche buscando comida. Antes del amanecer, se levantaba para preparar otro día de viaje, recogiendo todo lo que habían utilizado para cocinar y comer la noche anterior, preparando los animales, bajando las carpas donde habían dormido y todo lo demás. Luego, durante todo el día cabalgaba al lado de su Padre, Bahá’u’lláh, para poder atenderle constantemente.

Este viaje tardó 110 días. La casa a la cual llegaron tenía muchas ratas y ratones, que corrían por todas partes en la noche. Entonces, el Maestro, ‘Abdu’l-Bahá, encendía una lámpara para asustarlas y cantaba y se reía para alegrar a todos.

5’ REFLEXIONEMOS

¿Cómo servía ‘Abdu’l-Bahá a sus compañeros de viaje? (aliente a diferentes niños a comentar lo que recuerdan de los servicios mencionados en la historia)

‘Abdu’l-Bahá sólo hacía servicios fáciles o también los difíciles? (difíciles, como buscar comida toda la noche)

¿Por qué ‘Abdu’l-Bahá atendía constantemente a su Padre, Bahá’u’lláh? (porque Le amaba)

¿Por qué ayudaba y servía a todos los compañeros? (porque amaba a Bahá’u’lláh y por eso quería ayudar a todos Sus compañeros)

Cuando ‘Abdu’l-Bahá cantaba y se reía para alegrar a todos, ¿estaba sirviendo? ¿Por qué? (sí, porque Dios quiere que seamos felices; y cuando estemos felices, todos se llevan mejor)

APRENDAMOS MÁS

Así como ‘Abdu’l-Bahá servía constantemente a los demás, nosotros también debemos servir a otros. Así, demostramos a Dios que Le amamos. Dios ama a todas las personas, y cuando les servimos es como si estuviéramos sirviendo a Dios.

20’ RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora vamos a aprender una canción sobre ‘Abdu’l-Bahá, que relata otras maneras en que él servía.

Canción: *Un Día en la Vida de ‘Abdu’l-Bahá*

Se escucha toda la canción en el casete. Luego, el maestro enseña la primera estrofa y el coro. Según el interés y facilidad de aprender de los niños, puede seguir de la misma manera, enseñando las demás estrofas, o sólo enseñar una o dos.

UN DÍA EN LA VIDA DE ‘ABDU’L-BAHÁ

Muy temprano Él oraba; tomaba un poco de té.
Seguía con sus quehaceres, con su ejemplo, con su fe.
Primero entraba en un cuarto, llenándolo con amor
Un hombre pide un consejo y Él calmaba su dolor.

Coro

Brindando bondades con gran sencillez
Un día en la vida de ‘Abdu’l-Bahá.

Hay una madre llorando,
Sus hijos no tienen pan.
Abbás Effendi les manda panecillos a su hogar. *(Explica que Abbás Effendi es otro nombre para ‘Abdu’l-Bahá)*
Pregunta por cada enfermo,
Por su salud y bienestar
Y los amigos le nombran, el Señor de la humildad,

Coro

Él nunca ignoraba nada,
Siempre trataba de dar,
Aun de su propio descanso, su sueño y comodidad.
Es un amor que no espera
Es el Misterio de Dios
Es generoso con todos, es el siervo del Señor
Coro

¿Qué servicios de ‘Abdu’l-Bahá son mencionados en la canción? (acepte las respuestas)

Si es necesario, pueden volver a cantar una estrofa a la vez, y después de cada una, hablar de los servicios que hacía ‘Abdu’l-Bahá.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué nos enseña ‘Abdu’l-Bahá para ...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la historia, las preguntas, la canción---¿qué dicen ustedes? **¿Qué podemos aprender de ‘Abdu’l-Bahá para ayudarnos a servir a los demás?** (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

10’ DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

El maestro dice: Ustedes ya hacen muchos servicios a su mamá, su papá, sus abuelos. Durante la próxima clase vamos a servir a alguna persona necesitada de nuestra comunidad. Quiero las ideas de ustedes. ¿A qué persona podemos servir? ¿Qué podemos hacer para servirle?

El maestro guía la consulta con los niños, ayudándoles a escoger a la persona y el servicio que realizarán juntos. Por ejemplo, podría ser a un anciano o anciana, ayudándole a limpiar su jardín y regar sus plantas. También podrían preparar una merienda para compartir con la persona, la cual todos deben ayudar a preparar.

Luego, planifican los detalles del servicio que realizarán: el día, la hora, qué debe llevar cada persona y cómo debe ser su comportamiento (muy respetuoso, cariñoso, generoso).

El día que se realiza el servicio, es bueno que antes de que salgan digan oraciones y repasen las cualidades y comportamiento que deben mostrar, recordando el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Aprender del ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá lo que significa el servicio a los demás”**? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 13
EXPRESIÓN ELOCUENTE
La Habilidad de Describir

Objetivo de la Clase: *Hacer descripciones, incluyendo varios detalles.*

Preparación: Identificar algo de la naturaleza, cerca al lugar donde realizan las clases, que los alumnos pueden ir a observar y percibir con los 5 sentidos; por ejemplo un árbol, flores, vacas u otra cosa. Tener la grabadora y el casete con la visualización lista para ser escuchada.

5' Oraciones

5' Repaso de Canciones Aprendidas en Clases Anteriores

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante describir usando detalles?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

10' Explicación:

Hoy vamos a practicar describiendo las cosas a nuestro alrededor. Es muy importante observar todo, fijándose en sus detalles, para poder recordarlos y luego describirlos bien. Entre más describen, más inteligentes serán.

Es muy útil saber describir bien las cosas. Por ejemplo, pierdo una pelota, y pregunto a mis amigos: ¿Vieron mi pelota? Si mis amigos no conocen mi pelota, si encuentran una pelota, no sabrán si es mía o no. Pero si yo digo: “¿Vieron mi pelota? Es pequeña como una naranja. Es de color rojo con puntos blancos Y es de plástico.” Entonces, si encuentran una pelota, ¿será más fácil para ellos saber si es mía o no?

Ahora, vamos a ir a observar en la naturaleza las cosas que Dios ha creado. Observen y traten de recordar todo lo que ven: los colores, los tamaños, la forma, para qué sirve. Además de mirar, van a tocar, oler, y escuchar. Después vamos a contar todo lo que vimos, oímos, escuchamos y sentimos. Vamos a describir las cosas que Dios ha creado.

20' Actividad

Salen todos a observar. Después de algunos minutos, el maestro dice:

Quiero que cada uno escoja un solo objeto para observar detalladamente. Voy a hacerles preguntas sobre las características de este objeto y quiero que respondan estas preguntas en su mente. No hay que contestar en voz alta. ¿Listos?

¿Cómo es el objeto? ¿Es grande o pequeño? ¿Es gordo o flaco? ¿Es bonito o feo?

¿Qué colores tiene? ¿Dónde tiene cada color?

¿Qué olor tiene? ¿Te hace recordar algo su olor?

¿Escuchas el sonido que hace? ¿Cómo es el sonido? ¿Es fuerte o suave? ¿Te hace recordar algo su sonido?

Ahora, tócalo: ¿Cómo es: es suave o áspero? ¿Tiene espinas o partes que causan doler?

El maestro puede hacer otras preguntas similares.

10' Visualización

Una vez que se han regresado al lugar de clases se lleva a cabo la siguiente visualización.

Ahora vamos a hacer una visualización. Vamos a cerrar los ojos y con nuestra mente vamos a volver al lugar donde estábamos y volver a observar el objeto que escogimos allí. Siéntense en una posición cómoda, sin tocar a nadie, y pongan suavemente sus brazos, su cara y todo su cuerpo. Cierren sus ojos y escuchen con atención.

El maestro pone el casete con la visualización, o la relata en una voz suave en forma pausada después de haberla practicado.

“Cierren los ojos y respiren profundamente. Se sienten muy felices. Con el ojo de su mente, imaginen que salen y van caminando al mismo lugar donde estuvimos hace un ratito. Volvemos a mirar cuidadosamente, fijándonos en su tamaño, en su forma. Vemos los colores que tiene; es hermoso. Nos acercamos y lo tocamos, sentimos todas sus partes. Respiramos profundamente para sentir su olor. Nos quedamos calladitos para escucharlo. Lo observamos con mucho cuidado. Lo hemos conocido muy bien y recordamos cada detalle. Con nuestra mente tomamos una foto para poder recordarlo siempre. Luego lentamente caminamos de regreso a la clase y nos sentamos calmados y felices. Abrimos nuestros ojos y sonreímos a nuestro compañero.”

30' Ronda

Ahora, uno por uno vamos con contar lo que vimos y sentimos con el mayor detalle posible. Si quieren, pueden cerrar los ojos para volver a vivir la experiencia en su mente y concentrarse más. Por favor, traten de describir por lo menos 5 aspectos de lo que observó, tomando en cuenta los colores, el tamaño, la forma el olor, el sonido, y la textura.

Si un niño habla poco, el maestro puede animarle, preguntado: “¿Qué más?” cada vez que se queda callado, o haciendo preguntas que ayuden a especificar detalles; por ejemplo: ¿Qué tamaño tenía? ¿Y qué forma? ¿Tenía otros colores? ¿En qué parte?, etc.

15' Práctica de citas y oraciones cantadas:

- ¡Oh Hijo del Hombre! Amé tu creación
- ¡Oh Hijo del Ser! Tú eres mi lámpara
- Oh Dios Guíame
- Yo No Estoy Solo

5' Actividad para la casa: Pedir a los niños que durante la semana traten de mirar muchas cosas y describirlas en su mente, o describirlas a su mamá o amigo.

También deben practicar las citas y oraciones cantadas.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Hacer descripciones, incluyendo varios detalles*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

LECCIÓN 14
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Hacer Descripciones

Objetivo de la Clase: *Hacer descripciones, incluyendo varios detalles.*

Preparación: Buscar una bolsa negra y colocar tantos objetos adentro como hay niños, y uno más para el maestro. Los objetos deben ser conocidos para los niños (un cepillo, un peine, una hoja de una planta, una flor, un lápiz, un marcador, un cuaderno, etc.). Traer un trapo que sirve para tapar los objetos. Tener la grabadora y el casete con el cuento “Un Día Muy Especial” listo para ser escuchado.

5’ Oraciones

10’ Cuento: “Un Día Muy Especial”

Vamos a escuchar un cuento que describe la casa de Bahá’u ‘lláh en un día muy especial. Nos habla de cómo eran las cosas que veían, los sonidos que escuchaban y las comidas ricas que saboreaban las personas. Esta descripción nos ayuda a sentir como si nosotros estuviéramos allí. Si cierran los ojos mientras escuchan el cuento, les ayudará a ver lo que ellos vieron, a escuchar lo que ellos escucharon y a sentir lo que ellos sintieron.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

UN DÍA MUY ESPECIAL

Fue un día en mayo en que hacía calor y había buen sol. El jardín estaba lleno de flores. Los pájaros bajaban para beber el agua cristalina en la fuente, sintiéndose seguros de que nadie les haría daño.

Adentro de la casa los sirvientes estaban ocupados haciendo la comida y los visitantes estaban sentados en sillas cómodas, bebiendo limonada y comiendo dulces deliciosos. Esta era una casa donde a todos les daba la bienvenida y nadie jamás era rechazado.

El día llegó a su fin. Los pájaros trinaban alegremente mientras se acomodaban en sus nidos y se preparaban para dormirse. Las personas en la casa terminaron su trabajo y cantaron sus oraciones para agradecerle a Dios por todas las cosas buenas que habían sucedido durante el día.

Pero lo mejor de todo todavía faltaba ocurrir.

Cuando el reloj tocó medianoche, nació un bebé perfecto en ese hogar feliz. Su madre fue la hermosa Navvab y su padre fue Su Santidad Bahá’u ‘lláh.

Al bebé le dieron el nombre de su abuelo; fue llamado ‘Abbás. Pero pronto Bahá’u ‘lláh llamó a Su hijo por un nombre muy especial—un nombre que no dio a ninguno de Sus otros hijos—llamó a ‘Abbás, ‘el Maestro’.

Repita el cuento otra vez, recomendando a los niños que escuchen con mucho cuidado los detalles.

Reflexión

¿Les gustó el cuento? (acepte las respuestas)

¿Los detalles en la descripción les ayudó a imaginar cómo era todo? (acepte las respuestas)

¿Qué recuerdan?

¿Cómo era el día? (hacía calor y había sol)

¿Cómo era el jardín? (lleno de flores)

¿Qué hacían los pájaros? (bajaban para beber el agua)

¿Cómo era el agua de la fuente? (clara, cristalina)

¿Cómo sentían los pájaros? (seguros que nadie les iba a ser daño)

¿Qué estaban preparando para los visitantes? (una comida)

¿Qué estaban haciendo los visitantes? (estaban sentados en sillas cómodas, tomando limonada y comiendo dulces deliciosos)

Al final del día, ¿qué hicieron los pájaros? (trinaban alegremente, mientras se preparaban para dormir)

¿Qué hicieron las personas cuando terminaron de trabajar? (cantaron sus oraciones en alabanza a Dios)

¿Qué sucedió a medianoche? (nació un bebé perfecto)

¿Cómo era su madre? (hermosa)

Si los niños no recuerdan las respuestas a algunas de las preguntas, el maestro puede leer de nuevo el párrafo en que se encuentra la respuesta, y luego volver a hacer la pregunta.

30' Ronda de Descripción

Los niños se sientan en un círculo, y el maestro pide a cada niño por turno que describa a su mamá, incluyendo cómo es pelo, su cara, sus ojos, su altura y otros detalles físicos y también cómo es su carácter: alegre, amable, cariñoso.

30' Juego para desarrollar la habilidad de la descripción

A veces tenemos que describir algo que los demás no han visto. Por eso, tenemos que describirlo con detalles claros, para que puedan saber cómo es, así como describimos a nuestra mamá, y nuestros compañeros pudieron saber cómo es. Ahora vamos a jugar, describiendo cosas que los demás no pueden ver. Tenemos que describirlas bien, para que todos puedan adivinar lo que son. Aquí tengo una bolsa llena de objetos. Una persona va a sacar un objeto, manteniéndolo tapado con este tela. Luego, la persona va a mirar el objeto, sin dejar que nadie más lo vea. Entonces, va a describir 4 aspectos del objeto a los demás; por ejemplo: qué tamaño tiene, qué colores tiene, cómo es su textura, para qué se usa, u otros. Después de describir 4 características, los demás adivinarán lo que es. Si nadie adivina correctamente, debe describir más características.

Como demostración, el maestro saca un objeto, describe sus características y deja que los niños adivinen. Luego, por turnos, cada niño pasa a sacar un objeto de la bolsa y a describirlo, de la misma manera en que lo hizo el maestro. Una vez que se ha descrito un objeto, éste queda fuera de la bolsa.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase? Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en las últimas dos clases—describir objetos en la naturaleza, escuchar la historia, describir a nuestras mamás, adivinar objetos por su descripción, cómo respondería la pregunta: *¿Por qué es importante describir usando detalles?* (el maestro alienta a todos los niños para que den sus ideas)

Práctica para la casa: Seguir practicando las citas y oraciones cantadas.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: *“Hacer descripciones, incluyendo varios detalles”*? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

LECCIÓN 15
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Repaso de Temas para Incluir en la Presentación

Objetivo de la Clase: *Repasar los temas que van a incluirse en la presentación para los padres.*

Preparación: Hojas de papel bond para cada niño, lápices de color.

Explicación para el Maestro

En esta lección se va a preparar la presentación para los padres. La presentación para los padres consistirá en que los niños por grupos presenten 4 de los temas estudiados durante este período mediante un dibujo y una canción.

Primero se levantará el primer grupo y todos mostrarán el título del tema que están presentando, el cual estará escrito en un lado de sus hojas de papel. Uno de los niños previamente seleccionado dirá el título con voz clara y fuerte. Luego, todos mostrarán el reverso de la hoja, donde habrán hecho dibujos que ilustren el tema. Uno por uno cada niño describirá lo que ha dibujado y explicará cómo se relaciona con el tema que estudiaron. Luego, todos los niños juntos (todos los grupos) cantarán la canción o cita relacionada con el tema. Después, pasará el siguiente grupo y así sucesivamente.

Para preparar esto, a los niños deben dividirse en 4 grupos y los niños en cada grupo tienen que hacer un dibujo sobre el tema que les toca presentar. En un lado de la hoja, harán el dibujo, y en el otro el maestro escribirá en letra grande y clara el título del tema. Los temas son:

Dios nos Creó por Amor
Dios Ilumina Nuestra Alma
Nuestra Alma Progresa hacia Dios
Amo a Dios

Primero, haga un repaso para que los niños recuerden bien los temas. Después de que hayan repasado todos los temas, cada niño escoge el tema para el cual quiere hacer un dibujo. (El maestro debe asegurar que aproximadamente el mismo número de niños esté en cada grupo.)

5' Oraciones

Explicación: Hoy vamos a hacer un repaso para ver cuánto recordemos de las clases. Luego, vamos a preparar una presentación para nuestros padres.

15' Repaso de "Dios nos Creó por Amor"

1. Invitamos a los niños a demostrar cómo sería saludar sin amor. (Con mala cara, sin una sonrisa, sin animo).
2. Invitamos a los niños a demostrar cómo sería saludar con amor. (Siendo amables, sonriendo, con palabras claras y amorosas)

En la presentación que vamos a hacer para nuestros padres, una cosa que queremos explicarles es por qué Dios nos creó.

¿Quién recuerda por qué Dios nos creó? (Dios nos creó por amor)

¿Cómo sabemos que Dios nos ama? ¿Pueden dar algunos ejemplos del amor de Dios? (nos dio nuestro papá y mamá para cuidarnos, nos da comida, da trabajo a nuestros papás)

¿Cómo podemos demostrar nuestro amor a Dios? (Orando, amando a nuestros padres, ayudando a los demás, siendo bondadosos con los animales, respetando la naturaleza.)

15' Repaso de “Dios Ilumina Nuestra Alma”

¿Qué nos hace diferente de los animales? (acepte todas las respuestas)

¿Pueden los animales decir oraciones a Dios? (no)

¿Pueden los animales reconocer a Cristo y Bahá'u'lláh? (no)

¿Pueden los animales obedecer las leyes de Dios? (no)

¿Qué tenemos nosotros que nos permite hacer estas cosas? (tenemos un alma)

El maestro pone una cara triste y pregunta:

¿Cómo me veo iluminado o apagado? (apagado)

El maestro pide a todos que pongan una cara triste y apagada.

Luego que pongan una cara alegre.

Ahora, ¿estamos iluminados o apagados? (iluminados)

¿Cuándo estamos iluminados? ¿Cuándo estamos tristes o felices? (felices)

¿Estamos iluminados cuando ayudamos con amor o cuando ayudamos de mala gana? (ayudamos con amor)

¿Estamos iluminados cuando decimos oraciones o cuando peleamos? (decimos oraciones)

¿Qué necesitamos hacer para que nuestra alma sea iluminada? (volvemos hacia Dios)

¿De dónde vendrá la luz que ilumina nuestra alma? (de Dios)

En la presentación para nuestros padres, otra cosa que queremos explicarles es que “Dios Ilumina Nuestra Alma”

15' Repaso de “Nuestra Alma Progresa hacia Dios”

5' Juego sobre el Progreso: Los niños forman un círculo tomados de la mano. Luego, cada uno toma 4 pasos hacia atrás. El maestro lee las frases que se encuentran a continuación. Cada vez que lee algo que nos ayuda a progresar hacia Dios, todos toman un paso hacia adelante. Si lee algo que no ayuda a progresar hacia Dios, quedan parados. Cuando se quedan todos juntos de nuevo, aplauden.

1. Decimos oraciones todos los días.
2. Hablamos mal sobre los demás.
3. Peleamos con nuestros hermanos.
4. Leemos los Escritos Sagrados por la mañana y la noche.

5. Ayudamos a nuestros padres.
6. Pateamos al perro de casa.
7. Obedecemos a nuestros padres

Pregunta de reflexión

¿Qué cosas nos ayudan a progresar hacia Dios? (orar, leer los Escritos Sagrados, ayudar a otros, obedecer a los padres, seguir las Enseñanzas de Dios, etc.)

En la presentación para nuestros padres, otra cosa que queremos explicarles es cómo “Nuestra Alma Progresa hacia Dios”.

5’ Repaso de “Amo a Dios”

Preguntas:

¿Recuerdan el teatro que hicimos sobre la niña que ofrecía caramelos, y como algunos no quisieron aceptarlo, mientras que otros le aceptaron amablemente y luego le invitaron a que volviera a venir?

Dios ama a todos. Pero ¿qué pasa si no abrimos nuestro corazón y no amamos a Dios?
(Su amor y bendiciones no llegan a nosotros)

Dios siempre nos ama y nos da muchas bendiciones, pero para recibir el amor de Dios, ¿qué tenemos que hacer? (debemos abrir nuestro corazón y amarle)

20’ Distribución de temas y hojas: Cada niño puede decidir el tema en que quiere participar; pero algunos niños necesitan participar en cada tema.

El maestro les ayuda a formar grupos. Luego, entrega a cada niño una hoja que por un lado tiene en letras grandes y legibles el título del tema que le corresponde.

En el otro lado de esta misma hoja, cada uno debe hacer un dibujo que relaciona con el tema. Traten de hacer dibujos bien bonitos ya que son para mostrar en la presentación a sus papás. Una vez que alguien ha terminado su dibujo, quiero que pase y que me explique el dibujo y cómo relaciona con el tema.

Después de escuchar la explicación y dar algunas sugerencias de mejorarla, el maestro debe recoger el dibujo y guardar todos para traer a la próxima clase.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: **“Repasar los temas que van a incluirse en la presentación para los padres”**? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

LECCIÓN 16

EXPRESIÓN ELOCUENTE

Preparación para la Presentación

Objetivo de la Clase: *Practicar la presentación para los padres, con el fin de expresarse con mayor elocuencia.* (Elocuencia quiere decir: “hablar de manera bella que toca los corazones de las personas que escuchan).

Preparación para la clase: Traer los dibujos de los niños, la grabadora y el casete con la música.

5' Oraciones

10' Consulta: El maestro con los niños debe fijar la fecha, hora y lugar de la presentación para los padres y consultar sobre cómo invitar a los padres. Es conveniente que la fecha de la presentación deje tiempo para una clase más en que los niños practiquen toda la presentación hasta que quede suficientemente bien para que los padres puedan entender claramente lo que sus hijos han aprendido. En algunos casos puede ir el maestro a hablar e invitar a los padres, o puede hacer una invitación y mandarla o simplemente pedir a los niños que avisen a sus padres y parientes. Tal vez pueden consultar si desean tener un refrigerio después y organizar quién puede traer cada cosa.

20' Practicar las canciones

“Amé tu Creación”

“¡Oh Hijo del Ser! Tú eres mi lámpara”

“Oh Dios, Guíame”

“No Estoy Solo”

20' Practicar las presentaciones

El maestro explica: En el programa cada uno va a explicar el dibujo que hizo. Cuando explicamos nuestros dibujos, ¿cómo debemos hablar: despacito o para que todos puedan oírnos? ¿Debemos gritar o hablar en una voz agradable? ¿Debemos hablar muy rápido, o de manera clara?

El maestro entrega las hojas con los dibujos a cada niño y pide que se sientan juntos todos los que van a presentar un mismo tema. Deben escoger al niño o niña que anunciará en voz clara y fuerte el título del tema. Conviene que los niños estén sentados en el orden de las presentaciones:

Dios nos Creó por Amor con la canción “Amé tu Creación”

Dios Ilumina Nuestra Alma con la canción “¡Oh Hijo del Ser! Tú eres mi lámpara”

Nuestra Alma Progresa hacia Dios con la canción “Oh Dios, Guíame”

Amo a Dios con la canción “Yo No Estoy Solo”

El maestro pide al primer grupo que pase y muestre el título de su tema “**Dios nos Creó por Amor**”. El niño o niña escogida pasa al frente y dice el título del tema; luego, regresa a su puesto y cada niño, uno por uno muestra su dibujo y explica qué ha dibujado y cómo se relaciona con el tema. Luego, se paran todos los niños de todos los grupos y cantan la canción “Amé tu Creación”. Todos se vuelven a sentarse y pasa el siguiente grupo y hace lo mismo que el grupo anterior, pero presentando el tema **Dios Ilumina Nuestra Alma** y cantando “¡Oh Hijo del Ser! Tú eres mi lámpara”. Después pasan los otros dos grupos y hacen sus presentaciones.

Práctica para la casa: Pide a todos que practiquen las canciones y la descripción de su dibujo.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los niños han logrado el objetivo de esta clase: “*Practicar la presentación, con el fin de desarrollar la habilidad de expresarse con elocuencia*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tuvo problemas en ayudar a los niños a entender parte de la lección, o tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros de clases de niños.

DIGO MI ORACIÓN OBLIGATORIA

Lunes Martes Miércoles Jueves
Viernes Sábado Domingo

DIGO MI ORACIÓN OBLIGATORIA

Lunes Martes Miércoles Jueves
Viernes Sábado Domingo

DIGO MI ORACIÓN OBLIGATORIA

Lunes Martes Miércoles Jueves
Viernes Sábado Domingo

DIGO MI ORACIÓN OBLIGATORIA

Lunes Martes Miércoles Jueves
Viernes Sábado Domingo