

# **FIRMEZA EN LA RELIGIÓN**

**AREA:  
LA ALIANZA**

**Nivel 2: 9+ años**

**Publicado por:  
ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL DE LOS BAHÁ'ÍS  
DE BOLIVIA  
Revisado Agosto 2005**

# LA ALIANZA

## Nivel 2: (9+ años)

### CAPACIDAD EN DESARROLLO

*La Capacidad de Ser Firme en la Alianza Mayor y Menor.*

### OBJETIVO GENERAL

*Explicar la Alianza Mayor, narrando historias de la vida, enseñanzas y profecías de cada una de las Manifestaciones de Dios.*

### CONTENIDOS

<i>Lección 1:</i> La Alianza de Dios con la Humanidad	1
<i>Lección 2:</i> Todas las Manifestaciones Traen Guía de Dios	6
<i>Lección 3:</i> La Alianza Mayor	9
<i>Lección 4:</i> La Vida y las Enseñanzas de Krishna	14
<i>Lección 5:</i> La Vida y las Enseñanzas de Abraham	19
<i>Lección 6:</i> La Vida de Moisés	24
<i>Lección 7:</i> Las Enseñanzas de Moisés	30
<i>Lección 8:</i> La Vida y las Enseñanzas de Zoroastro	35
<i>Lección 9:</i> La Vida y las Enseñanzas de Buda	40
<i>Lección 10:</i> La Vida y las Enseñanzas de Jesucristo	46
<i>Lección 11:</i> La Vida y las Enseñanzas de Muhammad	51
<i>Lección 12:</i> La Vida y las Enseñanzas del Báb	58
<i>Lección 13:</i> La Vida y las Enseñanzas de Bahá'u'lláh	65
<i>Lección 14:</i> Profetas Mayores y Profetas Menores	73

### AREAS: SERVICIO Y EXPRESION ELOCUENTE

<i>Lección 15:</i> El Servicio de Enseñar	76
<i>Lección 16:</i> Preparación de la Exposición 1	82
<i>Lección 17:</i> Preparación de la Exposición 2	85
<i>Lección 18:</i> Últimos Detalles	87

## **MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL**

**Nota para las Instituciones:** Se recomienda revisar esta lista antes de entregar el Manual a los maestros. Hay ciertos materiales que la institución debe proveer a todos los maestros; hay otros que cada maestro necesariamente tendrá que buscar; y luego hay algunos que según las circunstancias (rural o urbano, entre otras), la institución debe proveer si el maestro no puede, tales como: papel bond, lápices de color, y otros. Las hojas para ser fotocopiadas se encuentran a continuación de esa página, y pueden ser entregadas sueltas, en vez de formar parte del Manual.

Al inicio de cada lección en la sección “Preparación para la Clase”, hay una explicación más detallada de lo que se necesita para la clase. Es importante que el maestro revise esta lista de antemano y que prepare con tiempo todo lo que necesita para la clase.

### **Materiales que la Institución debe Proveer**

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia y la Hoja de Control de Memorización de Citas

Mapas del mundo y del medio oriente para cada alumno

Línea de tiempo para cada alumno

**Materiales que la Institución debe Asegurar que el Maestro Tenga** (ya sea proveyéndolos o asegurándose que el maestro los puede conseguir)

Tiza y pizarra o marcador y papel sábana (Todas las lecciones)

Lápices y lápices de color (Casi todas las lecciones)

Papel bond (Lec, 1, 2, 3, 9, 13, 14, 15, 19)

Masking o afileres (Lec. 15)

### **Materiales que el Maestro Necesitará Buscar**

Grabadora (Si el maestro no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarle a buscarla.)

3 espejos de diferentes formas o tamaños (Lec. 2)

Un jarro con agua pura, dos vasos que tengan diferente forma o decorado, y una cuchara. (Lec. 3)

Carpicola o engrudo para pegar (Lec. 3)

Reglas, u otros objetos que ayudan a trazar líneas rectas (Lec. 14)

Foto de Monte Carmelo (Lec. 14: opcional)





## LECCIÓN 1 LA ALIANZA DE DIOS CON LA HUMANIDAD

**Objetivo de la lección:** *Comprender el propósito de la Alianza de Dios con la humanidad y las responsabilidades que corresponden a Dios y a la humanidad en esta Alianza.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. En una hoja dibujar un mapa sencillo del barrio o comunidad. Traer la grabadora y el casete con el cuento “El Mapa” listo para ser escuchado. Estudiar bien la explicación hasta que pueda hacerla con sus propias palabras. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana. Traer hojas de papel bond, lápices y lápices de color para hacer dibujos.

**Oraciones**

**Canciones conocidas**

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Presentación del Tema:** Bueno chicos en esta clase vamos a buscar la respuesta a las preguntas: *¿Por qué Dios manda a Mensajeros a la humanidad? y ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante los Mensajeros de Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a estas preguntas.

**Cuento: *El Mapa***

Ahora vamos a escuchar un cuento llamado “El Mapa”. ¿Saben qué es un mapa? (acepte las respuestas).

*Mostrándoles el mapa que ha dibujado, el maestro explica:* Un mapa es un papel que nos muestra lugares, tales como el río, la plaza, el mercado y las casas, y los caminos que nos llevan a esos lugares. También hay mapas que muestran todos los lugares en un país o todos los países en el mundo, como éste. (Muestra el mapamundi.)

La historia que vamos a escuchar ahora trata de un hombre que soñaba con conocer otros lugares del mundo fuera de su pueblo, pero que no sabía cómo lograrlo. Un viajero le enseñó la importancia de tener un mapa que lo guíe en el camino. Esto dio confianza al hombre para hacer su viaje.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien. Debe tener cuidado de pausar después de cada frase para dar tiempo a los chicos para que puedan imaginar lo que va sucediendo.*

### EL MAPA

Había una vez un hombre llamado Juan Carlos, que había vivido durante toda su vida en el mismo pueblo. Cada mañana al levantarse, miraba a la misma pared, a la misma ventana, al mismo árbol. Pero cada día, al terminar sus tareas, se ponía a mirar al cielo y pensaba: hay otras personas en otra parte del mundo mirando este mismo cielo. Cada persona está en su comunidad, pero mira al mismo cielo. Y este pensamiento le mantuvo el interés y la esperanza de algún día ver otros lugares y conocer a diferentes personas. Pero nunca lo hizo, porque no sabía cómo llegar a realizar esto. Él sabía salir de su casa. Él sabía llegar a la casa del vecino y a la tiendita, pero no sabía cómo llegar más allá. Él podía ver el camino que se extendía ante su vista; pero él no sabía hasta dónde llegaba esta maravillosa vía. El tampoco había visto a nadie llegar de más allá de dónde él podía alcanzar ver. Por eso, no tenía confianza en recorrer el camino solo. Pero siempre seguía soñando, y mirando al cielo.

Una mañana al levantarse, Juan Carlos escuchó a alguien silbando. Él conocía a todas las personas que vivían en el pueblo, pero no podía identificar ese silbido. Entonces, miró por la ventana, y allí, sentado debajo de un árbol, relajándose, estaba un viajero, descansando. Juan Carlos lo saludó: “Buenos días, viajero.” El viajero le respondió: “Buenos días”. Luego, le preguntó: “¿De dónde viene?” El viajero respondió: “Vengo por el camino, y más tarde lo seguiré.” Juan Carlos se puso muy emocionado. ¡Al fin había alguien que conocía el camino! Le preguntó: “¿Y cómo es el camino?” porque quería saber si él también podía recorrerlo. El viajero le respondió: “El camino es bueno y está indicado claramente en este mapa.”

Juan Carlos lo miró y preguntó: “¿Qué es un mapa?”, porque él no sabía lo que era. No tenían mapas en su pueblo.

El viajero sacó algo de su bolsillo y le mostró. “Éste es un mapa. Es de papel, y muestra los caminos que hay por aquí. Muestra los pueblos, las montañas, los ríos, y las distancias que existen entre estos lugares. Es muy útil. Sirve de guía para nosotros quienes vamos de un lugar a otro.” Finalmente, Juan Carlos entendió la relación entre el viajero, el camino y el mapa. El viajero no tenía miedo del camino porque sabía dónde buscar información. Él tenía una guía. Su guía era el mapa.

Entonces, Juan Carlos invitó al viajero a desayunar, le preguntó muchas cosas sobre el camino y copió lo que pudo del mapa en una hoja. Despidió al viajero con mucho cariño cuando él partió más tarde. Y de allí en adelante, al mirar el cielo, él sabía que existía un mapa que muestra cómo se conectan todas las partes de la tierra donde el sol brilla, y esto le dio mucha confianza. Estaba decidido a buscar un buen mapa como guía y comenzar a conocer otros lugares.

## REFLEXIONEMOS

1. ¿Cómo era la vida de Juan Carlos en su pueblo? (Era igual todos los días; no tenía nada especial que hacer)
2. ¿En qué se la pasaba pensando? (pensaba en el cielo y en que posiblemente había otras personas en ese mismo instante contemplando el mismo cielo.)
3. ¿En qué tenía interés Juan Carlos? (En conocer a otras personas y otros lugares, pero no sabía cómo hacerlo.)
4. ¿A quién conoció Juan Carlos? (a un viajero) ¿Qué aprendió de él? (le enseñó que para llegar a otros lugares y conocerlos, se necesita una guía. Su guía fue un mapa)
5. ¿Cómo se sintió Juan Carlos al descubrir que existían mapas que le podrían ayudar a conocer el mundo? (Se sintió con mucha confianza, porque sabía que con la ayuda del mapa podría llegar a conocer todas las partes de la tierra).

## APRENDAMOS MÁS

**Explicación:** Cuando dos o más personas o grupos trabajan juntos para lograr algo, forman una “alianza”. Juan Carlos y el viajero formaron una alianza con el fin de ayudarlo a Juan Carlos a aprender a viajar a los lugares donde quería ir. El viajero le aseguró a Juan Carlos que podría llegar a donde quería, si él se esforzara a seguir el mapa cuidadosamente.

También Dios ha formado una “alianza” con la humanidad. El fin de esta alianza es que los seres humanos construyamos una “civilización en continuo progreso”, en que todos vivamos bien, en paz y unidad. Dios cumple Su parte en esta Alianza, enviando Su guía a la humanidad mediante Sus Manifestaciones. También nos da Su amor y está dispuesto a ayudarnos en cualquier momento en que se lo pidamos. La parte del ser humano en esta alianza consiste en seguir la guía que Dios nos ha dado, reconociendo a cada Manifestación cuando viene y luego, practicando Sus Enseñanzas en nuestra vida. Si el ser humano no cumple su parte en la Alianza, generalmente se encuentra con problemas en su vida y se priva de las bendiciones de Dios. Como consecuencia de no cumplir con nuestra parte de la alianza, vemos que continúan los problemas entre la gente. Dios ha mandado a Sus Manifestaciones para guiar a todas las personas para que tengan una vida llena de paz y felicidad.

### **Cita para estudiar y memorizar**

Ahora vamos a estudiar una cita que nos explica la razón por la cual Dios nos envía a Sus profetas y Manifestaciones.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“Los profetas y mensajeros de Dios han sido enviados con el único propósito de guiar a la humanidad en el recto Sendero de la Verdad. El propósito fundamental de su revelación ha sido educar a todos los hombres.”<sup>1</sup>

*Bahá’u’lláh*

***Aclaración del significado de una frase:*** El maestro repite la frase y da los ejemplos. Luego, pide a los chicos que den un ejemplo o que expliquen cómo entienden la frase.

***Recto Sendero de la Verdad:*** Cuando seguimos las enseñanzas de Dios estamos caminando por el ***recto sendero de la Verdad.***

Debemos orar para que Dios nos dé fuerzas para seguir en ***el recto sendero de la Verdad.***

### ***Memorización de la cita***

*El maestro dice una frase y los chicos la repiten. Se hace varias veces hasta que los chicos aprendan la frase. Luego, el maestro dice las frases de dos en dos, y los chicos las repiten, hasta aprenderlas. Finalmente, practican toda la cita. Después de memorizar la cita, cada uno la recita. Se sugiere usar gestos para facilitar la memorización.*

“Los profetas y mensajeros de Dios han sido enviados con el único propósito de guiar a la humanidad en el recto Sendero de la Verdad. El propósito fundamental de su revelación ha sido educar a todos los hombres.”

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

---

<sup>1</sup> Bahá’u’lláh. Pasajes de los Escritos de Bahá’u’lláh LXXXI.



1. ¿Qué nos enseña esta cita? (*acepte las respuestas*)
2. ¿Para qué sirve un sendero recto? (Para llegar rápidamente a donde uno quiere llegar)
3. ¿Hacia dónde nos lleva el recto sendero de Dios? (hacia Dios, hacia las buenas acciones, hacia una sociedad mejor, hacia una vida buena)
4. ¿Cuál es el propósito de la venida de los Profetas y Mensajeros? (educar a los pueblos)
5. ¿Qué necesitamos hacer nosotros para aprovechar la guía que nos dan los Mensajeros de Dios? (conocerla, estudiarla, seguirla, obedecerla)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

Sabemos que Dios nos ha mandado Su guía y que tenemos que seguirla. Ahora vamos a hablar sobre cómo cada uno de nosotros está cumpliendo con las leyes y la guía de Dios. Por ejemplo Dios nos ha ordenado estudiar los Escritos Sagrados. Por eso, yo leo una parte de las Palabras Ocultas, un libro revelado por Bahá'u'lláh, cada mañana y cada noche. Y ustedes, ¿qué leyes están cumpliendo? (*El maestro puede cambiar el ejemplo anterior para que sea un ejemplo real de su propia vida*)

**Ronda:** *Por turnos, cada chico, da un ejemplo de una enseñanza de Dios y lo que él o ella hace para practicarla en su vida.*

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Elaboración de un librito**

*Según el número de chicos en la clases, pueden trabajar individualmente o en parejas.*

Vamos a hacer un librito llamado “Dios Nos Guía”. Tomando como ejemplo las cosas que pasaron en el cuento del mapa, van a hacer dibujos que muestren cómo una persona que quiere conocer a Dios puede acercarse a su guía y a sus enseñanzas. Deben hacer los dibujos con el papel en posición horizontal y dejar un espacio al pie de la página para escribir 2 o 3 líneas.

Cada uno (o pareja) elaborará una página del cuento, como se indica a continuación:

La primera página debe mostrar una persona deseosa de conocer a Dios, así como Juan Carlos era deseoso de conocer al mundo. Podrían mostrarle preguntado a otros: ¿Cómo puedo conocer a Dios?

La segunda página debe mostrar otra persona que conoce la palabra de Dios y la está poniendo en práctica, así como el viajero que sabía usar el mapa. Se le podría mostrar leyendo la Biblia, Las Palabras Ocultas u otro libro bahá'í.

La tercera página, debe mostrar a la segunda persona explicando las enseñanzas divinas a la primera persona, así como el viajero mostró el mapa a Juan Carlos.

La cuarta página debe mostrar a la primera persona feliz porque conoce y tiene en sus manos las enseñanzas de Dios, así como Juan Carlos se sentía feliz.

La quinta página, debe mostrar a la persona poniendo en práctica varias enseñanzas. Por ejemplo: sirviendo a otros, enseñando la fe, haciendo oraciones, compartiendo con todo tipo de personas (ricos, pobres, niños viejos, indígenas, etc.)

Abajo del dibujo, debe escribir algo sobre lo que está sucediendo. El primer grupo que termina puede hacer la carátula para el libro.

Luego, se colocan todas las páginas en el libro. Se pide a varios alumnos que toman turnos leyendo el libro y explicándolo a los demás.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué Dios manda a Sus...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, la explicación, la cita, el libro que hicimos -- ¿qué dicen ustedes: *¿Por qué Dios manda a Mensajeros a la humanidad? y ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante los Mensajeros de Dios?* (El maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Comprender el propósito de la Alianza de Dios con la humanidad y las responsabilidades que corresponden a Dios y a la humanidad en esta Alianza”*? Calificarlo como: Bien [  ] Regular [  ] No logrado [  ]

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los chicos hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección; por ejemplo, repetir toda o parte de la lección, o idear otra actividad que ayuda a lograr el objetivo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 2

### TODAS LAS MANIFESTACIONES TRAEN GUÍA DE DIOS

**Objetivo de la lección:** *Comprender que las todas las Manifestaciones de Dios son como espejos que reflejan las cualidades de Dios.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer 3 espejos que tienen diferentes formas, tamaños, o adornos, hojas de papel bond y lápices de color o lápices corrientes. Estudiar bien la explicación para poder hacerla en sus propias palabras.

#### Oraciones

#### Repaso de la cita aprendida

#### Canción

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué se comparan las Manifestaciones de Dios con espejos?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Experimento 1:** El maestro muestra a los chicos cómo se puede usar el espejo para captar el reflejo del sol y dirigirlo sobre una pared o cualquier otra superficie. Luego, pide a los chicos que presten mucha atención. Pide a un voluntario que ponga su mano en el reflejo del rayo del sol y se le pregunta si puede sentir el calor. Después, se da la oportunidad a diferentes chicos para experimentar con captar el reflejo del sol o sentir su calor.

#### REFLEXIONEMOS

1. ¿Qué pasaría con las plantas, los animales y los seres humanos, si no existiera el sol? (nada podía vivir)
2. ¿Puede el sol mismo bajar a la tierra? (no) ¿Por qué? (su calor es tan fuerte que toda la tierra se quemaría)
3. ¿Qué hizo el espejo? (acepte las explicaciones de los chicos)
4. ¿El espejo refleja la luz del sol? (sí)
5. ¿El espejo refleja el calor del sol? (sí)
6. ¿Puede el espejo proyectar la luz del sol a lugares que están en la sombra? (sí)
7. ¿Bajó el sol mismo para estar en el espejo? (no)

#### APRENDAMOS MÁS

*Explicación:* Igual como el sol con su luz y calor ayuda a todas las plantas, animales y personas para vivir físicamente, Dios con Su conocimiento, amor y guía nos ayuda a vivir espiritualmente. El sol no baja a la tierra para darnos su luz y calor. Sin embargo, podemos sentir esta luz y calor en el reflejo del sol a través del espejo. Por su parte, Dios nos comunica Sus enseñanzas por medio de Seres especiales que se conocen

como Manifestaciones de Dios, porque Ellos nos demuestran, o manifiestan, como son las cualidades de Dios. Las Manifestaciones de Dios son como espejos perfectos, que nos muestran y enseñan todo lo que nosotros podemos comprender de Dios. Igual como el espejo hace llegar la luz a lugares con sombra, las Manifestaciones de Dios iluminan nuestras vidas, llenándolas con la luz de las enseñanzas y guía de Dios.

## **Experimento 2**

El maestro da a dos chicos espejos de diferentes formas o tamaños, o con diferentes adornos. Pide a los chicos que capten y proyecten el reflejo del sol en diferentes lugares con los espejos.

### *Preguntas*

¿Pueden todos los espejos reflejar la luz del sol? (sí)

¿Tienen todos los espejos la misma forma, tamaño o adorno? (no)

*Explicación:* Cada Manifestación de Dios tiene diferente nombre. Uno se llamó Moisés, otro, Cristo; otro, Bahá'u'lláh, y hay otros más. Cada uno nació en diferente país y en diferentes años. Así, son como los espejos que tienen diferentes formas, tamaños o adornos. Pero igual que todos los espejos tienen el poder de reflejar la luz de un mismo sol, todas las Manifestaciones de Dios demuestran las cualidades y dan las enseñanzas de un mismo Dios.

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

**Elaboración de lista de cualidades:** Pensemos en algunas cualidades o virtudes que las Manifestaciones de Dios enseñaron y que quisiéramos practicar.

*El maestro escribe cada cualidad en un pedazo de papel. Luego, cada chico toma un papel con una cualidad que le gustaría practicar.*

**Ronda:** Ahora imaginemos la luz de Dios. ¿Qué parte de su ser tiene que ser iluminado con la luz de Dios para que practique esa cualidad?

*En ronda, cada chico responde de la misma manera que muestra el maestro; por ejemplo: “Quiero que Dios ilumine mi corazón, para que sea bondadoso con todos”, o “Quiero que Dios ilumine mi lengua para que hable con cortesía.”*

### **Juego: Dios Me Ilumina**

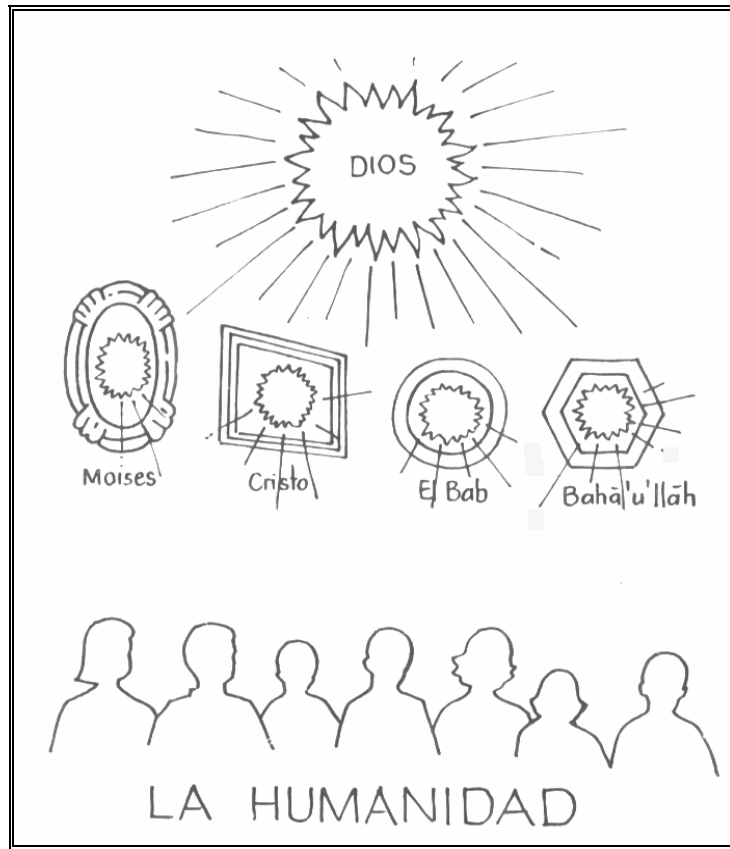
Con el espejo el maestro hace reflejar la luz del sol sobre una superficie. Luego, invita a los chicos a que pasen uno por uno y tomen una posición para que la luz caiga en la parte del cuerpo que había mencionado. (corazón, mente, mano, etc.) El chico que está donde cae la luz del espejo dice: “Bahá'u'lláh (o Cristo) me ilumina y yo practico tal cualidad.” Por ejemplo, Bahá'u'lláh me ilumina y yo soy bondadoso con todos”, o “Cristo me ilumina y yo digo la verdad”.

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Dibujos:**

Usando el siguiente dibujo como modelo, cada chico hace un dibujo parecido para mostrar la relación entre Dios, Sus Manifestaciones y la humanidad.

Arriba vamos a escribir el nombre de Dios. Luego, vamos a dibujar espejos de diferentes formas y debajo de cada uno, escribir el nombre de una Manifestación de Dios. Abajo vamos a dibujar la humanidad, que aprende de las cualidades de las Manifestaciones de Dios.



**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué se comparan las Manifestaciones de Dios con...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—los experimentos, la explicación, la ronda de cualidades, el dibujo --¿qué dicen ustedes: *Por qué se comparan las Manifestaciones de Dios con espejos?* (El maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: “*Saber que las todas las Manifestaciones de Dios son como espejos que reflejan las cualidades de Dios*”? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---



---



---



---



---

## LECCIÓN 3 LA ALIANZA MAYOR

**Objetivo de la lección:** *Comprender que en la Alianza Mayor debemos aceptar a todas las Manifestaciones de Dios.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer un jarro con agua pura, dos vasos que tengan diferente forma o decorado, y una cuchara. Estudiar bien la explicación hasta que pueda hacerla con sus propias palabras. Traer la grabadora y el casete con la canción “El Convenio” lista para ser escuchada. Traer la cita escrita con letra grande en papel sábana o pizarrón, y marcadores o tizas de 2 diferentes colores. Traer papel cortado en tiras, aproximadamente 3 tiras para cada chico, carpicola o engrudo para pegar, y lápices de colores.

### Oraciones

### Repaso de la cita aprendida

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cuál debe ser nuestra actitud hacia las diferentes Manifestaciones que Dios ha enviado?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Demostración:** Para comenzar, vamos a hacer una demostración con agua limpia y agua sucia que servirá como un ejemplo de la necesidad de la venida de una nueva Manifestación.

**Paso 1:** *Llenar uno de los vasos con agua limpia del jarro.*

*Preguntar:* ¿Para qué sirve el agua pura? (para tomar, para quitar la sed)

*Explicación:* Cuando una Manifestación de Dios primero trae sus enseñanzas al mundo, son como esta agua pura. En esta condición, ¿qué efecto tendrán estas enseñanzas en las personas que las practican? (les ayudan a ser mejores)

**Paso 2:** *Echar una cucharada de tierra al vaso y revolverla.*

*Preguntar:* ¿Qué pasó con el agua? (se ensució, se le echó tierra)

¿Les gustaría tomar el agua así? (no) ¿Por qué no? (está sucia, nos podríamos enfermar)

Entonces, si tenemos sed, ¿qué hay que hacer? (buscar agua limpia)

*Explicación:* Cuando el hombre comienza a mezclar sus propias ideas con las enseñanzas de Dios, éstas pierden su pureza, igual como el agua con tierra.

**Paso 3:** *Echar agua del jarro en el segundo vaso.*

*Preguntar:* ¿Cómo es el agua de este vaso? (limpia) ¿Está pura? (sí) ¿Está bien tomarla? (sí)

¿Es igual este vaso al primer vaso? (no) ¿En qué es diferente? (comenten las diferencias en forma o decorado de los vasos)

¿Viene el agua que está en este vaso del mismo jarro que el agua que está en el otro? (sí)

**Explicación:** Así es con las Manifestaciones de Dios. Cada uno trae el agua pura de las enseñanzas de Dios. Según pasa el tiempo, los seres humanos gradualmente mezclan sus propias ideas con las enseñanzas divinas, y éstas ya no tienen el mismo poder de transformar la vida de las personas y de ayudarles a vivir en amor y unidad con todos. Cuando esto pasa, Dios envía a una nueva Manifestación para dar sus enseñanzas nuevamente de una forma pura. Igual como los vasos tienen diferentes formas o decorados, la nueva Manifestación parece diferente de la Manifestación anterior y tiene un nuevo nombre, pero la guía que trae es del mismo Dios.

En las siguientes clases vamos a hablar mucho sobre las diferentes Manifestaciones que Dios ha enviado a la humanidad. A veces las personas los conocen como Profetas, o Mensajeros, o Enviados Divinos, pero nosotros vamos a llamarlos Manifestaciones de Dios, porque Ellos **manifiestan o muestran** la Voluntad de Dios. Manifestar quiere decir “mostrar algo que antes no se conocían”. Las Manifestaciones de Dios manifiestan o muestran las cualidades de Dios, muestran cómo es Dios y qué quiere Dios que nosotros hagamos. Por eso, los llamamos Manifestaciones de Dios.

### REFLEXIONEMOS

1. ¿Recuerdan qué es una alianza? (un acuerdo entre dos personas o grupos que trabajan juntos para lograr algo)
2. ¿Cuál es la alianza que Dios ha hecho con la humanidad? (Dios envía Su guía a través de Sus Manifestaciones. La humanidad debe reconocer a cada Manifestación de Dios cuando viene y seguir Sus leyes y enseñanzas)
3. Después de un tiempo, ¿qué a menudo sucede con las enseñanzas que Dios ha enviado? (los seres humanos las mezclan con sus propias ideas y así pierden su poder de transformación)
4. ¿Por qué envía Dios a nuevas Manifestaciones de tiempo en tiempo? (para volver a darnos Sus enseñanzas en forma pura)
5. ¿Por qué llamamos “Manifestaciones de Dios” a Abraham, a Moisés, a Jesucristo, y a Bahá’u’lláh? (Porque manifiestan la cualidades y la voluntad de Dios)

### APRENDAMOS MÁS

**Explicación:** Cada Manifestación de Dios también ha hecho una alianza con Sus seguidores. En esta Alianza Él les promete que en el futuro Él regresará o que vendrá otra Manifestación Divina. Cuando dice que “Él mismo regresará” quiere decir que Quién viene será Portavoz de las Enseñanzas de Dios, igual como Él lo fue, así como el agua en los dos vasos vino del mismo jarro. Cuando dice que “Otro vendrá” se refiere al hecho que la nueva Manifestación tendrá otro nombre, nacerá en otro país y tendrá una apariencia diferente, así como los dos vasos tenían una forma y decorado diferentes.

La parte que corresponde al ser humano en esta Alianza es aceptar a la nueva Manifestación de Dios cuando viene, amarlo y seguir Sus enseñanzas con la misma devoción con la que amó y siguió a la Manifestación anterior.

Esta alianza se llama la “Alianza Mayor” y entrelaza a todas las Manifestaciones de Dios como una gran cadena.

*Preguntas de Comprensión:*

1. Cuando una Manifestación de Dios dice que “regresará”, ¿a qué se refiere? (que en el futuro vendrá de nuevo una Manifestación, trayendo enseñanzas de Dios)
2. Cuando una Manifestación de Dios dice que “otro” vendrá, ¿a qué se refiere? (que la nueva Manifestación tendrá diferente nombre y apariencia)
3. ¿Qué debemos hacer los seres humanos cuando viene una nueva Manifestación de Dios? (aceptarle, amarle y seguir Sus enseñanzas)
4. ¿Cómo se llama la Alianza que une a todas las Manifestaciones de Dios? (la Alianza Mayor)

*Pregunta para la Consulta:* ¿Saben quiénes son las Manifestaciones de Dios que forman parte de la Alianza Mayor? (El maestro escribe en el pizarrón o papel sábana los nombres de cada Manifestación de Dios que los chicos nombren. Luego, debe agregar los nombres de las demás Manifestaciones que se encuentran en esta lista: Krishna, Abraham, Moisés, Zoroastro, Buda, Cristo, Muhammad, El Báb, Bahá’u’lláh.)

**RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

**Canción:** Como los nombres de algunas de las Manifestaciones de Dios son nuevos para nosotros, vamos a aprender una canción que nos ayudará a recordarlos, ya que sabemos que debemos amar a todos, porque todos fueron enviados por Dios.

***El Convenio***

*Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papel sábana, el maestro lee las palabras de la primera estrofa y el coro frase por frase y los chicos las repiten. Luego, cantan esa parte. Hace lo mismo con las otras estrofas. Finalmente, todos cantan la canción varias veces.*

**EL CONVENIO**

El amor brillará en todo el mundo  
Cuando se habla de Bahá’u’lláh (repetir)

Krishna, Abraham, Moisés y Jesús  
Buda, Mahoma, El Báb y Bahá’u’lláh (repetir)

Ellos son Mensajeros de Dios  
Traen al mundo paz y unidad (repetir)

Bahá’u’lláh nos dice esta verdad  
Que con amor, habrá paz y unidad (repetir)

El amor brillará en todo el mundo  
Cuando se habla de Bahá’u’lláh (repetir)

La, la, la, la, la, la, la, la (aplauzo)



La, la, la, la, la, la, la, la, la (aplausos) (repetir)

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

**Cita para estudiar:** Para fijarnos bien cómo cada Manifestación de Dios ha anunciado la venida del siguiente, vamos a estudiar la siguiente cita.

“Abraham...hizo un convenio con respecto a Moisés y dio las buenas nuevas sobre su venida. Moisés hizo un convenio referente al Cristo prometido, y anunció las buenas nuevas de su venida al mundo. Cristo hizo un convenio concerniente al Paráclito (Muhammad) y dio las buenas nuevas de su venida. El Profeta Muhammad hizo un convenio referente al Báb, y el Báb fue Aquel prometido por Muhammad...El Báb hizo un convenio concerniente a la Bendita Belleza, Bahá'u'lláh, y dio las buenas nuevas de su venida, puesto que la Bendita Belleza era el prometido por el Báb. Bahá'u'lláh hizo un convenio referente a un Prometido que se hará manifiesto después de mil o miles de años.”<sup>2</sup> ‘Abdu'l-Bahá

*Pida a los chicos que encierren en un círculo los nombres de todas las Manifestaciones de Dios en este pasaje (cada nombre una sola vez, no las veces que aparece)*

*Luego, por turnos pida que 6 chicos pasen y que cada uno conecte con una flecha el nombre de cada Manifestación con el nombre de la próxima Manifestación cuya venida Él prometió.*

*Luego, pida que otros 6 chicos pasen y con una tiza o marcador de diferente color, conecte con una flecha el nombre de cada Manifestación a la Manifestación anterior que la había profetizado.*

### **Actividad: En la Alianza las Manifestaciones están entrelazados como en una Cadena.**

Vamos a dividirnos en grupos de 2 o 3. A cada grupo daré 7 tiras de papel, un lápiz con que escribir, y cuando estén listos, un poco de carpícola o engrudo con que trabajar. En cada tira de papel el grupo debe escribir el nombre de una de las Manifestaciones de Dios mencionadas en la cita. Si hay lápices de colores, también pueden pintar el otro lado de cada tira con un color distinto. Luego, con la carpícola, pegan los dos extremos de la tira que dice “Abraham”, formando un círculo con la tira. Luego, toman el nombre de la próxima Manifestación —Moisés— pasan un extremo de la tira por el círculo de “Abraham”, y pegan los 2 extremos de la tira que dice “Moisés”, formando otro círculo enlazado con el primero. Siguen de esta manera entrelazando en el orden correcto todas las Manifestaciones de Dios mencionados en la cita, terminando con “Una Manifestación que vendrá después de 1000 años”. Deben terminar con 7 círculos entrelazados.

#### **Aclaración**

*Al terminar la actividad el maestro explica a los chicos con respecto a las otras tres Manifestaciones no mencionados en la cita:*

Ahora, ustedes se preguntarán ¿qué pasó con Krishna, Buda y Zoroastro?

**Explicación:** En el tiempo en el que ellos vinieron, las distancias entre diferentes partes del mundo eran inmensas, eran como mundos diferentes a causa de la falta de medios de comunicación y transporte como los que tenemos hoy en día. Ya que Dios deseaba que las gentes de esos lugares también tuvieran Su guía y enseñanzas, envió a Manifestaciones Divinas para su educación. Krishna y Buda llegaron a la India y

---

<sup>2</sup> ‘Abdu'l-Bahá, citado en El Convenio, p. 8.

Krishna profetizó la venida de Buda. Pero como la venida de las Manifestaciones es un solo plan de Dios, Buda también profetizó la venida de Cristo, de Muhammad, del Báb y de Bahá'u'lláh.

Con respecto a Zoroastro, sabemos que Él profetizó la venida de Cristo y de Bahá'u'lláh. ¿Sabían que los Reyes Magos eran sacerdotes zoroastrianos?

### **Tarea**

Realmente debemos estar muy muy agradecidos a Dios por haber nos mandado a tantas Manifestaciones para guiarnos.

¿Cómo podemos demostrarle a Dios lo agradecidos que estamos? (mediante la oración, aceptando y amando a cada Manifestación)

Hay muchas personas que no conocen a todas las Manifestaciones que Dios ha enviado. Durante esta semana cuenten a la mayor cantidad de personas que puedan lo que han aprendido hoy sobre la Alianza Mayor y las Manifestaciones de Dios y en la próxima clase pueden informar a cuántas personas pudieron dar a conocer esta maravillosa Alianza.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cuál debe ser nuestra actitud hacia...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la demostración con el agua, la explicación, la canción, el estudio de la cita y la cadena que hicimos -- ¿qué dicen ustedes? *¿Cuál debe ser nuestra actitud hacia las diferentes Manifestaciones de Dios?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Comprender que en la Alianza Mayor debemos aceptar a cada Manifestación de Dios, y que al venir una nueva Manifestación de Dios, debemos amarle y obedecerle con la misma devoción que amamos y seguimos a la Manifestación anterior.”*? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Al hacer esta evaluación, puede tomar en cuenta los comentarios que los chicos hicieron durante la clase y especialmente al responder la pregunta en la “conclusión”.

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo antes de seguir a otra lección; por ejemplo, repetir toda o parte de la lección, o idear otra actividad que ayuda a lograr el objetivo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 4 LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE KRISHNA

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Krishna.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento "La Batalla" y el relato "La Vida de Krishna" listos para ser escuchados. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana. Traer mapas del mundo y del medio oriente, y hojas con la línea de tiempo para cada alumno (u hojas en blanco y una regla), así como lápices y lápices de colores.

### Oraciones

### Canción "El Convenio"

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** Chicos, desde hoy vamos a comenzar a aprender la maravillosa historia de las vidas de esas Manifestaciones que Dios ha enviado para guiar a la humanidad. Cada historia es emocionante y muy especial. Comenzaremos con la vida de Krishna, quien vino en la India hace más de 5000 años.

Así que en esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de Krishna y qué enseñó?* Mientras realizamos las actividades, busquemos la respuesta a esa pregunta.

### Cuento: La Batalla

Comenzaremos por escuchar un cuento sobre Krishna. En el tiempo en que Él vivió había muchas guerras entre tribus y muchos problemas entre las familias. Krishna les enseñó a tener una conducta correcta y a ser justos.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### LA BATALLA <sup>3</sup>

Los caballos resoplaron, las espadas chocaron y los hombres cayeron gritando sobre el polvo. De repente, se oyó una voz hablando calmadamente en la distancia. Era Krishna desde el bosque, hablando con las Palabras de Dios. Decía a los hombres que eligieran a quién iba a ayudarles: los soldados o el Mensaje que Él había traído de Dios.

Un hombre, llorando, tiró sus flechas al suelo. Prometió que nunca volvería a herir a sus hermanos, hermanas, padres, amigos, compañeros, o ningún otro ser humano.

Krishna les habló de otra batalla en que todos debemos luchar: la batalla entre el bien y el mal que se libra en nuestros corazones cuando los malos pensamientos no nos dejan sentirnos felices, calmados y

---

<sup>3</sup> Adaptado de Recuerda el Arco Iris, Mehrabi, Jacqueline. Editorial Bahá'í de España, p. 21

tranquilos. Si nosotros estamos pensando siempre en Dios, dijo Krishna, entonces podemos ganar esta batalla. Además, Dios nos ayudará para que hagamos cosas buenas y para que nuestro trabajo sea sagrado.

No debemos preocuparnos, dijo Krishna, cuando el mundo caiga en maldad, porque cuando eso suceda, Dios enviará a una nueva Manifestación.

Además, llegará el día, prometió Krishna, en que todo el mundo será bueno, justo y recto.

## REFLEXIONEMOS

Vamos a ver qué recuerdan de la historia.

1. ¿De qué Manifestación de Dios trata la historia? (Krishna)
2. ¿Qué pasó en la historia? (los alumnos cuentan lo que recuerdan)
3. ¿En qué consiste la batalla del corazón de la que Krishna habló? (tenemos que luchar contra los malos pensamientos que nos alejan de Dios)
4. ¿Qué hace Dios cuando el mundo cae en maldad? (Envía a una nueva Manifestación para guiar a la humanidad)
5. Según Krishna ¿cómo será el mundo algún día? (bueno, justo y recto).
6. ¿Cuál es el mensaje que Krishna dio a la gente? (acepte diferentes respuestas; de ser necesario, agregue: debemos hacer cosas buenas, debemos pensar siempre en Dios, debemos mostrar amor hacia otros seres humanos, debemos luchar contra los malos pensamientos, el trabajo es sagrado)

## APRENDAMOS MÁS

**Trabajo con Mapas** Trabajar con mapas nos va a ayudar a recordar a dónde fue enviada cada Manifestación de Dios. Así, vamos a comenzar, buscando en un mapa del mundo el país donde vino Krishna..

¿En qué país nació Krishna? (en la India)

¿Dónde queda la India?

*El maestro reparte copias del mapa del mundo a todos los chicos y les ayuda a ubicar dónde se encuentra la India.*

*Cada chico colorea la India de un color y escribe el nombre de Krishna con el mismo color a un lado del mapa.*

*Luego, el maestro reparte el mapa del Medio Oriente. En ese mapa los alumnos escriben el nombre de Krishna y la fecha de su venida en el país de la India, dejando lugar para escribir el nombre de otra Manifestación abajo.*

**Línea de tiempo** Para ubicar un lugar, usamos un mapa. Pero para ubicar un año podemos usar una línea de tiempo como ésta.

*El maestro reparte a los chicos la hoja con la línea de tiempo para completar. Si no tiene fotocopias de la hoja para los chicos, reparte hojas en blanco y con la ayuda de una regla los chicos pueden copiar la línea de tiempo que tiene el maestro.*

*Pregunta: ¿Cómo funciona una línea de tiempo? (acepte las ideas)*

**Explicación:** Una línea de tiempo nos ayuda a entender el orden en que pasaron diferentes eventos históricos.

Una línea de tiempo tiene una fecha de inicio y una fecha final y pequeñas líneas intermedias que señalan cierta cantidad de años. Con la ayuda de esas pequeñas líneas que señalan los años, podemos ubicar cuando sucedió algo importante; en nuestro caso, cuando vinieron al mundo las Manifestaciones de Dios.

La línea de tiempo que estamos utilizando, comienza con el año 3000 antes de Cristo y termina con el año 2000 después de Cristo. Tiene líneas intermedias a cada 500 años.

*Para asegurarse que los chicos hayan entendido, el maestro puede hacer preguntas, tales como:*

¿Dónde está el inicio de nuestra línea de tiempo? (señalan el año 3000 antes de Cristo)

¿Dónde está el final de nuestra línea de tiempo? (señalen el año 2000 después de Cristo)

¿Dónde estaríamos nosotros en esta línea? (señalan el final de la línea del tiempo)

**Explicación:** La línea de tiempo que estamos usando nos sirve para marcar en qué año vino cada Manifestación de Dios. Nos ayuda a ver cuánto tiempo pasó entre la venida de cada uno y cómo Ellos han dado una guía continua a la humanidad a través del tiempo.

Ahora en la línea de tiempo vamos a indicar cuándo vino Krishna. Krishna nació unos 3000 años antes de Cristo y fundó la religión del Hinduismo, una de las religiones más antiguas del mundo.

*Los chicos buscan en la línea de tiempo el año 3000 antes de Cristo, que es cuando vino Krishna. Con un lápiz alargan la línea que señala 3000 y escriben el nombre de Krishna arriba de la línea.*

*El maestro explica a los chicos que usarán los mapas y la línea de tiempo en todas las clases sobre las Manifestaciones de Dios. Por eso, deben cuidar bien la hoja con la línea de tiempo durante la clase. Al final de cada clase el maestro la recogerá, y la guardará. Luego en la próxima clase, la devolverá para que la sigan usando.*

### **Relato: La Vida y Enseñanzas de Krishna**

Ahora vamos a aprender más sobre la hermosa vida de Krishna. Escuchen bien y traten de recordar muchos detalles.

*El maestro pone el casete con el relato o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### **LA VIDA Y ENSEÑANZAS DE KRISHNA**

Debido a que Krishna vivió hace tantos, tantos años, no se sabe mucho sobre su vida; pero según la tradición, Krishna nació de una madre virgen, tal como nació Cristo.

Él nació siendo príncipe, pero para salvarlo del rey quien era muy malvado y que deseaba hacerle daño, fue puesto al cuidado de un amoroso matrimonio de campesinos que vivía en otro pueblo.

Krishna comenzó su misión, enseñando Su mensaje a niños y jóvenes cuando tenía tan solo once años.

Él era santo y sabio, y tenía tanta humildad que lavaba los pies de sus amigos. Enseñó a la gente a ser más espirituales y a ser rectos y justos.

Krishna transformó mucho la región y al pueblo con su mensaje, y por ello tuvo oposición. Pero pese a esto, triunfó y vivió hasta muy viejito. Antes de morir, prometió que siempre que reinara la maldad en el

mundo, Él nacería de nuevo, de edad en edad, para restaurar la Ley de Dios. Con eso quería decir que su mismo Espíritu volvería en otra Manifestación de Dios.

El mensaje de Krishna se transmitió de boca en boca durante muchos años hasta que finalmente fue escrito. Las enseñanzas de Krishna se encuentran en el Bhagavad Gita, que significa “El Canto de Dios”.

Algunas enseñanzas importantes de Krishna incluyen:

1. La unidad de las religiones; es decir que todas las religiones son una sola ya que todas vienen de Dios;
2. La venida de nuevas Manifestaciones de Dios de tiempo en tiempo, cuando reinara la maldad en el mundo.
3. La venida en el futuro lejano del “Décimo Avatar” para establecer la paz y unidad en la tierra.

### ***Preguntas***

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida de Krishna? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Qué muestra que Krishna tenía conocimiento innato, es decir un gran conocimiento que Dios le dio aun siendo muy joven? (comenzó Su misión cuando sólo tuvo 11 años)
- 3) ¿Por qué sufrió oposición? (porque Su mensaje estaba transformando mucha la región)
- 4) ¿Qué prometió Krishna antes de morir? (cuando reinara maldad en el mundo, Él nacería de nuevo para restaurar la Ley de Dios)
- 5) ¿Cuáles fueron algunas enseñanzas importantes de Krishna? (la unidad de las religiones, la venida de Manifestaciones de Dios de tiempo en tiempo, la venida del Décimo Avatar para establecer la paz en el mundo)

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Cita para estudiar y memorizar**

Aprenderemos una cita de Krishna para conocer mejor su mensaje.

*El maestro lee la cita dos veces*

“Las flores de los altares son de muchas variedades, pero la adoración es una sola. Los sistemas de fe son distintos, pero Dios es uno solo.”<sup>4</sup>

***Aclaración del significado de algunas palabras:*** El maestro repite la palabra y da los ejemplos. Luego, pide a los chicos que den un ejemplo o que expliquen cómo entienden la palabra.

Primer vamos a aclarar lo que significa altar.

**Altar:** Un **altar** es un lugar para demostrar adoración a Dios.

---

<sup>4</sup> Campbell, E. S. Las Flores de los Altares, EBILA, p.19.

En algunas religiones se colocan ofrendas de flores o velas en el **altar** para demostrar amor a Dios.

### **Memorización de la cita**

*El maestro dice una frase y los chicos la repiten. Se repite la frase varias veces hasta que los chicos la aprendan. Luego, el maestro dice dos frases juntas, y los chicos repiten, hasta aprenderlas. Finalmente, practican toda la cita. Después de memorizar la cita, cada uno la recita. Se pueden usar gestos para facilitar la memorización.*

“Las flores de los altares son de muchas variedades,  
pero la adoración es una sola.  
Los sistemas de fe son distintos  
pero Dios es uno solo.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

*El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

- 1) ¿Cuándo ven un altar, las flores son todas iguales? (no) ¿Pero todas fueron colocadas por amor a Dios? (sí)
- 2) ¿Conocen a personas de diferentes creencias o religiones? (sí) ¿Cómo cuáles? (Cristianos, Católicos, Bahá'ís) ¿A Quién adoran todos? (a Dios)
- 3) ¿Cuál es el objeto de toda religión? (adorar a Dios, obedecer las enseñanzas de Dios, dar a conocer las enseñanzas de Dios)
- 4) ¿Qué nos enseña Krishna cuando dice: “Las flores de los altares son de muchas variedades, pero la adoración es una sola”? (Dios es uno solo, la unidad de las religiones, todas las religiones tienen un propósito común)
- 5) ¿Cómo debemos tratar a personas de otras religiones? (con amor, con respeto por sus creencias)

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Dibujo**

Cada chico hace un dibujo con flores de diferentes formas y colores. Abajo escribe la cita. (Si unos no saben escribir bien, pueden escribir sólo la primera línea de la cita.)

### **Enseñanza**

Después de hacer su dibujo, cada chico debe explicarlo a otro. Luego, debe llevarlo a casa y durante la semana explicarlo a otra persona.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue la vida de \_\_\_\_\_ y qué...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita, el dibujo---¿qué dicen ustedes? *¿Cómo fue la vida de Krishna y qué enseñó?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:**

El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Krishna”**? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---



## LECCIÓN 5 LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE ABRAHAM

**Objetivo de la lección:** *Saber que Abraham era el antepasado de muchas Manifestaciones de Dios.*

**Preparación para la clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “Hay un Solo Dios” y el relato “Abraham: Padre de Mensajeros” listos para ser escuchados. Traer las hojas con los mapas del mundo y del medio oriente, y las líneas de tiempo que elaboraron los chicos en la clase anterior. Traer lápices y lápices de colores.

### Oraciones

**Repaso de la cita y de la canción “El Convenio”**

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** Hoy vamos a conocer más sobre la vida de Abraham, a quien se conoce como el Padre de multitudes. Si tienen curiosidad por aprender todavía más, pueden leer sobre su vida en el Antiguo Testamento en la Biblia. Pero en esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante Abraham en la historia de la religión?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Cuento: “Hay un Solo Dios”**

Primero vamos a escuchar un cuento un poco gracioso que nos ayudará a entender cómo pensaba la gente en los días de Abraham. La gente de aquel entonces adoraba a ídolos y no conocían a Dios, nuestro Señor Todo Poderoso. Escuchen con atención para que vean lo que hizo Abraham para sacarlos de esas vanas creencias.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### HAY UN SOLO DIOS

La gente se daba cuenta de que había fuerzas en el mundo más grandes que ellos. Necesitaban que viniera la lluvia para regar sus cultivos. Necesitaban del sol para que los cultivos crecieran. Sentían la fuerza del viento y contemplaban la majestuosidad de una montaña. Entonces, imaginaban que todas estas fuerzas eran dioses.

“El sol debe ser un dios,” dijo uno, “porque calienta al mundo.”

“El viento debe ser otro dios,” dijo otro, “porque su respiración es fuerte.”

“La lluvia debe ser todavía otro dios,” dijo un tercero, “porque nos refresca.”

Luego, se preguntaron entre sí: ¿Cómo podemos complacer a estos dioses, para que nos traten con bondad?

Entonces, decidieron hacer una estatua, o ídolo, que representaba a cada dios y hacerle ofrendas. Traían sus mejores cosechas y sacrificaban sus mejores animales ante la estatua de cada dios, pidiéndole que les diera lo que necesitaban. Creían realmente que esas estatuas o ídolos tenían poder para concederles lo que pedían.

Así era también en la ciudad de Ur, donde vivía Abraham. Había un templo lleno de las estatuas de los dioses en que la gente creía. De hecho, el padre de Abraham era el cuidador de ese templo.

Pero Abraham no creía en esos dioses. El Dios Único le había creado para ser Su Manifestación y le había iluminado la mente para que comprendiera con toda claridad que había un solo Dios, invisible, Creador de los cielos y la tierra y de todo lo que hay en ellos, a Quien todos debemos adorar.

Siendo todavía un joven, Abraham trataba de explicar esto a la gente, pero se rieron de él. “Si no damos ofrendas a los dioses del viento, de la lluvia, del sol, de la montaña y todos los demás, ellos se enojarán con nosotros y se arruinarán las cosechas,” dijeron. “Además, tu propio padre, quien es el cuidador del templo, quedaría sin trabajo.”

Entonces, Abraham hizo algo muy valiente, para ayudarle a su padre a darse cuenta de la verdad de que hay un solo Dios Todopoderoso. Esperó hasta un día cuando su padre había salido por toda la tarde. Luego, entró en el templo y con un palo grande rompió a todas las estatuas de los dioses, menos una estatua grande.

Cuando regresó el padre de Abraham, entró en el templo y se dio cuenta de lo que había sucedido. Se enojó mucho y llamó a Abraham, diciendo: “¿Qué pasó aquí?”

Abraham respondió: “¿Por qué no le preguntas al ídolo grande que todavía está parada allí, con el palo a sus pies? Tal vez él lo hizo.”

El padre de Abraham se enojó más todavía. “Tú bien sabes que él no puede hablar. Mucho menos podría haber roto las estatuas de los otros dioses. Tú debes haberlo hecho.”

“Entonces,” respondió Abraham, “si hasta el ídolo más grande no tiene ni siquiera el poder de un niño, ¿por qué lo adoran? Él no puede ayudarlos. Y si los otros ídolos son dioses que tienen poder, ¿por qué no se reconstruyen a sí mismos? Sin embargo, existe un Dios verdadero, Creador del viento, de la lluvia, del sol, de las montañas, de las plantas, de los animales y hasta de los seres humanos. No hay que hacerle ídolos, porque Él está en todas partes, y tiene poder para ayudar a los que le adoran.”

Así, Abraham comenzó a dar su enseñanza principal: hay un solo Dios.

### **REFLEXIONEMOS**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del cuento en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

Ahora les voy a hacer unas preguntas para ver si se acuerdan bien de la historia.

- 1) ¿Por qué la gente antigua adoraba a la lluvia, el sol, la montaña y otros aspectos de la naturaleza? (se daban cuenta que estas fuerzas eran más grandes que ellos y que necesitaban de ellas para vivir.)
- 2) ¿Qué hacía la gente para adorar a estos dioses? (hacían estatuas de ellos y les llevaban sacrificios de plantas y animales)
- 3) ¿Por qué no creía Abraham en estos dioses? (porque era una Manifestación de Dios, y Dios le había iluminado la mente para comprender que hay un solo Dios)

- 4) ¿Qué decía la gente cuando Abraham trató de explicarles que hay un solo Dios? (Se burlaban de él, no le creían, decían que los dioses se enojarían con ellos)
- 5) Entonces, ¿qué hizo Abraham? (cuando su padre no estuvo, rompió todas las estatuas, menos una)
- 6) ¿Por qué culpó Abraham a la estatua más grande? (para que su padre se diera cuenta que una estatua no tiene poder, solo Dios)

## APRENDAMOS MÁS

**Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas:** Ahora vamos a ubicar a Abraham en nuestros mapas y línea de tiempo.

*El maestro reparte a cada chico su línea de tiempo y mapas.*

**Pregunta:** ¿Qué Manifestación de Dios estudiamos en la clase pasada? (Krishna) ¿Cuándo vivió? (3000 años antes de Cristo)

**Explicación:** Abraham vivió 1800 años antes de Cristo. Busquen en su línea de tiempo en el lado antes de la venida de Cristo, la línea que indica 2000 años antes de Cristo y la línea que indica 1500 años antes de Cristo. ¿Dónde consideran que debemos hacer una nueva línea que dice 1800 años antes de Cristo? (aproximadamente a media distancia entre 2000 y 1500, pero un poco más hacia 2000) Debajo de la línea de tiempo escriban 1800 A.C. y arriba escriban el nombre de Abraham.

*El maestro supervisa para asegurar que todos lo hagan bien.*

Ahora, ¿quién recuerda dónde vivió Abraham? (la ciudad de Ur)

¿Alguien tiene una idea dónde queda esa ciudad? (acepte las respuestas)

Ur se encontró en una región llamada Mesopotamia, que hoy en día se llama Irak. ¿Alguien puede encontrar a Irak en el mapamundi? (Si nadie sabe dónde queda, el maestro lo muestra.)

*Luego, pide a los alumnos que en el mapamundi coloreen el país de Irak un color distinto de lo que habían coloreado la India, y con el mismo color, que escriban el nombre de Abraham debajo del nombre de Krishna. Luego, pide a los chicos que en el mapa del Medio Oriente escriban el nombre de Abraham y la fecha de su venida en el país de Irak.*

**Explicación:** Sin embargo, Abraham no quedó en Ur. El pueblo se enojó tanto con él que tuvo que salir desterrado de su ciudad. Sólo creía en él su sobrino Lot, y su familia, y unas pocas personas más. Entonces, Dios habló con Abraham y le guió para que, junto con sus pocos seguidores, fueran a Canaan, o sea la Tierra Santa.

¿Quiénes pueden encontrar la Tierra Santa, que hoy en día se llama Israel, en el mapa? (*después de que los chicos intenten hacerlo, el maestro puede ayudarles, si es necesario*)

Ahora, dibujen una línea con una flecha a su final que va desde Mesopotamia (Irak) hasta la Tierra Santa.

*El maestro recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y las guarda para la próxima clase.*

## **Relato: “Abraham: Padre de Mensajeros”**

Ahora vamos a escuchar un relato sobre Abraham, la Alianza que Dios hizo con Abraham, y la bendición que Dios le dio por su obediencia, dándole como descendencia a **cinco** otras Manifestaciones de Dios.

*El maestro pone el casete con el relato, o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### **ABRAHAM: PADRE DE MENSAJEROS**

Gracias a su firmeza en obedecerle a Dios y en enseñar a la gente que hay un solo Dios, Dios hizo una promesa muy grande a Abraham, diciéndole: “Yo soy el Dios Todopoderoso; anda delante de mí y sé perfecto... He aquí mi pacto es contigo, y serás padre de muchedumbre de gentes. Y te multiplicaré en gran manera, y haré naciones de ti, y reyes saldrán de ti.”

Abraham se extrañó por esa promesa, porque ya era un hombre viejo y no tenía ningún hijo. Pero Dios es poderoso e hizo cumplir su promesa. No sólo dio muchos hijos y nietos a Abraham, sino entre su descendencia se encuentran 5 Manifestaciones de Dios: Moisés, Cristo, Muhammad, El Báb y Bahá’u’lláh.

Su primer hijo, quien se llamó Ismael, era hijo de Agar. Su segundo hijo, quien se llamó Isaac, era hijo de Sara. Más tarde, cuando ya habían muerto tanto Sara como Agar, Abraham se casó con Cetura y tuvo 6 hijos más con ella. Entre los descendientes de estas 3 uniones, nacieron Manifestaciones de Dios. Entre los descendientes de Isaac, se encuentran Moisés y Jesús, además de muchos otros profetas y reyes que están mencionados en la Biblia. Entre los descendientes de Ismael, se encuentran Muhammad y El Báb. Y entre los descendientes de Cetura, se encuentra Bahá’u’lláh. Bahá’u’lláh también es descendiente de Isaac, ya que una bisnieta del Rey David se casó con el Rey Cirio de Persia, quien también fue antepasado de Bahá’u’lláh.

### **Preguntas**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Qué promesa hizo Dios a Abraham? (que tendría mucha descendencia, incluyendo reyes)
- 2) ¿Por qué se extrañó Abraham de esa promesa? (ya era viejo y no tenía hijos)
- 3) ¿Cuáles Manifestaciones de Dios fueron descendientes de Abraham? (Moisés, Cristo, Muhammad, El Báb y Bahá’u’lláh)

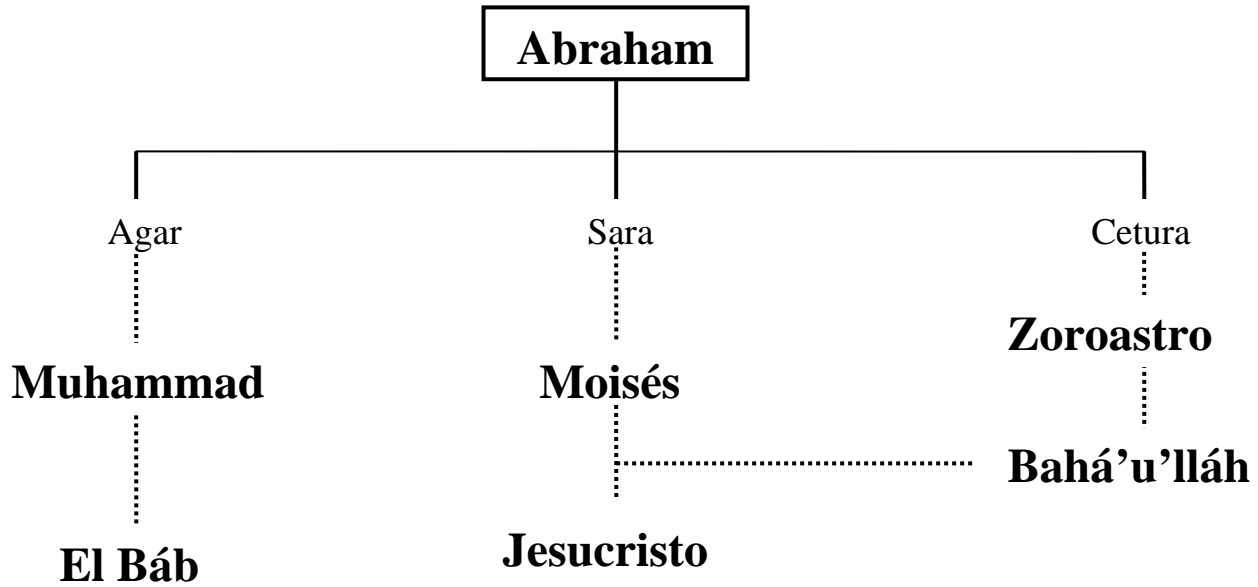
### **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

Para demostrar lo que hemos aprendido sobre la Alianza entre Dios y Abraham vamos a presentarlo en forma gráfica.

### **Actividad**

*Divida a los alumnos en pares, y dar una hoja de papel bond a cada grupo. Muestre el grafico que indica la relación de Abraham con otras Manifestaciones de Dios. Pida a cada grupo que elabore un gráfico parecido, utilizando su creatividad para hacerlo más comprensible. Por ejemplo, pueden escribir en el mismo color los nombres de todas las Manifestaciones que tienen la misma descendencia.*

# ABRAHAM: PADRE DE MENSAJEROS



## Enseñanza

Después de elaborar su gráfico, cada chico debe explicarlo a otro. Luego, debe llevarlo a casa y durante la semana explicarlo a otra persona.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y el mapa, el gráfico que elaboramos---¿qué dicen ustedes? *¿Por qué es importante Abraham en la historia de la religión?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

## Evaluación del Logro del Objetivo

El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Saber que Abraham era el antepasado de muchas Manifestaciones de Dios”*? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---



---



---



---

## LECCIÓN 6 LA VIDA DE MOISÉS

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Moisés.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “Moisés Libera a los Israelitas” y la historia “La Vida de Moisés” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana así como lápices y lápices de colores.

### Oraciones

### Canciones de las lecciones anteriores

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué hizo Dios a través de Moisés?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Repaso:** ¿Qué Manifestación de Dios estudiamos en la clase pasada? (Abraham)  
¿A dónde se fue Abraham después de salir de Ur? (la Tierra Santa)

**Explicación:** Después de vivir un tiempo en la Tierra Santa, en un tiempo de malas cosechas y mucha hambre, los descendientes de Abraham se trasladaron a vivir en Egipto. Al principio, los egipcios les trataron muy bien, pero después les convirtieron en esclavos e hicieron que trabajaran muy duro, sin pagarles nada. Pasaron cientos de años así, hasta que Dios envió a una nueva Manifestación para sacarles de la esclavitud y enseñarles Sus leyes. Esta Manifestación de Dios se llamó Moisés.

### Cuento: Moisés Libera a los Israelitas

A continuación escucharemos cómo Moisés liberó a los israelitas de la esclavitud.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### MOISÉS LIBERA A LOS ISRAELITAS

Los egipcios convirtieron en esclavos a los descendientes de Isaac, quienes en ese tiempo fueron conocidos como israelitas, y les trataban con mucha crueldad. Los hacían trabajar muy duro, los maltrataban y los azotaban. Así que ellos rezaron a Dios con mucha sinceridad, pidiendo Su ayuda. Dios escuchó su oración y envió a Moisés para liberarlos.

Moisés fue al Faraón, el rey de Egipto, y le dijo que dejara en libertad a los israelitas. Pero como pueden imaginar, el Faraón no quería liberar a los esclavos que hacían tanto trabajo para él.

Entonces, Moisés le aclaró al Faraón que Él había sido enviado por Dios y que si no le hacía caso, Dios haría salir llagas en todos los egipcios. El Faraón se rió de Moisés y dijo que no le creía. Entonces, les salieron llagas a todos los egipcios; pero a los israelitas, no. Entonces, el Faraón le dijo a Moisés: “Está bien, si nos quitas las llagas, dejaré en libertad a los israelitas.”

Dios les quitó las llagas, pero el Faraón no cumplió con su promesa. Entonces, Dios le dijo a Moisés que mandaría una plaga de langostas sobre los egipcios. Las langostas son como saltamontes enormes. Vienen volando miles y miles todas juntas, como una nube negra, y cuando bajan a la tierra, se comen todas las plantas y los cultivos, sin dejar nada de comer para las personas.

Cuando el Faraón vio que las langostas estaban comiendo todos los cultivos, se arrepintió y le dijo a Moisés que dejaría en libertad a los israelitas. Pero en cuanto Dios quitó la plaga, el Faraón volvió a romper su promesa.

Entonces, Dios le dijo a Moisés que mandaría otras plagas sobre los egipcios, tales como enormes piedras de granizo, millones de ranas y otras plagas más; pero cada vez sucedía lo mismo. El Faraón fingía arrepentirse y prometía la libertad de los israelitas; y una vez que quitaba la plaga, rompía su promesa.

Al fin, Dios le dijo a Moisés:

“Dile al Faraón que enviaré al ángel de la muerte por todo Egipto y que morirá el hijo mayor de cada familia egipcia. Pero a los israelitas, díles que deben hacer una marca en la puerta principal de sus casas, para que el ángel de la muerte pase de largo y no entre en sus casas.”

Todo sucedió como Moisés dijo, y hasta hoy en día los descendientes de los israelitas, los judíos, celebran este evento como uno de sus Días Sagrados.

Ante este último castigo de Dios, el Faraón aceptó liberar a los israelitas, y ellos comenzaron su largo viaje hacia la Tierra Prometida.

## **REFLEXIONEMOS**

- 1) ¿Cómo era la situación de los israelitas en Egipto? (muy sufrido, eran esclavos, trabajaron muy duro)
- 2) ¿Qué hacían los israelitas al sufrir tanto? (oraron a Dios con mucha sinceridad, pidiendo Su ayuda)
- 3) ¿Cómo respondió Dios a la oración de los israelitas? (envió a Moisés para liberarlos)
- 4) ¿Cómo respondió el Faraón cuando Moisés le ordenó liberar a los israelitas? (se rió y negó hacerlo)
- 5) ¿Cuáles fueron las consecuencias de que el Faraón no le hiciera caso al llamado de Dios? (vinieron muchas plagas—llagas, langostas, piedras de granizo, ranas, y la muerte del hijo mayor de cada familia)
- 6) ¿Piensan que hubiera sido mejor para el Faraón si hubiera hecho caso al llamado de Dios la primera vez que Moisés le habló? (sí) ¿Por qué? (porque él y su pueblo no hubieron sufrido tanto, y de todos modos al fin tuvo que obedecer)

## **APRENDAMOS MÁS**

### **Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas**

Ahora sigamos trabajando con nuestras líneas de tiempo y mapas.

*El maestro reparte a cada chico su línea de tiempo y mapas.*

Moisés vivió 1500 años antes de Cristo. ¿Podemos buscar este año en nuestras líneas de tiempo? (esperar que todos lo encuentren)

Justo arriba de esta línea, escriban el nombre “Moisés”

¿Cuántos años hubo entre la venida de Abraham y la venida de Moisés? (300 años, porque Abraham vivió por los años de 1800 A.C. y Moisés vino por 1500 A.C.)

¿En qué país nació Moisés? (Egipto)

En el mapa del mundo entero, coloreen a Egipto con un color que no han usado todavía. Luego, escriban el nombre de Moisés en ese mismo color, debajo del nombre de Abraham.

En el mapa del Medio Oriente, deben escribir el nombre Moisés y el año 1500 A.C. en el país de Egipto.

¿A dónde iba a llevar Moisés a los israelitas? (De regreso a la Tierra Santa, que en ese tiempo se llamaba Canaan)

En el mapa del Medio Oriente, dibujen una flecha que comience en Egipto y termine en Canaan (Israel). La flecha no debe pasar por el Mar Mediterráneo, sino dar la vuelta por el desierto de Sinaí, igual como fue el viaje de los israelitas.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y los mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

## **Historia: La Vida de Moisés**

Vamos a escuchar otra historia que nos explica más sobre la vida de Moisés, cómo llegó a ser una Manifestación de Dios, y lo que hizo después de sacar a los israelitas de Egipto.

*El maestro pone el casete con el relato, o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### **LA VIDA DE MOISÉS**

Moisés nació en Egipto durante el reinado de un faraón, o rey, muy cruel. En ese tiempo ya había muchos israelitas-- es decir, los descendientes de Abraham--trabajando como esclavos en Egipto. El Faraón tenía miedo de que los israelitas llegaran a ser más poderosos que los egipcios. Por lo tanto, ordenó que mataran a todos los bebés varones que nacieran entre los israelitas. La madre de Moisés era israelita y como no quería que mataran a su hijo, hizo una canasta de juncos, colocó en ella al niño y la dejó en las orillas del Río Nilo, justo donde una hija del Faraón venía a bañarse. Al descubrir al bebé la princesa se encariñó con él y decidió criarlo como su propio hijo. Así, Moisés creció como parte de la familia real.

Desde niño, Moisés se destacó por su gran amor por la justicia, su compasión por los oprimidos y un profundo anhelo por el bienestar del pueblo. Al crecer, se dio cuenta de la crueldad con la que los egipcios trataban a los israelitas. Como tenía un profundo sentido de la justicia, se sintió muy afligido y aprovechaba toda oportunidad para ayudarlos y salvarlos de la tiranía, llegando en una ocasión a matar a un egipcio que estaba golpeando a un israelita.

Por eso, salió de Egipto y fue a la tierra de Madián donde se casó y llevaba una vida tranquila y pacífica. Pero un día Dios le habló desde una zarza, o arbusto, que ardía con fuego, sin consumirse. Dios le llamó desde la zarza y le reveló su misión como Manifestación de Dios. Dijo que debía volver a Egipto, a enfrentarse con el Faraón y a exigirle que dejara en libertad a los israelitas; luego, debía llevarlos de nuevo a la Tierra Santa, la misma tierra prometida por Dios a Abraham y a sus descendientes.

Después de liberar a los israelitas del Faraón, todavía quedaba un largo viaje, cruzando el desierto hacia Israel. A pesar de tantos milagros que Dios había hecho para liberarlos, los israelitas todavía no tenían



mucha confianza en Él. Así, cuando las cosas se ponían difíciles, comenzaban a renegar y a quejarse. Pero a pesar de esto, Dios los cuidó. Una vez cuando escaseaba la comida, despertaron en la mañana y encontraron el suelo cubierto de un hermoso pan blanco llamado mana. Otra vez, cuando tenían mucha sed y no tenían nada que beber, Dios guió a Moisés para que golpeará una piedra con su vara y saliera agua fresca. Y para que no se perdieran del camino, Dios los guió mediante una nube en el día y un pilar de fuego en la noche.

Por todo lo que Dios hacía por ellos, uno pensaría que los israelitas debían haber sido muy devotos y obedientes a Él. Pero no les fue fácil. En esa época todos los demás pueblos seguían adorando ídolos, hechos de madera o de piedra, como los que Abraham había destruido; y a veces los israelitas también querían tener un dios que pudieran ver y tocar. Cuando llegaron al Monte Sinaí, Moisés subió la montaña para buscar guía de Dios. Puesto que tardó en regresar, la gente comenzó a hablar entre sí y entre todos decidieron hacer un becerro de oro que pudieran adorar. Cuando Moisés bajó de la montaña y vio al ídolo, se enojó mucho y lo destruyó.

Luego, Moisés volvió a la montaña y esta vez regresó con unas tablas de piedra en las que estaban escritos los 10 Mandamientos. Luego, explicó a los israelitas que no era suficiente sólo creer en el Dios Único, como había enseñado Abraham, sino que Dios tenía leyes que debían obedecer.

Estos mandamientos de Dios sirvieron para guiar a los israelitas durante cientos de años. Hubo épocas en que los recordaban y los seguían bien. Entonces, llegaron a tener una civilización próspera y poderosa. Pero hubo otras épocas en que se olvidaban de estos mandamientos, no los seguían, o querían nuevamente adorar ídolos. Cuando esto sucedía, el pueblo de Israel perdía su fuerza y a veces fue conquistado por otras naciones, que los llevó a mucho sufrimiento.

### **Preguntas**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

Ahora les voy a hacer unas preguntas para ver si se acuerdan bien de la historia. Primero:

- 1) ¿Qué detalles se acuerdan de la vida de Moisés? (acepte todas las respuestas; solo corrija si hay errores grandes)
- 2) ¿Cómo salvó Dios a Moisés cuando era bebé? (la hija del Faraón lo adoptó; por eso, no lo mataron)
- 3) ¿Cómo avisó Dios a Moisés de que Él era una Manifestación? (le habló desde una zarza que estaba ardiendo con fuego)
- 4) ¿Qué hizo Dios para ayudar a los israelitas cuando estaban en el desierto? (les dio pan y agua cuando les hizo falta, les guió en su camino)
- 5) ¿Cuáles fueron las enseñanzas que Dios reveló a Moisés en el Monte Sinaí? (los 10 Mandamientos)
- 6) ¿Qué pasaba a los israelitas cuando seguían los mandamientos de Dios? (tenían una civilización próspera y poderosa)
- 7) ¿Y qué pasaba cuando olvidaban a Dios y adoraban a ídolos? (perdían su fuerza y eran conquistados por otras civilizaciones)

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### Cita para estudiar y memorizar

Vamos a estudiar una de las enseñanzas de Dios que reveló Moisés.

*El maestro lee la cita dos veces*

“Amarás al Señor tu Dios de todo tu corazón y de toda tu alma y con todas tus fuerzas.”<sup>5</sup>

**Compartimos:** En sus propias palabras, ¿que nos dice esta cita?

### Memorización de la cita

*Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas. Luego, cada alumno recita la cita.*

Amarás al Señor tu Dios de todo tu corazón  
y de toda tu alma y con todas tus fuerzas.

### Reflexión sobre el significado de la cita

Si amamos a Dios con todo el corazón, toda el alma y toda nuestra fuerza, ¿cuáles de estas acciones haríamos?

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. ¿Orar todos los días?                     | SI | NO |
| 2. ¿Decir mentiras?                          | SI | NO |
| 3. ¿Hablar con otras personas acerca de Dios |    |    |
| 4. y lo mucho que lo amamos?                 | SI | NO |
| 5. ¿Obedecer los mandamientos de Dios?       | SI | NO |
| 6. ¿Seguir el ejemplo del Faraón?            | SI | NO |
| 7. ¿Amar a todas las personas?               | SI | NO |

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

### Dibujos

Para demostrar lo que hemos aprendido de los relatos sobre la vida de Moisés vamos a hacer dibujos sobre su vida, solo que van a tener cuidado de no dibujar a Moisés ya que es una falta de respeto tratar de dibujar a un ser tan perfecto como una Manifestación de Dios.

*Preguntar:* ¿Qué ideas tienen de cosas que podríamos dibujar? (Escribir todas las ideas de los chicos en un papel sábana o la pizarra. Si no han mencionado las siguientes ideas, el maestro puede agregarlas.)

La canasta de mimbre flotando en el río.

La zarza ardiendo de la cual Dios habló a Moisés.

La mana (pan blanco) sobre el suelo, el agua saliendo de la roca, la nube o el pilar de fuego que guiaba a los israelitas.

---

<sup>5</sup> Deuteronomio 6:5

El becerro de oro que los israelitas adoraban cuando olvidaron de Dios.

Tablas de piedra con los 10 Mandamientos escritos encima.

*Dar una hoja de papel bond a cada chico y repartir los lápices de color.*

*Aliente a cada chico a hacer un dibujo diferente, pero no insista, ya que también es importante que cada uno dibuje algo que le llamó la atención. Después de que cada uno termine su dibujo, pídale que escriba abajo del dibujo 1 o 2 líneas que explica esa parte de la historia y luego que se lo explique al resto de la clase.*

*Al final de la clase, el maestro recoge los dibujos, para usar la próxima clase.*

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué hizo Dios a través de ...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y el mapa, la historia, la cita, los dibujos---¿qué dicen ustedes: ***Qué hizo Dios a través de Moisés?*** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: ***“Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Moisés”?***  
Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 7 LAS ENSEÑANZAS DE MOISÉS

**Objetivo de la lección:** *Conocer mejor algunas de las enseñanzas de Moisés.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el relato “Las Enseñanzas de Moisés” listo para ser escuchado. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana

### Oraciones

### Repaso de la cita aprendida

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cuáles son algunas enseñanzas importantes de Moisés?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Repaso:** Para comenzar, vamos a hacer un repaso de lo que hemos aprendido de la vida de Moisés. Para hacerlo, nos vamos a ayudar con los dibujos que hicimos la clase pasada.

*El maestro reparte los dibujos a los alumnos que los han dibujado, y pide a cada uno que muestre su dibujo y explique lo que recuerda de esa parte de la historia. Se recomienda que el maestro ponga a los chicos en orden de tal forma que presenten los dibujos en orden cronológico.*

### Preguntar:

¿Quiénes recuerdan cuáles nuevas enseñanzas reveló Moisés que no había dado Abraham? (Dios tiene leyes que debemos seguir)

¿Cómo se llaman las enseñanzas más importantes que reveló Moisés? (los 10 Mandamientos)

Para conocer mejor estas 10 leyes de Dios vamos a escuchar atentamente el siguiente relato.

### **Relato: Las Enseñanzas de Moisés**

*El maestro pone el casete con el relato, o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

## LAS ENSEÑANZAS DE MOISÉS

Todas las Manifestaciones de Dios traen dos clases de enseñanzas: enseñanzas espirituales y enseñanzas sociales. Las enseñanzas espirituales pueden servir como guía para toda la humanidad en todos los tiempos. En cambio, las enseñanzas sociales sólo son para sus seguidores durante un tiempo hasta que venga la próxima Manifestación de Dios.

Los diez mandamientos que reveló Dios a través de Moisés son enseñanzas espirituales. Nos pueden servir de guía hoy en día, 3500 años después de que Moisés los revelara, así como les sirvieron a los israelitas hace tanto tiempo.

El primer mandamiento—“No tendrás dioses ajenos delante de Mí”—nos recuerda que nada en la vida es más importante que Dios y la obediencia a Sus leyes. Hay muchas cosas buenas en la vida, tales como el dinero, el quedar bien con los amigos, y jugar. Pero cuando dejamos que nuestro deseo por una de estas cosas nos lleve a descuidar alguna de las enseñanzas de Dios, estamos dando más importancia a estas cosas que a Dios.

El tercer mandamiento—“No tomarás el nombre de Dios en vano”—significa que no debemos usar la palabra “Dios” o los nombres de sus Manifestaciones, sin respeto. En especial, no debemos usarlos para maldecir, jurar algo falso o maltratar.

Otros de los 10 mandamientos nos dicen cómo debemos comportarnos en nuestras relaciones unos con otros. Algunos de estos mandamientos son:

“Honra a tu padre y a tu madre.

No matarás.

No cometerás adulterio.

No hurtarás.

No dirás falso testimonio contra tu prójimo.

No codiciarás.”

En resumen, Moisés enseñó que:

1. Dios revela leyes que el hombre debe seguir.
2. Las leyes más importantes reveladas por Moisés son los 10 Mandamientos.
3. Debemos amar a Dios sobre todas las cosas y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.
4. Vendrían Manifestaciones después de Él, incluyendo el Señor de las Huestes, Quien vendría para establecer la paz y unidad en la tierra.

## **REFLEXIONEMOS**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Recuerdan cuál era el primero mandamiento? (No tendrás dioses ajenos delante de Mí)
- 2) ¿Qué significa esto para nosotros hoy en día? (que nadie, ni nada, sea más importante en nuestras vidas que Dios)
- 3) En las siguientes situaciones ¿qué tendríamos que hacer para poner Dios primero?
  - a) Al comprar algo en la tienda, la señora le devuelve demasiado cambio. (decirle y devolverle lo que le dio de sobra)
  - b) Sus amigos burlan de un nuevo chico que ha llegado a la escuela, y le dicen a usted que si quiere seguir siguiendo su amigo, no debe juntarse con él. (no hacerles caso y ser amable con el nuevo chico)
  - c) Se levanta tan tarde que no tiene tiempo para decir sus oraciones antes de salir de la casa. (decir oraciones en otro momento; acostarse más temprano para que se levante en tiempo para orar)

- 4) ¿Cuáles son algunos de los otros mandamientos? (pueden responder con todos los mandamientos que recuerdan)
- 5) ¿Cómo son algunas maneras en que podemos mostrar que honramos nuestros padres y madres? (hacerles caso, no mentirles, no responderles de mala manera, ayudar en la casa)
- 6) ¿Qué significa “no hurtar”? (no robar, no tomar cosas que son de otros sin pedir permiso)
  - a) ¿Alguna vez alguien ha tomado algo suyo? ¿Cómo le hizo sentir?
  - b) ¿Qué problemas surgen en la escuela cuando unos chicos toman cosas que no son tuyas? (cuentan sus experiencias)
- 7) ¿Qué significa “codiciar”? (Desear algo que tiene otra persona)
  - a) Pensemos en algunos ejemplos de codiciar. Por ejemplo, cuando Juan vio la nueva bicicleta de Pedro, la codició; quería tenerla para sí mismo.
  - b) Ahora ustedes piensan en algunos ejemplos de codiciar (Alentar a los chicos para que den 3 o 4 ejemplos, cuidando que utilicen la palabra correctamente)

## APRENDAMOS MÁS

**Cita para estudiar y memorizar:** Ahora vamos a aprender de memoria una de las enseñanzas de Moisés.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo.”<sup>6</sup> *Moisés*

***Aclaración del significado de las palabras difíciles en la cita:***

¿Quién es nuestro **prójimo**? (acepte todas las respuestas)

*Explicar:* No sólo nuestros familiares, amigos o compañeros son nuestros **prójimos**, sino todas las personas que viven sobre la tierra.

***Memorización de la cita***

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo.” *Moisés*

*Después de memorizar la cita, cada chico debe repetirla.*

***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El maestro lee nuevamente la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Cómo nos gusta que las personas nos tratan a nosotros (que sean cariñosos, que no nos griten, que no reclamen, que nos tomen en cuenta, que nos inviten, etc.)

*El maestro hace una lista en el pizarrón o papel sábana de todas las respuestas de los chicos.*

---

<sup>6</sup> Levítico 19:18

- 3) Entonces, ¿cómo debemos tratar a los demás? (los chicos deben mencionar las mismas acciones ya escritas en la lista)
- 4) ¿Cómo nos sentimos cuando los demás nos tratan así? (bien, contento, apreciado)
- 5) Si todos amamos a nuestros prójimos como a nosotros mismos, ¿qué efecto tendrá en nuestras relaciones? (nos llevaremos bien, todos estarán felices)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

### **Profecía de Moisés sobre la Venida de Otra Manifestación de Dios**

Recuerden la cadena que hicimos al inicio del estudio de esta área. ¿Quién vino antes de Moisés? (Abraham)

Ahora vamos a escuchar una profecía que Moisés dejó acerca de una Manifestación que vendría después de Él.

“Profeta les levantaré de en medio de sus hermanos, como tú; y pondré mis palabras en su boca, y él les hablará todo lo que yo le mandaré.” (Deuteronomio 18:15)

¿Qué quiere decir: “pondré mis palabras en su boca”? (lo que dice el profeta que viene serán las palabras de Dios, no sus propias palabras)

¿A quién piensa que refiere esa profecía? (acepte las respuestas de los chicos con tal que nombren a diferentes Manifestaciones de Dios)

**Explicación:** De hecho, la misma profecía puede referirse a más de una Manifestación de Dios. Sin embargo, muchas personas estudiosas están de acuerdo de que esta profecía refiere a Muhammad, porque usa la palabra “hermano”, y Muhammad fue la primera Manifestación de Dios de la descendencia de Ismael, el hermano de Isaac, de quien Moisés descendió. Sin embargo, algunos piensan que refiere a Cristo, Quien era la próxima Manifestación de Dios que vino de la descendencia de Abraham mediante su hijo Isaac.

**Preguntar:** ¿Por qué piensan que las profecías no explican en palabras claras el nombre de la próxima Manifestación de Dios y cuándo vendrá? (acepte las respuestas)

**Explicación:** Cada vez que Dios envía a una nueva Manifestación es como si diera una prueba a la humanidad, así como los maestros en la escuela nos dan pruebas o exámenes para ver lo que hemos aprendido. Dar la profecía es como avisarnos que va a haber un examen para el cual debemos estudiar y prepararnos. El no dar todos los detalles es como el no decir las respuestas al examen de antemano.

**Preguntar:** ¿Qué pasaría en un examen si antes de su inicio el maestro dijera todas las respuestas? (todos sacarían buena nota, todos aprobarían el examen, nadie estudiaría)

Si esto pasara, ¿sería posible saber quiénes eran los buenos estudiantes y quiénes, no? (no; sería más difícil)

¿Se esforzarían por estudiar los estudiantes si de antemano el maestro diera las respuestas? (no mucho)

**Explicación:** Puesto que las profecías no son tan claras, para reconocer a la nueva Manifestación de Dios, nosotros tenemos que desarrollar un amor profundo a Dios, tener un corazón puro, desprendernos de nuestras propias ideas, y orar para guía. Esto nos ayuda a crecer espiritualmente.

Las personas que no hacen esto, no logran reconocer a la nueva Manifestación.

**DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

Ahora vamos a demostrar lo que hemos aprendido en esta clase haciendo teatros sobre los 10 Mandamientos que Dios envió a la humanidad a través de Moisés. Aunque Dios envió estas leyes hace mucho tiempo todavía debemos obedecerlas, así que en sus teatros deben mostrar como podemos obedecer estas leyes en nuestras vidas hoy en día.

**Preparación de Teatros en Grupos de 3 o 4:** *Cada grupo escoge uno de los 10 Mandamientos e inventa un teatro que demuestra cómo practicarlo hoy en día. El maestro debe procurar que cada grupo escoja diferente mandamiento.*

**Presentación de los Teatros:** *Al inicio de la presentación, cada grupo debe mencionar el mandamiento que está representando.*

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?  
¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cuáles son algunas enseñanzas importantes de ...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la historia, los ejemplos, la cita, la explicación sobre las profecías, las dramatizaciones---¿qué dicen ustedes: ***Cuáles son algunas enseñanzas importantes de Moisés?*** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: ***“Conocer mejor algunas de las enseñanzas de Moisés.”***? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---



## LECCIÓN 8

### LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE ZOROASTRO

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Zoroastro.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “Ver el Bien, Decir lo Bueno” y el relato “La Vida y Enseñanzas de Zoroastro” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente, así como lápices y lápices de colores. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana.

#### Oraciones

#### Repaso de la cita de a lección anterior

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Zoroastro, y qué enseñó?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Cuento: *Ver el Bien, Decir lo Bueno*

Ahora escucharemos un cuento sobre Zoroastro, quien fue una Manifestación de Dios que vivió en Persia (Irán) unos 1000 años antes de Cristo. En ese tiempo la gente era muy ignorante y Zoroastro les enseñó una forma diferente de vivir, para ser cada vez mejores, trabajando con excelencia.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

#### VER EL BIEN, DECIR LO BUENO <sup>7</sup>

Había una vez un joven que le gustaba cabalgar en el desierto, galopando a través del campo abierto hasta que su caballo y él se quedaban sin aliento. Entonces, se paraban jadeando y descansaban. Allí él podía sentir el silencio del desierto, hablando de paz dentro de su alma. A lo lejos, al borde del desierto, había otras tierras y otras gentes y el joven se preguntaba quiénes eran y si algún día tendría la oportunidad de conocerlos.

De vuelta en el pueblo, la gente parecía demasiado ocupada para hacerse ese tipo de preguntas. Ellos trabajaban duro en los campos para sembrar el arroz que al crecer sería su alimento. A menudo no había lluvia y la gente moría de hambre porque no había cosecha. Y como no sabían hacer otra cosa, se culpaban unos a otros, con palabras ásperas y crueles.

Un día llegó un hombre desde las tierras más allá del desierto. Vino a la aldea donde vivía el joven. Él le dijo a la gente que su nombre era Zoroastro y que Él había venido con un mensaje de Dios. Les dijo que las palabras buenas y las buenas acciones son como una Luz y que siempre debemos tener esta Luz, la Luz de

---

<sup>7</sup> Adaptado de Mehrabi, Jacqueline. Recuerda el Arco Iris. Editorial Bahá'í de España, p. 23

Dios, en nuestros corazones, y que no debemos hacer nada, ni decir nada que apague esta Luz. Les dijo que recordaran siempre esto:

“Usad vuestros ojos para ver el bien.”

“Usad vuestros oídos para escuchar lo que es bueno.”

“Usad vuestras bocas para decir lo que es bueno.”

“Si nosotros hacemos estas cosas” prometió Zoroastro, “el bien ganará la batalla contra el mal y otra Manifestación de Dios llamada el Shah Bahram vendrá en un futuro lejano a gobernar un mundo lleno de paz y de amor.”

### **REFLEXIONEMOS**

- 1) ¿Cómo actuaba la gente del pueblo cuando las cosas salían mal? (se culpaban unos a otros, se trataban mal)
- 2) ¿Quién llegó de pronto a la aldea? (Zoroastro)
- 3) ¿Quién es Zoroastro? (una Manifestación de Dios)
- 4) ¿Qué les enseñó Zoroastro? (ver lo bueno, escuchar lo bueno, decir cosas buenas, no hacer cosas que apaguen la Luz de Dios en nuestros corazones)

Que hermosa historia sobre las enseñanzas de Zoroastro, debemos siempre recordar y seguir esa guía que Dios nos dio a través de Zoroastro.

### **APRENDAMOS MÁS**

#### **Trabajo con mapas y la línea de tiempo.**

Ahora sigamos trabajando con nuestras líneas de tiempo y mapas, ubicando dónde y cuando vino Zoroastro.

*El maestro reparte las líneas de tiempo y los mapas.*

¿Quién fue Zoroastro? (una Manifestación de Dios)

Zoroastro vivió 1000 años antes de Cristo. ¿Podemos buscar este año en nuestras líneas de tiempo? (esperar que todos lo encuentran)

Justo arriba de esta línea, escriban el nombre “Zoroastro”

Zoroastro vivió en el país de Persia, que hoy en día se llama Irán.

En el mapa del mundo, busquen Irán y lo coloreen con un color que no han usado todavía. Luego, escriban el nombre de Zoroastro en ese mismo color.

En el mapa del Medio Oriente, deben escribir el nombre Zoroastro y el año 1000 A.C. en el país de Persia, recordando dejar lugar también para otros mensajeros.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y las mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

### **Relato: La Vida y Enseñanzas de Zoroastro**

Así como hemos aprendido sobre la vida de Moisés, Abraham y Krishna ahora vamos a aprender sobre la vida de Zoroastro, cómo nació, cómo era de pequeño, los sufrimientos que tuvo que soportar y lo que enseñó. Así que escuchen atentamente el siguiente relato.

*El maestro pone el casete con el relato o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

## **LA VIDA Y ENSEÑANZAS DE ZOROASTRO**

Así como Jesucristo, Zoroastro nació de una madre virgen muy santa. Según la tradición, cuando su madre nació, era como si Dios la hubiera llenado de luz y gloria, las cuales aumentaron mientras ella crecía. Luego, esa gloria y esplendor se manifestaron en Zoroastro cuando Él nació.

Cuando Zoroastro era pequeño, su madre tuvo un sueño en el cual se le dijo que su hijo había sido enviado como Manifestación de Dios a la humanidad, y que por eso sería perseguido.

Mientras Zoroastro todavía era un niño, mostraba una sabiduría extraordinaria cuando conversaba y en su manera de ser. Tenía enemigos que trataban de hacerle daño para que no llegara a cumplir su misión divina, pero Él se salvó milagrosamente de todas las agresiones. A los 15 años, Zoroastro ya era conocido por su gran bondad hacia los pobres y los animales.

A los 20 años dejó su hogar y se fue solo a una cueva en la montaña donde permaneció 7 años antes de regresar a su pueblo. Al cumplir 30 años, Él recibió la Revelación Divina de Dios, la cual comenzó con una serie de 7 visiones.

Al inicio nadie creyó en la nueva religión. Durante los primeros 10 años que enseñaba su mensaje, nadie le escuchaba. Fue perseguido y encarcelado. Sin embargo, Él continuó firme en cumplir su misión, y seguía dando a la gente guía espiritual y científica para mejorar su vida.

Al fin, un primo aceptó su mensaje y dos años más tarde el rey del país se convirtió en un ferviente seguidor de su Fe. Luego, la corte real siguió los pasos del rey, y gradualmente el Zoroastrianismo llegó a ser la religión de toda la nación persa, dando guía para hacer importantes reformas que llevaron a la grandeza de Persia.

La esencia de la religión de Zoroastro es la acción y el trabajo. También da mucha importancia a la pureza en todas las acciones de la vida. Sus enseñanzas más importantes son:

1. Pensamientos puros, palabras puras y obras puras,
2. Hablar la verdad,
3. Cumplir con las promesas
4. Mantenerse libre de deudas
5. La venida del “Rey de los Judíos” en mil años, a quien se podría hallar cuando naciera, por medio de seguir una estrella, hasta encontrar a un bebé envuelto en pañales entre pajas en un pesebre.
6. La venida en Persia del Shah Bahram, el Salvador del mundo, en cuya época el bien triunfaría sobre el mal. Él se levantaría para unir a los pueblos y a “renovar el mundo”.

### **Preguntas**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Qué hermoso conocer la vida de Zoroastro! Vamos a ver, ¿qué recuerdan sobre su vida? (acepte las respuestas, solo corrigiendo lo que haga falta)
- 2) ¿Por qué cualidades era conocido Zoroastro cuando tenía 15 años? (por su bondad a los pobres y los animales)
- 3) ¿Cómo recibió su Revelación Zoroastro? (mediante 7 visiones)
- 4) ¿Qué efectos tuvo en la nación persa el aceptar a Zoroastro? (llevó a su grandeza)
- 5) ¿Cuáles eran algunas de las enseñanzas más importantes de Zoroastro? (Pensamientos puros, palabras puras y obras puras, decir la verdad y cumplir las promesas, la venida de Cristo, la venida del Shah Bahram)

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Cita para estudiar**

Aprenderemos una cita de Zoroastro que habla de la venida de otra Manifestación de Dios muy conocida para nosotros.

“Volveré, y cuando Yo venga, tú veras una estrella en el este. Síguela y Me descubrirás acostado entre pajas”.<sup>8</sup>

#### **Reflexión sobre el significado de la cita**

- 1) ¿Qué quiere decir Zoroastro cuando dice que volverá? (que vendrá otra Manifestación con el mismo espíritu divino)
- 2) ¿Qué señales dejó de la venida de esta nueva Manifestación? (que se vería una estrella en el este)
- 3) ¿Qué dijo a sus seguidores que debían hacer al ver la estrella? (seguirla)
- 4) ¿Y que verían? (lo verían acostado entre pajas)
- 5) ¿Creen que el mismo Zoroastro en persona estaría acostado en las pajas? (no)
- 6) ¿A quién se refiere? (a una nueva Manifestación de Dios)
- 7) ¿Cuál Manifestación piensan que puede ser él que profetizó Zoroastro? (acepte las respuestas, preguntando por qué)

**Explicación:** La Manifestación de Dios profetizada por Zoroastro fue Jesucristo, porque Él nació en un pesebre lleno de pajas. Los Reyes Magos quienes vinieron con regalos cuando Cristo nació eran sacerdotes zoroastrianos que siguiendo la estrella llegaron a Belén y encontraron a Cristo recién nacido acostado en las pajas del pesebre. Interesante, ¿no?

---

<sup>8</sup> Campbell, E. S. Las Flores de los Altares, EBILA, p.13

**Práctica:** Ahora en parejas cuenten a su compañero algunas de las cosas que han aprendido hoy sobre esta gran Manifestación de Dios, Zoroastro.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue la vida de ...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita--¿qué dicen ustedes? *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Zoroastro y qué enseñó?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

### **Evaluación del Logro del Objetivo**

El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Zoroastro”**? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 9 LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE BUDA

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Buda.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “¿De Quién es el Caballo?” y el relato “La Vida y Enseñanzas de Buda” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente. Tener la cita y las “las 4 verdades y el noble sendero de las 8 vías” escritas en la pizarra o un papel sábana. Repasar la explicación sobre “Las Enseñanzas de Buda” hasta que la pueda hacer con claridad. Traer hojas de papel bond y lápices de color.

### Oraciones

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** ¿Cuál será la próxima Manifestación de Dios a Quien estudiaremos? (permite que los alumnos adivinen)

En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Buda, y qué enseñó?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Cuento: *¿De Quién es el Caballo?*

Vamos a escuchar un cuento sobre Buda, una Manifestación de Dios quien vivió en la India 500 años antes de Cristo.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

### ¿DE QUIÉN ES EL CABALLO?

Una vez un hombre insultó a Buda, usando palabras muy groseras. Buda no se enojó para nada, sino sonrió al hombre y le dijo: “Al que neciamente me injuria, le devolveré la protección de mi amor sin resentimiento.”

Sin embargo, un discípulo de Buda quien había presenciado la escena, después le preguntó: ¿Cómo puedes mantenerte tan tranquilo, cuando te ofende así?

Buda respondió, haciéndole otra pregunta: “Si yo te regalo un caballo pero tú no lo aceptas, ¿de quién es ese regalo?”

El discípulo respondió: “Si no lo acepto, sigue siendo tuyo.”

“Es igual con las ofensas,” le explicó Buda. “Si uno no las acepta, si no las toma para sí mismo y reacciona contra ellas, siguen perteneciendo a la persona que las dio. Es igual que tirar lodo a alguien que está parado viento en contra, el lodo vuelve sobre la misma persona que lo ha tirado.”

## **REFLEXIONEMOS**

- 1) ¿Qué nos enseña este cuento? (acepte las respuestas de los chicos)
- 2) ¿Cómo dijo Buda que debemos actuar cuando alguien dice o hace algo para ofendernos? (no aceptar la ofensa)
- 3) ¿Cómo podemos hacer eso? (pensar que el problema es de la otra persona, no nuestra; mantenernos callados y no responder; pensar que Dios ama a la otra persona y que tal vez está pasando mal día)
- 4) ¿Qué pasa cuando respondemos a las ofensas? (nos ponemos molestos, nos disgustamos con la otra persona, después nos sentimos mal)

## **APRENDAMOS MÁS**

### **Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas**

Trabajemos ahora con nuestros gráficos.

*El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas.*

¿Cuándo vino Buda? (500 años antes de Cristo)

¿Podemos buscar este año en nuestras líneas de tiempo? (espere que todos lo encuentran)

Justo arriba de esta línea, escriban el nombre “Buda”

¿En qué país vino Buda? (la India)

¿Cuál otra Manifestación de Dios vino en la India? (Krishna)

Cada uno debe ver qué color pintó a la India en el mapa del mundo. Con ese mismo color, debe escribir el nombre de Buda, debajo del nombre de Zoroastro.

En el mapa del Medio Oriente, debajo del nombre del Krishna, también deben escribir el nombre de Buda y el año en que vino.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y las mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

### **Relato: La Vida de Buda**

Ahora escuchemos más sobre la vida de Buda y se van a fijar en el nombre que le pusieron sus padres, cómo lo trataron de proteger de la vida que Dios le había destinado y cómo Él decidió abandonar una vida de lujo por servir a los demás.

*El maestro pone el casete con el relato o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

## **LA VIDA DE BUDA**

El rey estaba muy preocupado. Sabía que su hijo Siddharta era muy especial. Un sabio le había predicho su futuro. Le había dicho al rey y a la reina que su hijo estaba destinado a ser una Manifestación de Dios, y que dejaría el palacio para servir a la humanidad.

El rey no estaba de acuerdo con la idea de que su hijo abandonara el palacio. Así fue que decidió arreglar las cosas para que todo lo que necesitaba se encontrara dentro del palacio y que su Siddharta nunca tuviera que salir a la calle y ver el sufrimiento que había en el mundo. Compró propiedades grandes y las rodeó de una gran pared. Adentro había bosques, ríos, huertos y jardines. Llenó la vida de su hijo de belleza y de todos los placeres que el dinero podía comprar. Y cuando creció, arregló su matrimonio con una bella princesa.

Siddharta creció feliz, pero siempre le inquietaba saber qué había fuera de las paredes de las propiedades reales. Por fin, a los 29 años, logró salir para conocer cómo era el mundo, y se dio cuenta de que la mayoría de las personas vivían con mucho sufrimiento. Tenían enfermedades, problemas económicos, pleitos, y muchos otros problemas. Siddhartha se preocupó tanto por lo que había visto, que decidió que no podía seguir viviendo con la dicha, alegría y lujos del palacio, mientras que la gente sufría tanto. Por lo tanto, decidió renunciar a su vida de príncipe y salir al mundo para buscar la respuesta al problema del sufrimiento.

Dejó atrás todas sus riquezas, se vistió con ropa corriente y salió a caminar, como pobre, por todo su país, la India. Durante 6 años anduvo de un lugar a otro, buscando la sabiduría y las prácticas religiosas que le permitirían resolver el misterio del sufrimiento. Pero nada de lo que encontró le satisfizo. Un día andaba por el bosque y llegó a un claro con un gran árbol en el centro, llamado el árbol “bo”. Siddhartha se sentó debajo de ese árbol a meditar. Allí fue donde Dios le dijo que Él sería Su Manifestación, le iluminó con Su sabiduría divina, y le dio la misión de compartir Sus Enseñanzas con los hombres. Desde ese día, Siddharta fue conocido como el Buda, que significa “el Iluminado”. Buda se quedó en el bosque, meditando, durante 45 días; luego salió a compartir Su Mensaje.

Durante los próximos 45 años Buda caminó de lugar en lugar, dando a conocer el Mensaje que Dios revelaba a través de Él. Enseñaba a la gente, la curaba, la guiaba, y con su gran amor y compasión transformaba sus vidas. Él solía sentarse sobre la hierba para enseñar y venían reyes, príncipes, comerciantes y mendigos para escucharle y convertirse en Sus discípulos.

Como todas las Manifestaciones de Dios, Buda sufrió oposición y persecución. Dos veces trataron de asesinarlo, pero aun así vivió hasta casi los 80 años.

Doscientos cincuenta años después el Rey Asoka aceptó el budismo y la hizo la religión oficial de la India. Guiado por las sabias enseñanzas de Buda, estableció un reino de paz y bienestar. Durante 2500 años el budismo ha transformado las vidas de muchas personas y sigue siendo una de las religiones principales en Asia.

Las enseñanzas más importantes de Buda son:

1. El “Noble Sendero de Ocho Vías”, que explica cómo actuar con rectitud en diferentes aspectos de la vida: qué debemos desear, en qué pensar, la importancia de meditar, la actitud ante problemas, las palabras que debemos usar al hablar, cómo esforzarnos con sinceridad y honradez, cómo comportarnos y el tipo de trabajo que debemos realizar.
2. Dios ha enviado a otros Budas (Iluminados o Manifestaciones) antes que Él y enviará a otros después.
3. El Quinto Buda por venir será el Buda de la Hermandad Universal.



## **Preguntas**

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida de Buda? (acepte las respuestas, solo corrigiendo errores grandes)
- 2) ¿Cómo muestra la historia de Siddharta el Buda que no se puede impedir el plan de Dios? (Su padre puso todo dentro de los terrenos del palacio, para que nunca tuviera que salir y darse cuenta del sufrimiento; pero cuando llegó a los 29 años salió del palacio se dio cuenta del sufrimiento del mundo; entonces, renunció su vida de príncipe y durante 6 años vivió como pobre, buscando la respuesta al problema del sufrimiento)
- 3) ¿Cómo recibió Siddharta su Misión de Dios y se convirtió en el Buda? (Estaba sentado debajo el árbol bo, cuando Dios le iluminó)
- 4) Cuando el Rey Asoka aceptó el Budismo, ¿cómo influyó en su reino? (Estableció un reino de paz y bienestar)
- 5) ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas más importantes de Buda? (el noble sendero de 8 vías, la venida de la Buda de la Hermandad Universal)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

### **Estudio de Cita**

También Buda profetizó la venida de otras Manifestaciones. Estudiemos lo que dijo.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“Yo no soy el primer Buda que ha venido a la tierra, ni seré el último. ...Siddharta morirá, pero el Buda vivirá, porque el Buda no puede morir. Cuando llegue el tiempo, otro Buda se levantará y revelará la misma verdad eterna que Yo os he revelado.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

*El maestro guía una consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.*

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Por qué dice que no es el primer Buda que ha llegado a la tierra ni el último? (porque al hablar de Buda, se refiere a todos las Manifestaciones de Dios que han revelado la Palabra de Dios.)
- 3) ¿Quién es Siddharta? (el nombre de Buda antes de que recibiera su Misión de Dios)
- 4) ¿Por qué dice que Siddharta morirá pero el Buda vivirá? (porque cada persona en la cual se Manifiesta Dios muere, pero el espíritu divino que se revela a través de Él, vive para siempre)
- 5) ¿Qué dice Buda que pasará con el tiempo? (otro Buda, o Manifestación de Dios, vendrá y seguirá revelando la Palabra de Dios)

### **Explicación: Las Enseñanzas de Buda**

*El maestro pone el papel sábana con las 4 verdades y el noble sendero de las 8 vías, e indica cada verdad y cada vía al explicarla.*

Las enseñanzas de Buda son muy interesantes. Vamos a estudiarlas un poco. Se basan en 4 verdades y en el noble sendero de 8 vías. Las 4 verdades son:

1. Todos sufren del dolor;
2. El deseo es la causa del dolor;
3. El dolor desaparece cuando se apaga el fuego del deseo;
4. El “Noble Sendero de 8 Vías” lleva a la extinción del dolor.

Vamos a dar algunos ejemplos para entender mejor estas 4 verdades.

¿Sufren ustedes cuando hay algo que desean muchísimo y no lo pueden tener? (sí) ¿Pueden dar un ejemplo? (acepte las respuestas)

Según Buda, ¿qué es necesario para no sufrir? (apagar el fuego del deseo; no desear la cosa) ¿Piensan que es fácil aprender a “no desear”? (no)

Por eso, Buda enseñó el “Noble Sendero de 8 Vías”, que explica cómo actuar con rectitud en diferentes aspectos de la vida. Practicando el “Noble Sendero de 8 Vías”, la persona llega a dominar el deseo, y no le hace sufrir. Las 8 vías son:

**La Aspiración Recta:** Lo que hay que desear en la vida es sabiduría, el bienestar de todos y el desarrollo espiritual.

**El Pensar Recto:** Siempre pensar en cosas que promueven la unidad. Estar atento y prever las necesidades de los demás. Evitar los malos pensamientos, porque estos salen aun cuando no lo deseamos.

**La Meditación Recta:** Pasar tiempo en reflexión silenciosa, en comunión con Dios y con su propio espíritu.

**El Punto de Vista Recto:** Cuando tenemos problemas en la vida, debemos pensar que Dios los ha enviado para que aprendamos algo. En vez de ponernos tristes o enojados, debemos tratar de descubrir lo que Dios nos quiere enseñar por medio de este problema

**El Hablar Recto:** Sólo hablar palabras bondadosas que pueden ayudar a los demás. Evitar la murmuración y las palabras groseras o que hieran al corazón de otros.

**La Conducta Recta:** Ser tranquilo y buscar la paz.

**El Esfuerzo Recto:** Debe tener motivos sinceros y honrados en todo lo que hace.

**Un Modo Recto de Ganarse la Vida:** Dedicarse a un trabajo que sea de beneficio a otros y al realizarlo, practicar elevadas normas morales.

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Trabajo en Parejas o Individualmente**

Cada alumno, o par de alumnos, escoge una de las 8 vías y hace un dibujo que lo ilustra. (Si hay menos de

8 alumnos o grupos, no hay que dibujar algunas de las vías.) Se debe poner el nombre de la “vía” como título del dibujo, y estar preparado a explicar a los demás cómo su dibujo ilustra esta vía.

*Antes de iniciar, el maestro recuerda a cada alumno o grupo lo que significa su vía y lo alienta a pensar en un dibujo original. Sin embargo, si no le ocurren ideas, el maestro puede dar alguna de las siguientes sugerencias.*

**Punto de Vista:** En un lado del papel una cara triste o enojada, con una X grande encima. En el otro lado, una cara pensativa, tal vez con unas marcas de interrogación a su alrededor.

**Hablar:** Dibujar 2 personas murmurando, con símbolos saliendo de su boca, tales como #####; y luego, poner una X grande encima de todo el dibujo.

**Conducta:** La paloma de la paz

**Ganarse la Vida:** Una enfermera, agricultor, maestro u otra persona cuyo trabajo sirve a la humanidad.

**Pensar:** Un grupo de personas unidas

**Meditación:** Una persona en actitud de meditación.

**Presentación de Dibujos:** Cada alumno o grupo muestra su dibujo, menciona la vía que ilustra, explica en qué consiste esa vía y cómo su dibujo lo ilustra.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita, los dibujos--¿qué dicen ustedes: ***Cómo fue la Manifestación de Dios, Buda, y qué enseñó?*** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: ***“Poder explicar algo sobre la vida y enseñanzas de Buda”***? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 10 LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE CRISTO

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida, las enseñanzas y las profecías de Jesucristo.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con la parábola “El Hijo Pródigo” y el relato “La Vida y Enseñanzas de Cristo” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente, así como lápices y lápices de colores. Tener la cita escrita en la pizarra o un papel sábana

### Oraciones

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** Seguramente conocen bastante a Jesucristo. En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Jesucristo, y qué enseñó?* Mientras realizamos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Parábola: *El Hijo Pródigo*

Ahora escucharemos una parábola que Cristo contó a sus seguidores. Cristo es una Manifestación de Dios que vivió en Palestina en el año 1. Cristo enseñaba Su mensaje contando historias especiales que ayudan a las personas a comprender una verdad espiritual. Estas historias se llamaban “parábolas”.

*El maestro pone el casete con la parábola o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.*

#### EL HIJO PRÓDIGO<sup>9</sup>

Había una vez un hombre rico que tenía dos hijos. Un día el menor le dijo a su padre: “Papá, deseo irme. Así es que quiero que me des lo que me corresponde y me dejes ir.” De modo que su padre le dio la parte de la herencia que le correspondía y el hijo se fue.

Viajó por todas partes y gastó todo su dinero en diversiones y nunca trabajó, hasta que un día se quedó sin dinero. Trató de conseguir un trabajo, pero nadie se lo daba porque no había aprendido a ser ni carpintero, ni pastor, ni agricultor, ni nada; y por lo tanto, no sabía hacer nada. Llegó a tener tanta hambre que comía la comida que la gente ponía a los chanchos. Al final, se sentía tan mal que no sabía qué hacer.

Entonces se dijo a sí mismo: “Regresaré donde mi padre y le diré que reconozco lo malo que he sido con él y con Dios, y que no soy suficientemente bueno para ser su hijo; y le pediré que me haga uno de sus sirvientes.” De modo que se sintió un poco mejor y partió.

Su padre nunca se olvidó de él, y siempre miraba por la ventana para ver si regresaba, pero nunca lo veía llegar.

Hasta que un día lo vio desde muy lejos. Su hijo estaba vestido con trapos viejos, venía sucio y hambriento, pero lo reconoció. Se sintió muy contento y llamó a los sirvientes para que prepararan un gran

---

<sup>9</sup> Basado en San Lucas 15: 11-32, relatado por Hofman, David en Dios y Sus Mensajeros, p. 29

banquete y trajeran la mejor ropa. Luego, salió corriendo al encuentro de su hijo y estaba tan feliz que lloró y no oyó nada de lo que su hijo le decía. Lo hizo entrar por la puerta principal y le preparó un baño caliente y ropa nueva y llamó a todos a un banquete diciéndoles: “Regocijense conmigo. Mi hijo que estaba perdido ha vuelto.”

Pero al principio, esto no le gustó nada al hermano mayor. Él pensó: “No es justo. Yo me he quedado en casa todo este tiempo, he cuidado las cosas y he hecho todo lo que mi padre quería, y ahora mi hermano menor, que ha malgastado todo, regresa deshonorado y sin embargo hacen tanto alboroto por él.”

Entonces, su padre le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis cosas son tuyas. Pero era necesario alegrarnos y regocijarnos, porque éste, tu hermano, estaba muerto y ha vuelto a vivir; estaba perdido y ha sido hallado."

Con esta parábola Jesús quería hacer entender a las personas que no importa cuánto mal una persona haya hecho, si reconoce su error, pide perdón a Dios, y está dispuesto a aceptar las consecuencias de sus acciones, entonces Dios lo perdonará y lo dejará comenzar de nuevo.

### **REFLEXIONEMOS**

- 1) ¿Cuántos hijos tenía el hombre rico? (dos)
- 2) ¿Qué le pidió el hijo menor a su padre? (que le diera lo que le correspondía de su dinero y que lo dejara irse de la casa)
- 3) ¿Qué hizo el hijo fuera de la casa? (gastó todo su dinero en diversiones)
- 4) ¿Qué cosas le pasaron después? (se quedó sin dinero, buscó trabajo y no encontró porque no sabía hacer nada, pasó hambre, se sintió muy mal)
- 5) ¿Qué decidió hacer? (volver donde su padre, decirle que reconocía lo mal que había sido con él y con Dios, que no merecía ser más su hijo, y rogarle que lo aceptara como uno de sus sirvientes)
- 6) ¿Cómo lo recibió su padre cuando regresó? (estaba muy feliz, lloró, pidió que prepararan un banquete para celebrar su retorno)
- 7) ¿Cómo reaccionó su hermano mayor al principio? (se sintió que no era justo, ya que él había hecho todo correctamente y su hermano, todo mal; sin embargo, su padre estaba haciendo el banquete para su hermano)
- 8) ¿Qué le dijo su padre? (que todo lo que tenía el padre era de su hijo mayor, pero estaba celebrando porque su hijo perdido se había vuelto)
- 9) ¿Que nos enseña esta historia? (no importa lo que hemos hecho, Dios se regocijará si reconocemos nuestros errores y volvemos hacia Él)

### **APRENDAMOS MÁS**

#### **Trabajo con Mapas y la Línea de Tiempo**

Trabajemos con nuestros mapas y líneas de tiempo.

*El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas.*

¿Quién fue Cristo? (Cristo fue una Manifestación de Dios.)

¿Cuándo vino Cristo? (en el año 1)

**Explicación:** Cristo nació en el año 1, porque nuestro calendario empieza con el año de Su nacimiento.

¿Podemos buscar este año en nuestras líneas de tiempo? (espere que todos lo encuentren)

Justo arriba de esta línea, escriban el nombre “Cristo”

¿En qué país vino Cristo? (Palestina, Israel, la Tierra Santa)

¿Cuáles otras Manifestaciones de Dios llegaron a la Tierra Santa, aunque no nacieron allí? (Abraham y Moisés)

En el mapa del mundo entero, colorean a la Tierra Santa con un color que no han usado todavía. Luego, escriban el nombre de Jesucristo en ese mismo color.

En el mapa del Medio Oriente, deben escribir el nombre Jesucristo y el año 1 D.C. al lado de la Tierra Santa.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y los mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

### **Relato: La Vida y Enseñanzas de Jesucristo**

Ahora aprendamos más sobre Jesucristo, Escuchen con atención para que puedan recordar todos los detalles.

*El maestro pone el casete con el relato o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

#### **LA VIDA Y ENSEÑANZAS DE JESUCRISTO**

Jesucristo nació de una mujer muy santa y buena, la Virgen María. Antes de Su nacimiento el Gobierno había ordenado que todos regresaran al pueblo de dónde eran para pagar impuestos. Así, María y su esposo José tuvieron que ir a Belén, a pesar de que María ya estaba por dar a luz. Cuando llegaron a Belén, la pensión estaba llena, porque había llegado mucha gente. José y María no sabían qué hacer, pero al fin el dueño de la pensión les dijo que podían dormir en el establo con los animales. Y allí fue donde nació Jesús. Poco después de Su nacimiento, ocurrió algo maravilloso. Primero, llegaron unos pastores para adorarlo, diciendo que los ángeles les habían avisado de su nacimiento. Luego, llegaron los tres “reyes magos”, trayéndole tesoros. Los reyes magos eran sacerdotes de la religión de Zoroastro, quienes, recordando la profecía de Zoroastro, habían seguido una estrella para encontrar a Cristo.

Aun cuando Jesús era joven, era conocido por su gran sabiduría. Una vez cuando tenía 12 años, Él había viajado de su hogar en Nazaret a Jerusalén con Sus padres, y mucha otra gente. Ya venían todos de regreso, cuando sus padres se dieron cuenta de que Jesús no estaba por ninguna parte. Así que, volvieron a Jerusalén para buscarlo. Después de 3 días lo encontraron en el Templo, hablando con los doctores de la ley judía, las personas más estudiadas de ese tiempo. “Y todos los que le oían, se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas. Cuando lo vieron, le dijo su madre: ‘Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? He aquí, tu padre y yo te hemos buscado con angustia.’ Entonces él les dijo: ‘¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que en los negocios de mi Padre me es necesario estar?’”<sup>10</sup>

Cuando Cristo ya tenía 30 años, su primo Juan estaba predicando en el desierto, llamando a la gente para arrepentirse de sus pecados y a bautizarse. Cristo también se bautizó. Después de su bautismo, el Espíritu Santo descendió sobre Él en la forma de una paloma. Fue en ese momento que Él recibió Su Misión Divina

---

<sup>10</sup> San Lucas 2:47-49

de Dios. Inmediatamente se fue 40 días al desierto para orar, meditar y prepararse para Su gran misión. Al regresar, escogió a 12 Apóstoles para acompañarle, y comenzó a revelar la Palabra de Dios, a menudo usando parábolas para que las personas pudieran entender mejor.

Muchos pobres y pecadores siguieron a Jesús, pero los sacerdotes de la religión judía (los seguidores de Moisés) le tenían miedo y envidia, porque muchas personas lo seguían y escuchaban Sus enseñanzas, y ya no les hacían caso a ellos. Por eso, tres años después de que había comenzado Su Ministerio, los sumos sacerdotes de la religión judía, Anás y Caifás decidieron que era necesario darle muerte, consiguiendo que el gobernador romano, Poncio Pilato diera la orden para crucificarlo.

Con esto, los enemigos de Cristo creyeron que rápidamente todos se olvidarían de Él; pero no sucedió así. En dos días, sus discípulos ya se habían dado cuenta de la resurrección de la realidad de Cristo que seguiría viva para siempre, y que seguiría dándoles fuerza. Llenos de valor, comenzaron a esparcir Sus enseñanzas por todo el mundo, aceptando tremendas persecuciones y sufrimientos por hacerlo.

Las enseñanzas más importantes de Cristo son:

1. Amar a Dios con todo el corazón, con toda el alma, con toda la fuerza y con toda la mente.
2. Amar al prójimo como a uno mismo.
3. Cristo siempre seguiría vivo y estaría con Sus seguidores espiritualmente.
4. En el futuro Él regresaría.
5. Vendría el Espíritu de Verdad, para enseñar a la humanidad aquellas cosas que no había estado preparada para comprender en el tiempo de Cristo.

### ***Preguntas***

*Si los chicos tienen problemas con responder las preguntas, el maestro puede repetir el párrafo del relato en que se encuentra la respuesta a la pregunta. Si todavía no pueden responder la pregunta, el maestro puede compartir la respuesta en paréntesis. Luego, debe volver a hacer la pregunta una vez más, para que los chicos la respondan correctamente.*

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida de Jesucristo? (acepte las respuestas, solo corrigiendo errores serios)
- 2) ¿Quiénes eran los 3 Magos que llegaron a adorar a Cristo cuando nació? (sacerdotes de la religión de Zoroastro)
- 3) ¿Qué hizo Cristo cuando era todavía joven que mostró que tenía conocimiento y sabiduría divina? (Dialogaba con mucha sabiduría con los doctores de la ley judía)
- 4) ¿Qué pasó cuando Cristo recibió Su Misión como Manifestación de Dios? (El Espíritu Santo descendió sobre Él en forma de una paloma)
- 5) ¿Por qué se opusieron los sacerdotes de la religión judía a Cristo? (Le tenían miedo y envidia porque la gente Lo seguía)
- 6) ¿Qué dio valor y fuerza a los discípulos después de la crucifixión de Cristo? (Se dieron cuenta de que la realidad de Cristo y sus enseñanzas seguían vivas)
- 7) ¿Cuáles fueron las enseñanzas más importantes de Cristo? (amar a Dios y al prójimo, Él siempre estaría con Sus seguidores espiritualmente, El regresaría, vendría el Espíritu de la Verdad para enseñar más cosas)

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### Estudio de una Cita

Ahora aprenderemos una cita de Cristo para saber lo que Él dijo sobre otra Manifestación que vendría en el futuro.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“Aun tengo muchas cosas por deciros, pero ahora no las podéis sobrellevar. Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad.”<sup>11</sup> *Jesucristo*

### Memorización de la cita

*Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas. Luego, cada alumno recita la cita.*

Aun tengo muchas cosas por deciros,  
pero ahora no las podéis sobrellevar.  
Pero cuando venga el Espíritu de verdad,  
él os guiará a toda la verdad.

### Reflexión sobre el significado de la cita

*El maestro guía una consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.*

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Compartió Cristo con Sus seguidores todo lo que sabía? (no) ¿Por qué? (porque ellos no estaban preparados para comprenderlo)
- 3) ¿Quién dijo Cristo que vendría en el futuro? (el Espíritu de verdad)
- 4) ¿Qué haría el Espíritu de verdad? (guiaría a la gente a toda la verdad)
- 5) Entonces, ¿dijo Cristo que debemos esperar a una Manifestación de Dios después de Él? (sí)

**Práctica:** En grupos de dos conversen sobre lo que han aprendido hoy sobre la vida, las enseñanzas y las profecías de Jesucristo.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue la vida de...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita--¿qué dicen ustedes: ***Cómo fue la vida de Jesucristo y qué enseñó?*** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: ***“Poder explicar algo sobre la vida, las enseñanzas y las profecías de, Jesucristo”***? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo. Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

<sup>11</sup> San Juan 16:12-13



## LECCIÓN 11

### LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE MUHAMMAD

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Muhammad.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “De la Sombra del Árbol a la Sombra de Islam” y el relato “La Vida y Enseñanzas de Muhammad” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente, así como lápices y lápices de colores. Tener los “5 Pilares del Islam” escritos en la pizarra o un papel sábana. Si no está familiarizado con las leyes de la Fe Bahá’í, o las enseñanzas del catolicismo o cristianismo que son parecidas a estos “pilares”, debe tratar de averiguar más acerca de éstas antes de la clase.

#### Oraciones

#### Repaso de la Cita Memorizada

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** Hemos aprendido sobre las vidas sacrificadas y llenas de amor de varias de las Manifestaciones de Dios y en esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Muhammad, y qué enseñó?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Cuento: “De la Sombra del Árbol a la Sombra de Islam”

¿Recuerden cómo vivía la gente en Ur, antes de que llegara Abraham? (acepte las respuestas; luego, recuerde a los alumnos que antes de Abraham, la gente había creído en muchos dioses o ídolos, y que Abraham les enseñó que había un solo Dios)

Ahora vamos a escuchar acerca de otro pueblo que aun muchos años después seguía creyendo en ídolos. Había pasado 600 años desde la venida de Cristo. Alguna de la gente de Arabia había escuchado de Sus enseñanzas pero pocos las habían aceptado. Entonces, Dios envió a Su Mensajero Muhammad para enseñarlos que hay un solo Dios y a obedecer sus leyes con sumisión. El cuento que vamos a escuchar relata cómo uno de Sus primeros seguidores aceptó a Muhammad.

*El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

#### DE LA SOMBRA DE UN ÁRBOL A LA SOMBRA DE ISLAM<sup>12</sup>

La gente solía relajarse bajo la sombra de los árboles frutales en Taif, una hermosa ciudad a 100 kilómetros de la Meca. De los viajeros que venían de la Meca escucharon comentarios acerca del Profeta Muhammad y Su misión. Decían que el Profeta del Islam era extremadamente veraz, confiable y amable.

---

<sup>12</sup> Traducido y adaptado de *Islamic Stories*, Equipo para el Proyecto de Biblioteca Digital Ahlul Bayt.

También supieron que los seguidores del Profeta eran muy pocos. La mayoría de la gente de la tribu Quraish, que controlaba la Meca, todavía no había aceptado al Islam, y se oponía a Muhammad, porque la adoración de ídolos les traía mucho negocio.

Los líderes de la tribu trataron de sobornar a Muhammad, enviando a Atba con la siguiente propuesta: "...Si deseas dinero, recolectaremos tanto dinero para ti, que serás el más rico de todos nosotros. Si deseas liderazgo, te tomaremos como nuestro líder y nunca decidiremos nada sin tu aprobación. Si quieres un reino, te coronaremos rey sobre nosotros." Sólo pidieron una cosa de Muhammad a cambio de todo eso, que dejara de llamar a la gente al Islam y a adorar a un solo Dios.

Muhammad respondió, recitando este verso del Santo Corán: "¿No vais a creer en Quien ha creado la tierra ... y Le atribuíis iguales? ¡Él es el Señor del universo!"<sup>13</sup>

Atba se sintió muy conmovido al oír este versículo y regresó con los líderes, diciendo: "¡De Muhammad he escuchado palabras que no se parecían ni a poesía ni a brujería!" Él les aconsejó que Lo dejaran en paz, agregando: " Muhammad creció entre ustedes y siempre ha sido muy confiable y de buen carácter. Ahora que Él ha recibido un mensaje de Dios, no es justo acusarlo de brujería o de mentiroso. ¡No lo molesten y déjenos ver qué ocurre."

Así, Muhammad siguió predicando el mensaje de un Dios Único y persuadiendo a personas a abandonar la adoración de los ídolos. Por su parte, los líderes seguían oprimiéndolo y también a los nuevos seguidores del Islam.

Cuando Muhammad y Sus seguidores pasaban por las calles de la Meca, les tiraban basura. Una mujer echaba espinas en Su camino. Los líderes dijeron a todos que hicieran un boicot y que evitaran cualquier negocio con los musulmanes (los seguidores de Muhammad), dando las siguientes órdenes.

"No les compren ni les vendan a los musulmanes"

"No saluden a los musulmanes ni les hablen."

"No contraigan matrimonio con musulmanes."

Durante tres años Muhammad y Sus seguidores fueron aislados en una parte remota de la ciudad.

Como sus propios conciudadanos le huían, Muhammad fue en secreto a Taif para enseñar el mensaje del Islam a la gente allí. Pero los líderes de ese lugar también se rieron y se mofaron del Profeta. Siempre estaban ebrios de tomar tanto vino y no quisieron escucharlo cuando les dijo que la bebida deja al hombre sin sentido, daña su salud y lo aleja de Dios.

Hasta los niños le tiraron piedras y se rieron de Él. Al fin, logró dejarlos atrás, y se fue a descansar bajo la sombra de un árbol. Volviendo su cara hacia el cielo, dijo:

"¡Oh Dios! Te pido perdón a causa de mi incapacidad.

¡Oh Dios! Te pido que guíes a estas personas hacia el camino correcto.

¡Oh Dios! Tú eres el Perdonador y el Bondadoso."

Por suerte, unos hermanos estaban en el mismo huerto. Al oír esta oración de Muhammad, sintieron lástima. Pidieron a su sirviente, Adas, que le diera un plato lleno de uvas dulces al Profeta a fin de que se recobre de la fatiga.

---

<sup>13</sup> Quran 41:9

Antes de que Muhammad comenzara a comer las uvas, dijo "Bismillah", que significa "En el nombre de Dios".

Al escucharlo, Adas se extrañó y le preguntó: "¿Qué es esta palabra?", ya que nunca la había oído antes.

Luego, Muhammad le preguntó: ¿Alguna vez ha escuchado de un Profeta de Dios?

Cuando respondió que "sí", Muhammad explicó: "Yo también soy un Profeta y he venido del Dios Único para guiar a la humanidad."

Adas ya había escuchado antes de la veracidad y la confiabilidad del Profeta Muhammad. Ahora, al conocerlo personalmente, fue atraído por su bondad y su buen carácter. Con ojos llorosos dijo: "¡Oh Muhammad! Tengo fe que Tú eres un Profeta de Dios, porque nadie estaría dispuesto a confrontar tal tortura y problemas a menos que esté en el camino correcto y haya llegado a guiar a otros en ese camino."

Así, Adas aceptó la religión del Islam. De esta manera, el Islam se difundió gradualmente debido al carácter noble, la rectitud y la bondad de la Manifestación de Dios, Muhammad.

## REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Por qué se oponía la gente de la Meca a Muhammad? (porque Él enseñaba que hay un solo Dios, mientras que la gente adoraba a ídolos, y se beneficiaban del negocio que generaba la adoración de ídolos)
- 2) ¿Qué hicieron los líderes de la Meca para que Muhammad dejara de predicar en contra de los ídolos? (Le trataron de sobornar, ofreciéndole mucho dinero y un alto puesto en el gobierno; cuando no aceptó, hicieron un boicot contra los musulmanes)
- 3) ¿Cómo era el carácter de Muhammad, según decía la gente? (Tenía muy buen carácter, era muy confiable, veraz y bondadoso)
- 4) ¿Tenía miedo Muhammad de predicar cosas que iban en contra de las costumbres de la gente? (no)  
¿Pueden dar ejemplos? (Predicaba contra los ídolos; prohibía tomar vino)
- 5) ¿Qué hizo Muhammad cuando la gente de Taif no le hizo caso? (Oró a Dios, pidiendo Su ayuda y Su perdón)
- 6) ¿Por qué se hizo musulmán Adas? (por la bondad, veracidad y confiabilidad de Muhammad)

## APRENDAMOS MÁS

### Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas

Ahora ubiquemos a Muhammad en nuestros mapas y líneas de tiempo.

*El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas.*

¿Más o menos en qué año vino Muhammad? (600 años después de Cristo)

Más exactamente, la religión de Islam data de 632 años después de Cristo.

¿Pueden encontrar esa fecha en la línea de tiempo? (no) ¿Entre qué fechas en la línea se encontraría esa fecha? (entre 500 y 1000 años después de Cristo)

**Explicación:** Entonces, vamos al año 500 y nos movemos como 1/3 parte de la distancia hacia el año 1000. Allí escriban 632 debajo de la línea. Arriba de la fecha, deben escribir el nombre “Muhammad”

¿En qué país vino Muhammad? (Arabia)

En el mapa del mundo entero, colorean a Arabia con un color que no han usado todavía. Luego, escriban el nombre de Muhammad en ese mismo color.

En el mapa del Medio Oriente, deben escribir el nombre Muhammad y el año 632 D.C. en el país de Arabia.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y los mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

### **Relato: La Vida y Enseñanzas de Muhammad**

*El maestro pone el casete con el relato o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

## **LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE MUHAMMAD <sup>14</sup>**

Muhammad sufrió mucho en su niñez, ya que su padre murió pocas semanas después de su nacimiento, y su madre murió, pocos años después. Se fue a vivir con su abuelo, pero después de algunos años él también murió, así que se fue a vivir con un tío.

Muhammad creció sin saber cómo leer y escribir, dedicándose a trabajos, tales como cuidar rebaños, tener un pequeño almacén, y luego a comerciar con caravanas de camellos. En todos estos trabajos se destacó por Su honestidad y confiabilidad.

Mediante su trabajo con las caravanas, Muhammad había acumulado cierta cantidad de riqueza, pero vivía una vida sencilla al lado de su familia, sin mezclarse en la vida pública. Su naturaleza pacífica y sensible no encajaba con el ambiente violento de su pueblo. La gente era medio salvaje y bárbara. A cada rato había luchas sangrientas entre diferentes tribus. Frecuentemente se mataban entre parientes y vecinos, y a veces enterraban vivas a las niñas recién nacidas.

A menudo Muhammad se iba a una cueva para orar y meditar. Una noche se vio de repente rodeado por una luz que descendía del cielo y se le presentó el Espíritu Santo en la forma del Arcángel Gabriel envuelto en luz sobre un trono de fuego. Le dijo: “Levántate; eres el Profeta de Dios. Ve por el mundo y habla en nombre del Señor.” Al principio, Muhammad se resistió, diciendo que era analfabeto. Pero la Voz de Dios insistió, instruyéndole sobre la obra que debía cumplir.

En obediencia a Dios, Muhammad dejó su vida pacífica, y comenzó a dar a conocer las nuevas enseñanzas de Dios, las cuales iban completamente en contra de las costumbres de la gente en ese tiempo. Enseñó que hay un solo Dios, mientras que la gente creía en 360 diferentes ídolos. Sus enseñanzas morales ponían un fin al libertinaje. Y su insistencia en la igualdad de todos los hombres iba en contra del orden social injusto y la esclavitud que existían. Además, enseñó que Abraham, Moisés y Cristo habían sido Manifestaciones

---

<sup>14</sup> Tomado principalmente de Woolson, Gayle. La Divina Sinfonía, con algunos detalles de Marzieh, Gail en Seis Lecciones sobre Islam.

de Dios, y que se debía respetar a Sus seguidores por ser “pueblos del Libro”; es decir, los seguidores de Libro de Dios y Su religión.

Por eso, la gente se le oponía y en 3 años apenas tuvo 40 seguidores. Pero poco a poco personas de talento, energía y valor reconocieron su Misión como Manifestación de Dios, hasta que al final de 10 años centenares de familias Lo habían aceptado.

Debido a la constante persecución, que incluía intentos de asesinarlo, en el año 622, Muhammad aceptó la invitación del pueblo de Medina de trasladarse allí y ser su jefe. Huyó durante la noche, ya que los mecanos querían asesinarlo. La era musulmana data desde la fecha de ese viaje, conocido como la Hégira.

En Medina, la gente aceptó muy bien a Muhammad y Él logró muchos éxitos. En los próximos 10 años, hasta su muerte en 632, trajo a todo el país de Arabia bajo su dirección espiritual y administrativa. Iluminadas con las enseñanzas de Muhammad, las tribus bárbaras se convirtieron en un pueblo civilizado y culto, que produjo grandes científicos y estudiosos.

A pesar de eso, desde el momento en que Dios Le dio Su misión, Muhammad vivió con mucha sencillez. Comía principalmente dátiles (una fruta de una palmera) y leche de camello, dormía en un colchón hecho de cuero relleno con hojas de palmera, ordeñaba sus propias cabras, remendaba su ropa y zapatos, ayudaba con las tareas de la casa y visitaba personalmente a los enfermos. Su vida fue un ejemplo de sencillez y humildad, a pesar de tener a su disposición todos los tesoros que le entregaban los creyentes del Islam.

Las leyes más importantes de Muhammad se llaman los 5 pilares de Islam. Son:

- 1) Hay un solo Dios.
- 2) Hacer una oración obligatoria 5 veces al día.
- 3) Ayunar durante el mes de Ramadán (28 días).
- 4) Hacer peregrinaje a la ciudad sagrada de la Meca.
- 5) Dar un porcentaje de las ganancias a ciertas clases de personas necesitadas.

Muhammad también enseñó que “en la plenitud del tiempo” vendrían juntos dos Manifestaciones de Dios, “para establecer una civilización de paz y unidad. El se refirió a estas Manifestaciones como “el Qaim”, y “el Retorno de Cristo”.

### ***Preguntas***

*Trabaje con las preguntas de la misma manera que se ha hecho después de los relatos anteriores.*

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida de Muhammad? (acepte las respuestas, solo corrigiendo errores serios)
- 2) ¿Por cuáles cualidades se destacó Muhammad? (su honestidad y confiabilidad)
- 3) ¿Qué estaba haciendo Muhammad cuando recibió Su Misión como Manifestación de Dios? (estaba meditando en una cueva cuando el ángel Gabriel lo apareció)
- 4) ¿Por qué la gente se oponía a Muhammad? (porque enseñaba que había un solo Dios, la igualdad de todos los hombres y tener una vida recta y honrada)
- 5) ¿En qué consistió la Hégira? (Es la fecha en que Muhammad salió de Meca y se fue a Medina)

- 6) ¿Cómo cambió Arabia una vez que estuvo bajo la dirección espiritual y administrativa de Muhammad? (las tribus bárbaras se convirtieron en un pueblo civilizado y culto, con eminentes científicos y literarios)
- 7) ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas más importantes de Muhammad? (hay un solo Dios, oración obligatoria, ayuno, peregrinaje, la venida de dos Manifestaciones divinas para establecer la paz y unidad en el mundo)

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora vamos a hacer un ejercicio para relacionar las enseñanzas que le dio Dios a la humanidad a través de Muhammad y las que Dios nos dio a través de otras Manifestaciones de Dios, como Cristo o Bahá'u'lláh. Hay 5 pilares de Islam, es decir las leyes más importantes que Muhammad reveló. Son muy parecidas a las leyes que dieron las demás Manifestaciones. Después de mencionar cada pilar, quiero que ustedes me digan si hay algo parecido en la religión que ustedes practican y cómo es.

1. **Hay un solo Dios.** Todos los días los musulmanes recitan su testimonio de fe. “No hay Dios sino Dios, y Muhammad es el Mensajero de Dios.”  
(Bahá'í: Creer en Dios y en Bahá'u'lláh como Su Manifestación para esta época; y ser testigo de esto en la oración obligatoria diaria.)  
Catholicismo/Cristianismo: Creer en Dios y en Cristo como Manifestación o Intermediario entre Dios y los seres humanos)
2. **Hacer una oración obligatoria 5 veces al día.** Una persona especial llama a los musulmanes a la oración, y sea dónde sea que se encuentren, ellos dicen una oración especial.  
(Bahá'í: La ley de decir una de las oraciones obligatorias diariamente.  
Catholicismo/Cristianismo: Orar a Dios, especialmente el Padre Nuestro)
3. **Ayuno durante el mes de Ramadán:** Dura 28 días. No comen ni toman líquidos desde que se puede distinguir un hilo blanco de un negro antes del amanecer, hasta que no quede ninguna luz al anochecer.  
(Bahá'í: La ley del ayuno de 19 días durante el mes bahá'í de Sublimidad. No comer ni tomar líquidos desde la salida hasta la puesta del sol.  
Catholicismo/Cristianismo: Ayunar por medio de abstener de ciertas comidas durante el Cuaresma y los días viernes)
4. **Peregrinaje a la ciudad sagrada de la Meca.**  
(Bahá'í: La ley de peregrinaje, por lo menos una vez en la vida, a la Casa del Báb en Shiraz o la Casa de Bahá'u'lláh en Bagdad, si uno tiene los medios. Puesto que estos lugares son inaccesibles ahora, se hace el peregrinaje al Santuario del Báb y de Bahá'u'lláh en Israel, la Tierra Santa.  
Catholicismo/Cristianismo: Visitar Roma, Belén, Jerusalén u otros lugares históricos relacionados con la vida de Cristo.)
5. **Dar un porcentaje de las ganancias a ciertas clases de personas necesitadas.**  
(Bahá'í: La ley de pagar Huqu'qu'lláh (Si a la persona le sobra más de aproximadamente \$1000 después de sus gastos necesarios, debe pagar el 19%, para que la Casa Universal de Justicia pueda redistribuirlo según las necesidades de la Fe y de proyectos socio-económicos que ayudan a la gente en diferentes partes del mundo.  
Catholicismo/Cristianismo: Practicar el diezmo; practicar la caridad)

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

### Juego: 20 Preguntas

Hagamos un juego de adivinanzas. Yo voy a pensar en algo que hemos aprendido en esta clase sobre Muhammad o Islam. Puede ser una enseñanza, un evento histórico, un lugar, o una fecha. Ustedes me pueden hacer un total de 20 preguntas que yo pueda responder con “sí” o “no”, para ayudarles a adivinar lo estoy pensando. Por turnos, cada uno puede hacer una pregunta. Si la pregunta no se puede responder con “Sí” o “No”, sólo diré: “No puedo responder esa pregunta.”

*Ejemplos pueden ser, Meca, Medina, la Hégira, 632, hay un solo Dios, orar 5 veces al día, hacer peregrinaje, ayunar un mes, etc.*

*Después de 20 preguntas, si nadie ha adivinado, el maestro les dice en qué estaba pensando. Luego, se inicia de nuevo (pensando en algo más fácil). Si en su turno, alguno de los chicos adivina lo que había pensado, le toca ser la persona que piensa en algo y que responde las preguntas. En privado el alumno debe decirle al maestro en qué está pensando, para que él pueda ayudar un poco si es necesario.*

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue la vida de...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita, el juego--¿qué dicen ustedes? **¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios Muhammad y qué enseñó?** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Poder explicar algo sobre la vida y enseñanzas de la Manifestación de Dios, Muhammad”**? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 12

### LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DEL BÁB

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas del Báb.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con el cuento “El Mensajero del Rey” el relato “La Vida del Báb” y la canción “Alí, el Báb” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente, así como lápices y lápices de colores. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar.

#### Oraciones

#### Repaso de la cita memorizada de Cristo

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a conocer más sobre la vida de uno de las Manifestaciones de Dios más recientes. Vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, el Báb, y qué enseñó?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Historia: *El Mensajero del Rey*

Ahora hemos llegado a los dos Mensajeros de Dios que han venido en nuestro tiempo. Hoy vamos a escuchar una historia del Báb, el Mensajero de Dios Quien vino para preparar a la gente para la venida de Bahá'u'lláh. El Báb declaró su misión en Persia en 1844.

*El maestro pone el casete con la historia, o la narra después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.*

#### EL MENSAJERO DEL REY <sup>15</sup>

Todo el país de Persia estaba hablando de la noticia. Un joven comerciante de Shiraz había proclamado que Él era El Báb, el Prometido profetizado por Muhammad. Todos los que tenían el privilegio de escucharlo, reconocieron que tenía una sabiduría y una elocuencia sin par. ¿Sería posible que un joven comerciante de apenas 25 años fuera una Manifestación de Dios? Hasta el rey llegó a inquietarse y decidió investigar. Escogió a Vahid, el sacerdote más conocedor y sabio de todo el país, quien estaba viviendo en su palacio como huésped de honor. El Rey le pidió a Vahid que viajara a Shiraz para averiguar la verdad acerca del Báb.

Para el largo viaje de Teherán a Shiraz, de aproximadamente 1000 kilómetros, el Rey le dio a Vahid uno de los mejores caballos que tenía. En el curso del viaje de varios días, Vahid se dedicó a pensar en las preguntas que le haría al Báb, preguntas bien complicadas basadas en sus vastos conocimientos.

Al llegar a Shiraz, Vahid fue a visitar a un amigo de confianza, ‘Azim y le dijo: “Tú conoces al Báb.” “¿Qué piensas de él? ¿Te satisface? ¿O es un charlatán?” “Espera a que lo conozcas,” respondió ‘Azim, “y haz tu propia decisión. Pero como amigo, te aconsejo que no le demuestres ninguna falta de cortesía.”

---

<sup>15</sup> Resumido y traducido de Sears, W. Release the Sun, p. 37-42.



Vahid solicitó una entrevista con el Báb, quien le dio la bienvenida con afecto. Durante dos horas Vahid hizo pregunta tras pregunta al Báb, pidiéndole que explicara pasajes difíciles del Corán y profecías misteriosas sobre la venida del Prometido. Al hacer las preguntas, Vahid habló largamente y con mucho detalle sobre estos temas difíciles, demostrando su propio gran conocimiento. El Báb escuchó cada pregunta con paciencia, atención y respeto. Luego, dio una respuesta breve y convincente y esperaba la próxima pregunta. Las respuestas breves, pero persuasivas, del Báb excitaban la admiración y el asombro de Vahid, quien comenzó a sentirse avergonzado de su propio discurso orgulloso. Se sintió tan mal que pidió permiso al Báb para retirarse y terminar sus preguntas en otra visita.

Para la segunda entrevista, Vahid decidió hacer preguntas difíciles, pero de forma clara y directa, sin tratar de impresionar al Báb con su propio conocimiento. Sin embargo, una vez que estuvo en la presencia del Báb, para su sorpresa, descubrió que había olvidado todas sus preguntas. Por lo tanto, comenzó a inventar otras. ¡Imaginen su asombro cuando se dio cuenta de que el Báb estaba dando respuestas a las preguntas que él mismo había olvidado. “Parece que estuve en un estado de aturdimiento durante la primera parte de esa entrevista,” observó más tarde. “Luego, cuando me di cuenta que el Báb estaba respondiendo las preguntas que no había hecho, desperté de repente. Estaba emocionado. Sin embargo, dudaba. ¿No podría ser ésa, pura casualidad,” me preguntaba a mí mismo. Me sentí tan confundido que no podía pensar bien y nuevamente le pedí permiso para retirarme y volver otro día.”

Cuando Vahid le contó a su amigo, ‘Azim, lo que había sucedido, ‘Azim le respondió: “Mejor sería que ninguno de los dos jamás hubiéramos estudiado, si el orgullo generado por este conocimiento nos está privando de la Gracia de Dios y está causando dolor a Su Manifestación.”

Vahid reconoció que el orgullo por sus propios conocimientos había sido como un velo que le separaba del Báb. ‘Azim le aconsejó: “Esta vez, ve con humildad y con desprendimiento de todos tus conocimientos. Quizás Él aliviará tu duda y perplejidad.”

Vahid escribió un informe detallado de esta tercera entrevista para el Rey, en el que relató: “Resolví que en esta entrevista no pediría en voz alta una prueba de Su misión, sino que en mi corazón pediría que escribiera un comentario sobre un capítulo especial del Corán que siempre me había interesado. Si lo hace, y si su estilo y las verdades que contiene lo distinguen de las normas corrientes entre los hombres, reconoceré su verdad; hasta aceptaré Su Causa. Si falla, lo denunciaré.

“En cuanto entré en la presencia del Báb y vi su rostro, sentí un temor que no podía explicar. Muchas veces había estado en la presencia del rey, sin sentir ninguna timidez, pero ahora me sentía tan asombrado y sacudido que no podía quedarme parado. El Báb se levantó, me tomó de la mano, y me sentó a su lado. ‘Busca de Mí,’ él dijo, ‘lo que desea tu corazón. Te lo revelaré. Yo no tenía poder para responderle. Luego, sonriendo, me preguntó: ‘Si te revelo el comentario sobre el Surih de Kawthar, ¿reconocerás que Mis palabras vienen del Espíritu de Dios?’

“Las lágrimas brotaron de mis ojos cuando escuché esas palabras. El Báb pidió papel y pluma. Comenzó a revelar el comentario que había pedido en mi corazón. La rapidez desconcertante con que escribió no fue menos impresionante que la belleza sin par y el significado profundo de sus palabras.” Vahid concluyó su informe al rey, diciendo: “Tal es el estado de certidumbre que he alcanzado que nada puede alterar mi confianza en la grandeza de Su Causa.”

Vahid no regresó a Teherán para entregar el informe personalmente. Más bien, se hizo un discípulo del Báb, y comenzó a viajar a todas partes de Persia para llamar a la gente a aceptar a la nueva Manifestación

de Dios. Dedicó todo su conocimiento y toda su capacidad al servicio del Báb, hasta llegar a dar su vida como mártir en Su sendero.

## **REFLEXIONEMOS**

*Trabaje con las preguntas de la misma manera que se ha hecho después de los relatos anteriores.*

Se siente en este relato el poder y el profundo amor de una Manifestación de Dios, ¿cierto? Entonces...

- 1) ¿Por qué tenía interés el Rey en investigar al Báb? (porque había escuchado de Su sabiduría y elocuencia, y quería saber si de verdad era una Manifestación de Dios)
- 2) ¿Quién era Vahid? (un sacerdote muy sabio que el Rey mandó para investigar al Báb)
- 3) ¿Cómo actuó Vahid en su primera entrevista con el Báb? (orgulloso, demostrando sus grandes conocimientos)
- 4) ¿Cómo respondió el Báb? (le escuchó con paciencia e interés; luego le contestaba de manera breve y convincente)
- 5) ¿Cómo reaccionó Vahid? (sintió vergüenza y pidió permiso para regresar otro día)
- 6) ¿Qué pasó en la segunda visita? (Vahid olvidó sus preguntas, pero el Báb las respondió sin haberlas escuchado)
- 7) ¿Qué aconsejó 'Azim a Vahid? (que debía ser humilde y desprenderse de sus conocimientos)
- 8) ¿Qué pasó en la tercera entrevista? (Sin que Vahid lo pidiera en voz alta, el Báb reveló un comentario sobre un capítulo del Corán que le interesaba, haciéndolo con mucha belleza y un significado profundo)
- 9) ¿Qué hizo Vahid? (Aceptó al Báb, envió un informe al Rey de todo lo que había pasado; comenzó a viajar para dar el Mensaje del Báb)

## **APRENDAMOS MÁS**

### **Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas**

Ubiquemos al Báb en nuestros mapas y líneas de tiempo.

*El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas.*

¿En qué año se declaró el Báb? (1844)

¿Pueden encontrar esa fecha en la línea de tiempo? (no) ¿Entre qué fechas en la línea se encontraría? (entre 1500 y 2000)

*Explicación:* Entonces, vamos al año 1500 y nos movemos 2/3 parte de la distancia hacia el año 2000. Allí escriban 1844 debajo de la línea. Arriba de la fecha, deben escribir el nombre "El Báb"

¿En qué país nació el Báb? (Persia o Irán)

¿Cuál otra Manifestación de Dios vivió en Irán? (Zoroastro)

*Explicación:* Cada uno debe ver qué color pintó a Irán en el mapa del mundo.

Con ese mismo color, debe escribir el nombre del Báb, debajo del nombre de Muhammad.

En el mapa del Medio Oriente, debajo del nombre del Zoroastro, también debe escribir el nombre del Báb y el año 1844.

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y los mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para la próxima clase.*

**Relato: La Vida del Báb**

Conozcamos más sobre la exaltada vida del Báb. Presten mucha atención al siguiente relato y traten de recordar todos los detalles.

*El maestro pone el casete con el relato, o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

**LA VIDA DEL BÁB**

El Báb, cuyo nombre significa “la Puerta”, nació en Shiraz, Persia, el 20 de octubre de 1819. Fue descendiente de la Manifestación de Dios, Muhammad. Puesto que el padre del Báb murió poco después de Su nacimiento, el Báb y su madre pasaron a vivir con un tío, quien lo crió.

Desde muy temprana edad el Báb fue reconocido por su gran espiritualidad. Un día un sacerdote estaba de visita en la casa de su tío, cuando escuchó una voz angelical, suave y dulce, diciendo oraciones. Después de un rato, vio salir de la capilla familiar un pequeño niño de 4 años, el Báb.

Como todas las Manifestaciones de Dios, El Báb tenía un conocimiento innato que venía de Dios. Cuando tenía aproximadamente 7 años, su tío le buscó a un maestro. Un día el maestro le pidió recitar de memoria un versículo del Corán; pero el Báb le respondió: “No lo recitaré a menos que me explique lo que significa.” El maestro fingió no entender el significado, y le preguntó al Báb, cómo lo entendía él. El Báb le dio una explicación tan profunda que el maestro reconoció que tenía conocimiento de Dios, y lo hizo regresar a su tío, diciendo que el Báb no tenía ninguna necesidad de maestros como él.

A los 15 años, el Báb lo comenzó a ayudar a su tío en el comercio, siendo reconocido por su extraordinaria honestidad. Una vez un hombre le dio un producto para vender. El precio del producto subió, pero ya había comenzado a bajar cuando el Báb lo vendió. Sin embargo, cuando le tocó entregar el dinero de la venta al dueño, le dio la cantidad que habría recibido si hubiera vendido el producto al precio más alto, diciendo que era su responsabilidad por no haberlo vendido en ese momento.

El 23 de mayo de 1844, a los 25 años declaró Su Misión como Manifestación de Dios; más bien, El Báb tenía una doble misión: por una parte, era una Manifestación de Dios que reveló un nuevo Libro Sagrado, y renovó espiritualmente a la gente, al igual que lo hicieron: Krishna, Abraham, Moisés, Zoroastro, Buda, Cristo y Muhammad. Por otra parte, el Báb vino para preparar el camino para una Manifestación Universal (Bahá’u’lláh), Quien había sido profetizado en los Libros Sagrados de todas las religiones del pasado.

La santidad del Báb, Su elocuencia, y Su sabiduría rápidamente le ganó miles de seguidores en toda Persia, incluyendo a sacerdotes famosos, y hasta a oficiales del gobierno.

Pero algunos sacerdotes musulmanes y oficiales del gobierno, quienes eran deshonestos y corruptos, tenían miedo de su influencia. Por eso, conspiraron en Su contra, logrando que Lo encarcelaran, y que finalmente Lo martirizaran, el 9 de julio de 1850, apenas 6 años después de que inició su Ministerio.

El día de Su martirio más de diez mil personas subieron a los techos de las casas alrededor de la plaza de Tabriz, para atestiguarlo. El guardia fue a traer al Báb de su celda; pero Él todavía estaba dictando Sus

enseñanzas a Su secretario. El Báb se dirigió al carcelero, diciendo: “Hasta que le haya comunicado todas las cosas que deseo decirle, no hay poder en la tierra que me pueda silenciar.” Sin embargo, el guardia no le hizo caso, y se lo llevó a la plaza.

Después se le acercó Sam Khan, el jefe del regimiento que estaba a cargo de fusilarlo y Le dijo: “Yo soy cristiano, y no tengo nada en tu contra. Si tu Causa es la Causa de la Verdad, entonces ayúdame a liberarme de la obligación de derramar tu sangre.” El Báb le respondió: “Sigue tus instrucciones. Si tu intención es sincera, el Todo Poderoso seguramente podrá aliviarte de tu perplejidad.”

Amarraron al Báb y a su discípulo Anis contra la pared; el regimiento de 750 soldados se colocó en 3 filas; y llegó la orden de disparar. El aire se llenó de humo. Cuando se dispersó, para la sorpresa de todos, el Báb había desaparecido y su discípulo estaba parado de pie sin heridas. Las balas sólo habían cortado las sogas que los amarraban.

Apresuradamente los guardias buscaron al Báb y lo encontraron nuevamente en su celda, terminando el dictado a su secretario. Con calma se volvió al guardia y le dijo: “Ahora he terminado mi conversación. Pueden llevarme.”

Ante semejante milagro, Sam Khan dijo que negaba encargarse nuevamente del fusilamiento del Báb, aunque le costara la vida. Así que tuvieron que llamar a un nuevo regimiento que llevó a cabo la ejecución. Tan pronto como terminó, un torbellino de polvo se levantó que mantuvo a la ciudad en oscuridad por el resto del día.

La enseñanza más importante del Báb fue que: ya estaba por aparecer “Aquél a Quién Dios Manifestará”, la gran Manifestación de Dios prometida en todas las religiones del pasado.

### ***Preguntas***

*Trabaje con las preguntas de la misma manera que se ha hecho después de los relatos anteriores.*

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida del Báb? (acepte las respuestas, solo corrigiendo errores serios)
- 2) ¿Qué pasó cuando el Báb era todavía niño que mostraba que tenía conocimiento y sabiduría divina? (explicaba un verso del Corán con tanta profundidad que su maestro reconoció que tenía conocimiento de Dios y se lo regresó a su tío)
- 3) Dé un ejemplo de la honestidad del Báb (cuando le dieron algo para vender, devolvió al dueño el dinero que habría recibido si lo hubiera venido al precio más alto que alcanzó)
- 4) ¿En qué consistió la “doble misión” del Báb? (era una Manifestación de Dios, y a la vez vino a preparar el camino para Bahá’u’lláh)
- 5) ¿Qué pasó el día del martirio del Báb? (la primera vez que dispararon contra Él, las balas no le hicieron daño)
- 6) ¿Cuál era la enseñanza más importante del Báb? (Estaba por aparecer “Aquél a Quien Dios Manifestará”)

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### **Canción: Alí, El Báb**

Cantando recordamos mejor; así que vamos a aprender una canción que nos ayudará a recordar algunos datos sobre el Báb: cuándo nació, que era descendiente del Rey Darío, que nació en Shiraz, Persia y otros datos importantes. Cuando dice Siyyid-i-Báb se refiere a que el Báb era descendiente de Muhammad. Por eso le decían Siyyid.

*Aprenden la canción de la misma manera como lo han hecho en clases anteriores.*

#### **ALÍ, EL BÁB**

Nació un 20 de octubre  
Su nombre fue Alí  
En la cuna de Darío,  
De Ciro y de Hafez.

En Shiraz al sur de Persia  
Nació un hombre sin igual  
Descendiente de profetas  
Su Santidad Siyyid-i-Báb.

Y aunque nunca fue a la escuela  
De repente apareció  
Ante el pueblo ya dotado  
De profunda erudición.

#### *Coro*

Alí el Báb, Punto Primordial  
Siyyid-i-Báb, Vuestra Santidad  
El Rey de los Mensajeros  
La Sublime Puerta de Bahá

Él tenía en Su Persona  
La perfección de Moisés  
El encanto de Mahoma  
La santidad de Jesús.

El clero se alzó en Su contra  
Con feroz oposición.  
Como todos los profetas  
Fue acusado de impostor.

Nació un 20 de octubre  
Su nombre fue el Báb.  
Anunció una nueva era  
De justicia y hermandad.

#### *Coro*

En Tabriz, 9 de julio  
Aquel sol se ocultó  
Para brillar desde el otro mundo  
Con todo su resplandor.

“Oh Tú, Jirón de Dios  
Me he sacrificado por Ti.”

Coro (2 veces)

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

### Trabajo en Grupos

Demostremos lo que hemos aprendido hoy sobre el Báb con un teatro. Primero, formen grupos. Cada grupo inventará un teatro, en que representan a personas que han escuchado sobre el Báb y están preguntándose si es una Manifestación de Dios o no. Unos chicos pueden representar a personas que han visto al Báb o escuchado más de Él, y otros pueden ser amigos que saben muy poco, y por lo tanto están preguntando sobre Él.

*Se puede dejar libre a cada grupo para inventar el teatro como quiere, o puede pedir a diferentes grupos que presenten diferentes épocas de la vida del Báb. Recuerde a los chicos que por respeto, en los teatros nadie debe representar al Báb mismo. Sólo pueden hablar de Él. Algunas ideas de lo que podrían representar son:*

- 1) Acaba de declarar su Misión. Hablan de la espiritualidad y sabiduría que mostraba desde niño.
- 2) Bahá' acaba de aceptar al Báb. Hablan de su visita y cómo llegó a convencerse.
- 3) Acaban de martirizarlo. Hablan de lo que pasó el día de su martirio.

### Presentación de los Grupos

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue la vida de...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita, el teatro--¿qué dicen ustedes? **¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, el Báb, y qué enseñó?** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

### Evaluación del Logro del Objetivo

El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas del Báb”**? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo. Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 13

### LA VIDA Y LAS ENSEÑANZAS DE BAHÁ'U'LLÁH

**Objetivo de la lección:** *Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Bahá'u'lláh.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Traer la grabadora y el casete con la historia “La Declaración Abierta de Bahá'u'lláh”, el relato “La Vida de Bahá'u'lláh” y la canción “El es el Rey de los Reyes” listos para ser escuchados. Traer las hojas con las líneas de tiempo y los mapas del mundo y del medio oriente. Practicar la canción para conocerla bien y poderla enseñar. Traer hojas de papel y lápices.

#### Oraciones

#### Repaso de la Canción “Alí, el Báb”

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Bahá'u'lláh, y qué enseñó?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Historia: La Declaración Abierta de Bahá'u'lláh

Hoy escucharemos la historia de Bahá'u'lláh, el Prometido de Dios profetizado por todos las Manifestaciones del pasado. Igual como el Báb, Bahá'u'lláh nació en el país de Persia. Bahá'u'lláh declaró Su Misión en 1863.

*El maestro pone el casete con la historia o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.*

#### LA DECLARACIÓN ABIERTA DE BAHÁ'U'LLÁH

Cualquier persona que conocía a Bahá'u'lláh se sentía cautivado por Su bondad, Su sabiduría, Su poder, y Su atracción espiritual. Por eso, los enemigos de Bahá'u'lláh se esforzaron en que fuera desterrado de un lugar a otro, cada vez más lejos e inhóspito. Su primer destierro fue de Teherán, la ciudad donde nació en el país de Persia, hasta Bagdad, que era parte del Imperio Turco. Durante los 10 años que vivió en Bagdad, multitudes de personas—pobres, ricos, judíos, cristianos, musulmanes, hasta príncipes y el mismo gobernador—todos se sentían atraídos hacia Bahá'u'lláh y le buscaban constantemente. Por eso, nuevamente los poderosos sacerdotes y políticos, quienes lo envidiaban, conspiraron hasta convencer al Sultán de Turquía que lo invitara a trasladarse a Constantinopla.

La noticia de que Bahá'u'lláh pronto tendría que salir de Bagdad rápidamente se dio a conocer en toda la ciudad. Esto creó una gran tristeza entre aquellas personas que, durante más de diez años, habían recibido constantemente el amor y la bondad que Él vertía sobre ellos. Para aquellos que se habían enfrentado a dificultades o dolor durante esos años, Bahá'u'lláh había sido su único refugio y protección.

Todas las personas pobres y desamparadas, afligidas por los problemas y el hambre, se dieron cuenta de que sólo había una pequeña y sencilla casa en Bagdad cuya puerta estaba abierta a todos, donde el Dueño les daría la bienvenida a cualquier hora y bajo cualquier condición, con amor, consolándolos en sus

problemas, cambiando su tristeza en alegría y compartiendo con ellos cualquier cosa que tuviera, aunque solo fuera un poco de pan y dátiles. Todos llegaron a saber que pronto su Bendito Padre estaría dejando su ciudad. ¡Dios! ¿Cómo era posible que ellos soportaran tal separación? ¿Quién podría reponer todo ese amor y afecto? La separación de un Amado tal, era muy dolorosa y difícil.

La gente llegaba en grupos grandes para despedirse por última vez. La casa de Bahá'u'lláh era tan pequeña que no podía acomodar a todos los que llegaban. Najíb Páshá, un noble de Bagdad, dándose cuenta de lo que pasaba, ofreció a Bahá'u'lláh el uso de su gran jardín, que quedaba en una isla en medio del Río Tigris, para que pudiera recibir a todos Sus amigos.

¡El día de Su partida de Bagdad fue en verdad un día inolvidable! Ola tras ola de personas llegó a la casa de Bahá'u'lláh, gente de todas clases y quehaceres de la vida: jóvenes y viejos, hombres y mujeres, ricos y pobres, príncipes y oficiales del gobierno, todos vinieron a ver a Bahá'u'lláh por última vez. Llenaron las calles por las cuales Él iba a pasar. Algunos se subieron a los techos para poder verlo mejor. Cuando Bahá'u'lláh salió de Su casa, la gente no pudo controlar sus emociones y comenzaron a llorar.

De pronto un pequeño niño salió corriendo, y sosteniendo el ruedo del manto de Bahá'u'lláh, lloró y suplicó, en una voz muy tierna, que no los dejara. Esta escena fue tan conmovedora como para derretir un corazón de piedra. Aquellos que hasta entonces se habían aguantado, comenzaron a llorar desconsoladamente. Nadie podía creer que Bahá'u'lláh les iba a ser arrancado de su medio. El corazón de la Bendita Belleza también estaba triste por esta partida.

Finalmente, Bahá'u'lláh llegó al Río Tigris, donde se despidió por última vez. Los ojos de la multitud estaban fijos en Él y todos estaban esperando Sus últimas palabras para aliviar sus espíritus. Bahá'u'lláh, dirigiéndose hacia ellos, les dijo:

“¡Oh Mis compañeros, Yo encomiendo a vuestro cuidado esta ciudad de Bagdad en el estado en que ahora la contempláis, mientras de los ojos de amigos y de extraños, apiñados sobre sus techos, calles y mercados, caen lágrimas como lluvia de primavera y Yo me voy. En vosotros queda ahora vigilar, no vaya a ser que vuestras acciones y conducta oscurezcan la llama de amor que resplandece en los pechos de sus habitantes.”<sup>16</sup>

Entonces, Bahá'u'lláh subió al barco y se trasladó hasta la isla jardín que estaba en medio del río. Este jardín fue el lugar bendito donde ocurrió el evento más sagrado--la Declaración de Bahá'u'lláh. El día en que Él entró al Jardín de Ridván (que significa Paraíso) fue el 21 de Abril de 1863. Bahá'u'lláh permaneció allí durante doce días y declaró la Misión más grande y elevada que la historia jamás ha presenciado.

En ese día inolvidable Bahá'u'lláh, declaró abiertamente que Él era la Manifestación de Dios, ese Gran Maestro prometido en todos los Libros Sagrados y el Médico Divino para la curación de las enfermedades espirituales del mundo. Esta declaración difundió una nueva luz y esperanza entre los amigos. Nuevamente quedaron llenos de confianza al escuchar la Declaración de Bahá'u'lláh y al saber que una vez más, después del martirio del Báb, la Causa de Dios tenía la guía que necesitaba.

Durante los doce días de Su estadía en el Jardín de Ridván, muchos creyentes y otras personas fueron a visitar a Bahá'u'lláh por última vez, incluyendo el Gobernador de Bagdad, quien estaba muy afligido por Su partida. Nombró a un oficial para acompañar a Bahá'u'lláh en su largo viaje y escribió una carta ordenando a todos los gobernantes en el camino que le rindieran el más completo respeto y hospitalidad.

---

<sup>16</sup> Bahá'u'lláh. Citado por R. Mehrabkhani. El Esplendor del Día Prometido, p. 182.



## REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Quiénes se sentían atraídos a Bahá'u'lláh por Su sabiduría y Su amorosa bondad? (todas las personas—ricos y pobres, personas de todas las religiones, hasta príncipes y gobernadores)
- 2) ¿Por qué conspiraron los enemigos de Bahá'u'lláh para desterrarlo, es decir, para echarlo de su país? (porque envidiaban el amor y el respeto que tantas personas le tenían)
- 3) ¿Por qué ofreció un noble a Bahá'u'lláh que pudiera pasar Sus últimos días en su isla-jardín? (Porque la casa de Bahá'u'lláh era demasiado pequeña para recibir a toda la gente que quería despedirse de Él)
- 4) ¿Qué pasó en el Jardín de Ridván el 21 de abril de 1863? (Bahá'u'lláh, declaró abiertamente que Él era la Manifestación de Dios prometido en todos los Libros Sagrados del mundo)
- 5) ¿Cómo cambiaron los sentimientos de los seguidores de Bahá'u'lláh cuando escucharon Su Declaración? (cambiaron de tristeza en felicidad)

## APRENDAMOS MÁS

### Trabajo con la Línea de Tiempo y Mapas:

Señalamos la declaración de Bahá'u'lláh en nuestras líneas de tiempo y sus destierros en las mapas.

*El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas.*

¿En qué año se declaró Su Misión Bahá'u'lláh? (1863)

*Explicación:* Puesto que sólo hay 19 años entre 1863 y 1844, el año de la Declaración del Báb, hay que ponerlos casi juntos. Dibujen otra línea juntito a la línea que hizo para el Báb y debajo escriban 1863. Luego, arriba de la fecha, escriban “Bahá'u'lláh”

¿En qué país nació Bahá'u'lláh? (Persia o Irán)

¿Qué otras Manifestaciones de Dios nacieron en Irán? (Zoroastro y el Báb)

*Explicación:* Cada uno debe ver qué color pintó a Irán en el mapa del mundo.

Con ese mismo color, debe escribir el nombre de Bahá'u'lláh debajo del nombre del Báb.

En el mapa del Medio Oriente, debajo del nombre del Báb, también debe escribir el nombre del Bahá'u'lláh y el año 1863.

En el mapa del Medio Oriente, busquen a Teherán, Bagdad, Constantinopla, Adrianópolis y San Juan de Acre. Teherán es la ciudad donde Bahá'u'lláh nació. Las demás son las ciudades a las cuales fue desterrado por sus enemigos.

Con una línea punteada, indique el camino que tomó Bahá'u'lláh al ser desterrado de una ciudad a otra. Al lado de cada ciudad, pueden escribir los años que Bahá'u'lláh vivió allí.

Teherán: 1817 - 1853

Bagdad: 1853 - 1863

Constantinopla: 1863

Adrianópolis: 1863 - 1868

San Juan de Acre: 1868 - 1892

*El maestro debe supervisar el trabajo de los chicos en la línea de tiempo y los mapas para asegurar que lo hagan bien. Al finalizar el trabajo, recoge las hojas con las líneas de tiempo y mapas y los guarda para otras clases.*

**Relato: La Vida de Bahá'u'lláh**

Ahora vamos a aprender más sobre la vida de Bahá'u'lláh con el siguiente relato. Presten atención y traten de recordar todo lo que puedan.

*El maestro pone el casete con el relato, o lo narra después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.*

**LA VIDA DE BAHÁ'U'LLÁH**

Bahá'u'lláh nació en la ciudad de Teherán, Persia, el 12 de noviembre de 1817, y era el hijo de un ministro del Rey. Desde su niñez Bahá'u'lláh mostraba el conocimiento innato que recibió de Dios. Cuando tenía tan sólo 7 años, se presentó ante el Rey de Persia para denunciar una injusticia en el trato a Su padre. Aunque nunca fue a la escuela, como adolescente, le gustaba asistir a las reuniones de los sacerdotes con sus discípulos y a menudo respondía a las preguntas que nadie más podía contestar.

A los 18 años se casó. Durante esa época lo que más le gustaba hacer era caminar por el campo, conversar con la gente pobre y ayudarlos con sus problemas. Su casa siempre estaba abierta a todos y siempre había invitados en las comidas. La gente lo llamaba “El Padre de los Pobres”. Era tan generoso que algunos decían que pronto Él mismo se quedaría sin dinero.

A los 22 años murió Su padre y a Bahá'u'lláh le ofrecieron su puesto como Ministro del Rey. Para la sorpresa de todos, rechazó la oferta. En esa ocasión el Primer Ministro comentó: "Dejadlo solo. Este puesto no es digno de Él. Tiene en vista fines más altos. ... Sus pensamientos no son como los nuestros."

Cuando el Báb declaró Su Misión en 1844, Bahá'u'lláh inmediatamente lo aceptó y llegó a ser uno de los promotores más destacados de Su Causa. En consecuencia, comenzó a ser perseguido. En 1852 fue arrestado y arrojado en una cárcel subterránea en Teherán junto con otros seguidores del Báb, y le quitaron todos sus bienes materiales.

La prisión era oscura, húmeda y llena de malos olores. Además, a Bahá'u'lláh le pusieron en su cuello una cadena que pesaba más de 50 kilos. En estas terribles condiciones, Bahá'u'lláh se dedicó a mantener en alto el espíritu de sus compañeros, enseñándoles a cantar una oración especial. “Dios es suficiente para mí. Él en verdad es El que satisface todo.” entonaba una de las filas; y la otra respondía: “En Él pongan su confianza, los que confían.”

En esa prisión, el Más Grande Espíritu iluminó a Bahá'u'lláh, y desde ese momento en adelante, Él comenzó a revelar el Mensaje de Dios.

Después de 4 meses, lo dejaron salir de la prisión, bajo la condición de que saliera de Persia para siempre. Fue exilado a Bagdad, que en ese tiempo era una provincia del Imperio Otomano. Para llegar, tuvo que cruzar montañas cubiertas de nieve durante pleno invierno en un viaje que duró tres meses. Cuando llegó, se encontraba en un estado muy debilitado, pero había sobrevivido.

Como la gente de Bagdad llegó a admirarlo y apreciarlo tanto, y su fama creció tanto durante los 10 años que vivió allí, nuevamente los sacerdotes y políticos envidiosos tramaron planes contra Bahá'u'lláh, logrando en 1863 que lo desterraran otra vez; en esta ocasión a Constantinopla, la capital del Imperio

Otomano, en lo que hoy en día es Turquía. La misma historia se repitió dos veces más, haciendo que Bahá'u'lláh fuera desterrado a Adrianópolis y finalmente en 1868 a San Juan de Acre.

Sin embargo, no importaba a dónde enviaran a Bahá'u'lláh, Su bondad, Su sabiduría y Su atracción espiritual eran tan fuertes, que la gente siempre Lo buscaba. Mientras tanto, bajo cualquier condición, Él seguía revelando la Palabra de Dios, escribiendo hasta a los mismos reyes, exhortándolos a volverse hacia Dios y a establecer la justicia entre sus pueblos, siguiendo las enseñanzas que les daba Bahá'u'lláh.

Finalmente, el 29 de mayo de 1892, Bahá'u'lláh ascendió a Su morada celestial, desde la cual Su poder y sabiduría, con mayor fuerza aún, siguen guiando a la humanidad hacia su destino.

Algunas de las enseñanzas más importantes de Bahá'u'lláh son:

1. Él es el Prometido profetizado por todas las Manifestaciones del pasado, Quien Dios ha enviado para establecer paz, unidad y justicia en todo el mundo.
2. La unidad de toda la humanidad, eliminando todos los prejuicios entre razas, religiones, países y clases sociales, uniendo a todos como en una sola familia, para establecer la paz mundial..
3. En no menos de mil años vendrá otra Manifestación de Dios, para seguir guiando a la humanidad.

### **Preguntas**

- 1) ¿Qué recuerdan de la vida de Bahá'u'lláh? (acepte las respuestas, sólo corrigiendo los errores serios)
- 2) ¿Qué pasó cuando Bahá'u'lláh era todavía niño que mostró Su sabiduría? (se presentó ante el Rey para denunciar una injusticia a Su padre, respondía a las preguntas de los sacerdotes que sus mismos estudiantes no podían contestar)
- 3) ¿Cuándo Bahá'u'lláh era un joven adulto a qué dedicaba su tiempo? (a ayudar a los pobres)
- 4) ¿Por qué fue encarcelando Bahá'u'lláh en Teherán? (por ser un seguidor del Báb)
- 5) ¿Qué experiencia tuvo Bahá'u'lláh en esa cárcel? (El Más Gran Espíritu le iluminó y comenzó a revelar el Mensaje de Dios)
- 6) ¿Por qué fue desterrado Bahá'u'lláh de lugar en lugar 4 veces? (porque los sacerdotes y políticos tenían envidia de como Bahá'u'lláh atraía a la gente)
- 7) ¿Cuáles son las enseñanzas más importantes de Bahá'u'lláh? (Él es el Prometido de todas las religiones que ha venido para establecer la paz y unidad en la tierra, la unidad de la humanidad, en mil años o más vendrá la próxima Manifestación de Dios)

### **Cita para estudiar y memorizar**

Ahora vamos a memorizar una cita en que Bahá'u'lláh explica que Él es el Prometido profetizado por todas las Manifestaciones del pasado.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“En verdad os digo, este es el Día en que la humanidad puede contemplar el Rostro y oír la Voz del Prometido.”<sup>17</sup> Bahá'u'lláh

**Aclaración del significado de algunas palabras:** El maestro repite la palabra y da los ejemplos. Luego, pide a los chicos que den un ejemplo o que expliquen cómo entienden la palabra.

---

<sup>17</sup> Bahá'u'lláh, Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh, VII.

**Contemplar:** Alberto *contempló* el rostro de su mamá, sintiendo el gran amor que tenía para ella. Varqá, tuvo la increíble bendición de *contemplar* el rostro de Bahá'u'lláh, y esto cambió su vida. Al estudiar las Palabras de Dios reveladas por Bahá'u'lláh, Erika *contempla* la Grandeza de Dios.

### **Memorización de la cita**

*Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas. Luego, cada alumno recita la cita.*

“En verdad os digo,  
este es el Día  
en que la humanidad puede contemplar el Rostro  
y oír la Voz del Prometido.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

*El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)

¿Por qué se dice que la venida de Bahá'u'lláh fue prometida en todos los Libros Sagrados? (acepte las respuestas)

**Explicación:** Todas las Manifestaciones de Dios dejaron profecías, diciendo que algún día llegaría una gran Manifestación de Dios para establecer la paz, unidad y justicia en la tierra. Bahá'u'lláh es esta gran Manifestación prometida por todos. Recordemos los nombres de las Manifestaciones de Dios que hemos estudiado, y el título que utilizaron para referirse a la gran Manifestación que vendría para establecer la paz y unidad en la tierra.

Krishna – El Décimo Avatar

Moisés – El Señor de las Huestes

Zoroastro – El Shah Bahram

Buda – El Buda de la Hermandad Universal

Jesucristo – El Espíritu de Verdad

Muhammad – El Regreso de Cristo

El Báb – Aquel a Quién Dios Manifestará

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Canción: *Él es el Rey de los Reyes***

Hay una hermosa canción, que podemos aprender sobre Bahá'u'lláh y cómo viene a ser el cumplimiento de las profecías de las Manifestaciones anteriores.

*Todos escuchan la canción en el casete, y luego siguiendo la guía del maestro, la cantan juntos.*

## ÉL ES EL REY DE LOS REYES

Él es el Rey de los reyes (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Cristo ya regresó (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

El Reino de Dios en la tierra (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Él unirá al mundo (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Él es el sol brillante (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Él es la Gloria de Dios (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Él es el Más Grande Nombre (se repite 3 veces)  
Él es Bahá'u'lláh

Ya Bahá'ul'Abhá\* (se repite 4 veces)

\* Ya Bahá'ul'Abhá significa “¡Oh Tú, Gloria del Más Glorioso!” en árabe. Es una pequeña invocación a Dios, como una oración corta.

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

**Elaborar un Gráfico:** Para recordar mejor las profecías sobre Bahá'u'lláh, las vamos a representar gráficamente de la siguiente manera. Escriban el nombre de Bahá'u'lláh en medio de una hoja de papel en letra grande y bonita. Alrededor de su nombre, escriban el nombre por el cual cada una de las Manifestaciones previas se referían a Él, y dibujen una flecha de cada nombre al nombre de Bahá'u'lláh.

**Enseñanza en Pares:** Usando el gráfico, cada alumno explica a otro cómo Bahá'u'lláh cumplió las profecías de todas las Manifestaciones de Dios del pasado. Luego, cambian de roles y el otro chico da la explicación.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo fue...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el trabajo con la línea de tiempo y mapa, la historia, la cita, los gráficos--¿qué dicen ustedes? *¿Cómo fue la vida de la Manifestación de Dios, Bahá'u'lláh, y qué enseñó?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Poder explicar algo sobre la vida y las enseñanzas de Bahá’u’lláh”*?  
Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 14

### PROFETAS MAYORES Y PROFETAS MENORES

**Objetivo de la lección:** *Indicar las diferencias entre una Manifestación de Dios y un profeta menor.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Ayudar a dos alumnos para que preparen la dramatización antes de la clase. Estudiar bien la explicación hasta que comprenda claramente la diferencia entre un profeta mayor y un profeta menor y pueda explicarla con sus propias palabras. Traer hojas de papel bond, regla y lápices, y una foto de Monte Carmelo, si lo tiene.

#### Oraciones

**Canciones:** “Ali el Báb” y “Él es el Rey de los Reyes”

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cuáles diferencias hay entre una Manifestación de Dios y un profeta menor?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Dramatización:

Amigo 1 (emocionado): “¿Has escuchado las noticias? Dios ha enviado a un nuevo Profeta a la tierra, para traernos enseñanzas para establecer la paz y unidad. Su nombre es Bahá’u’lláh.”

Amigo 2: Dice que es un profeta. ¿Pero qué hay de especial en eso? La Biblia está llena de historias de profetas, tales como Isaías, Jeremías, Daniel y muchos más.

Amigo 1: Tienes razón. Pero ellos son Profetas menores. Hay una diferencia entre Profetas menores, tales como Isaías y Daniel y Profetas mayores, tales como Moisés, Cristo y Bahá’u’lláh, quienes también son Manifestaciones de Dios.

Amigo 2: No entiendo. Nunca he escuchado de eso. Me puedes explicar más.

#### REFLEXIONEMOS Y APRENDAMOS MÁS

¿Qué significa “profetizar”? (decir lo que va a pasar en el futuro)

**Explicación:** Pensemos en algunos ejemplos: en el libro de Génesis del Antiguo Testamento, leemos que Dios le iluminó a José para profetizar que habría 7 años de cosechas abundantes, seguidas por 7 años de hambre.

Isaías profetizó que el Monte Carmelo, que en aquel tiempo era un desierto, llegaría a florecer, como se ve hoy en día. (Muestra una foto del Monte Carmelo, si tiene)

Daniel profetizó las fechas de las venidas tanto de Cristo, como del Báb.

Las Manifestaciones de Dios también han dejado profecías.

Cristo profetizó la destrucción de Palestina por los romanos y la dispersión del pueblo judío a través del mundo.

Bahá'u'lláh profetizó la derrota de Alemania en las dos Guerras Mundiales.

¿Qué tienen en común todas estas personas? (Dijeron lo que iba a pasar en el futuro y tuvieron razón)

Entonces, ¿es correcto decir que Cristo fue un Profeta y que Bahá'u'lláh fue un Profeta? (sí)

**Explicación:** Sin embargo, hay diferencias grandes entre las Manifestaciones de Dios, quienes son Profetas Mayores, y los Profetas Menores del Antiguo Testamento. Entre todos, vamos a ver lo que son. Leeré una serie de frases y ustedes me dirán si piensan que son características de los Profetas Mayores, es decir, las Manifestaciones de Dios, los Profetas Menores, o ambos.

- 1) Revelan un nuevo Libro Sagrado (Profeta Mayor)
- 2) Llaman a la gente a seguir las enseñanzas de la Manifestación de Dios que vino antes (Profeta Menor)
- 3) Profetizan la venida de una nueva Manifestación de Dios (ambos)
- 4) Comienzan una nueva religión independiente (Profeta Mayor)
- 5) Profetizan eventos que van a pasar en el futuro(ambos)

**RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

¿Por qué se puede sentir mal un cristiano si nos referimos a Cristo como un “Profeta”? (Puede pensar que estamos diciendo que es un Profeta Menor y por lo tanto, desprestigiando)

Al hablar a alguien de Bahá'u'lláh, ¿piensan que es mejor llamarle un “Profeta”, o una “Manifestación de Dios” (Manifestación de Dios) ¿Por qué? (para que no piensen que simplemente es un profeta menor)

**DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

**Trabajo en Grupos de 2 o 3:** Para que queden más claras las diferentes entre los Profetas Mayores, Quienes son Manifestaciones de Dios, y los Profetas Menores, lo vamos a representar en un gráfico y después lo vamos a explicar. Primero vamos a formar grupos de 2 o 3. En una hoja de papel bond, cada grupo puede hacer una matriz, como ésta, y luego llenarla.

	<b>Profetas Mayores</b>	<b>Profetas Menores</b>
<b>Nombres de algunos</b>		
<b>Lo que tienen en común</b>		



<b>Cómo son diferentes</b>		
----------------------------	--	--

**Enseñanza:** Usando la matriz, cada alumno lo explica a los demás en su grupo. Si ellos desean, pueden hacerle preguntas al respecto, para que la persona que esté explicando, las responda.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cuáles diferencias hay entre...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el teatro, la explicación, la tabla que elaboramos--¿qué dicen ustedes: *Cuáles diferencias hay entre una Manifestación de Dios y un profeta menor?* (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Indicar las diferencias entre una Manifestación de Dios y un profeta menor”*? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---



---



---



---



---



---



---

**LECCIÓN 15**  
**SERVICIO Y EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**El Servicio de Enseñar**

**Objetivo de la lección:** *Identificarse con lo que hacia ‘Abdu’l-Bahá para compartir el conocimiento de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios, promoviendo un aprecio hacia cada una de ellas.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Tener la grabadora y el casete con la visualización lista para ser escuchada. Tener la cita escrita en pizarra o papel sábana. Traer tiras de papel con los nombres de las religiones escritas y alfileres o masking para pegarlas, así como las hojas con las líneas de tiempo y mapas.

**Oraciones**

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué hacia ‘Abdu’l-Bahá para promover la unidad y el aprecio entre las diferentes religiones?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Visualización de una Charla de ‘Abdu’l-Bahá**

Todos las Manifestaciones de Dios han traído un mensaje de amor y unidad. Sin embargo, debido a que algunas personas no conocen Sus enseñanzas, a veces tienen prejuicios contra otras religiones, las critican y hasta llegan a odiar a sus seguidores. Por eso, enseñar a las personas sobre las bondades de otras religiones es un gran servicio. ‘Abdu’l-Bahá constantemente hablaba a los judíos, quienes sólo creen en Moisés, de la realidad de Cristo. Asimismo, a los cristianos hablaba de la verdad de las enseñanzas de Muhammad.

Ahora vamos a hacer una visualización, imaginando con el ojo de la mente que estamos presentes en una de estas charlas de ‘Abdu’l-Bahá.

*El maestro pone el casete con la visualización o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien. Debe tener cuidado de pausar después de cada frase para dar tiempo a los chicos para que puedan imaginar lo que va sucediendo.*

**VISUALIZACIÓN: UNA CHARLA DE ‘ABDU’L-BAHÁ**<sup>18</sup>

Siéntate en una posición cómoda. Relaja todo el cuerpo. Se te pone suave todo el cuerpo...la cara...el cuello... los hombros... los brazos...las piernas. Cierra los ojos y respira profundamente. Respira para adentro, y lentamente hacia afuera. Para adentro...y hacia afuera.

---

<sup>18</sup> Las palabras de ‘Abdu’l-Bahá en esta visualización son tomadas de la charla que él dio en la Sinagoga de la 8ª Calle, Washington D. C., el 8 noviembre 1912, La Promulgación de la Paz Universal, p. 463-472.

Sales del lugar de clases y junto con tus compañeros suben a una máquina que los transporta a otra tierra y otro tiempo. Vuelan por el cielo muy rápidamente, y luego, lentamente aterrizan. Sales de la máquina transportadora y miras a tu alrededor.

Te encuentras entre una multitud de personas caminando hacia una sinagoga, un templo donde los judíos adoran a Dios. Ellos están comentando entre sí que un gran maestro espiritual, ‘Abdu’l-Bahá, ha venido de la Tierra Santa y va a dar una charla en la sinagoga. Seguramente, dicen ellos, exaltará a Moisés, el fundador del judaísmo.

Entras a la sinagoga y tomas un asiento adelante donde puedes ver y escuchar bien. Ves a ‘Abdu’l-Bahá vestido con una túnica larga. En la faja alrededor de su cintura, hay una rosa bella; en su cabeza, un turbante, con su pelo plateado saliendo debajo y cayendo hasta sus hombros. Escuchas atentamente, mientras Él comienza a hablar.

“Dios es uno...Dios es bondadoso con todos...El Sol de la Verdad, la Palabra de Dios, brilla sobre toda la humanidad.”

“¡Qué palabras tan bellas!” escuchas que alguien comenta. “Bien que ‘Abdu’l-Bahá entiende las enseñanzas de Moisés.”

‘Abdu’l-Bahá continúa: “Lo más lamentable es el estado de diferencia y divergencia que hemos creado entre nosotros en nombre de la religión, imaginando que el separarnos y alejarnos es un supremo deber de nuestras creencias religiosas, que debemos evitarnos los unos a los otros...Abraham fue el fundador de la realidad. Moisés, Cristo, Muhammad fueron las manifestaciones de la realidad. Bahá’u’lláh fue la gloria de la realidad.”

Escuchas a las personas a tu alrededor, quienes comienzan a comentar entre sí. “¿Qué está diciendo?” preguntan. “Como judíos, sabemos que Abraham y Moisés son Mensajeros de Dios. Pero Cristo y Muhammad sólo eran hombres sabios. Y nunca habíamos escuchado antes de Bahá’u’lláh. ¿Por qué dirá esto aquí en una sinagoga, el lugar de adoración de los judíos?”

Según sigues escuchando, quedas más y más impresionado. ‘Abdu’l-Bahá habla muy bien de Moisés, llenando a los oyentes de alegría. Dice: “Moisés fundó la ley de Dios, purificó la moral del pueblo de Israel y le dio un ímpetu hacia logros más elevados y nobles.”

Pero también deja bien en claro que Cristo era una Manifestación de Dios. Dice: “Las mismas evidencias de la validez de Moisés se vieron y duplicaron en Cristo....Mediante el poder de su palabra fue capaz de unir a los pueblos...Hizo que armonizaran y se reconciliaran. Efectos tan poderosos fueron el resultado de la manifestación de una sola alma. Esto demuestra concluyentemente que Cristo fue asistido por Dios.

Hoy todos los cristianos admiten y creen que Moisés fue un Profeta de Dios. Declaran que su libro fue el Libro de Dios, que los profetas de Israel fueron verdaderos y válidos y que la gente de Israel constituía el pueblo de Dios. ¿Qué mal ha provenido de ello? ¿Qué mal podría provenir de una declaración por parte de los judíos de que Jesús también era la manifestación de la Palabra de Dios?”

Escuchas los comentarios a tu alrededor. Unos expresan acuerdo, comentando: “Tiene razón. Debemos respetar la creencia de los cristianos y vivir en unidad con ellos.” Pero otros preguntan: “¿No será que ‘Abdu’l-Bahá es cristiano y quiere convertirnos?”

De repente, escuchas que ‘Abdu’l-Bahá está hablando aún de otra Manifestación. Está hablando de Muhammad, diciendo: “Muhammad habló de Moisés como el gran Hombre de Dios...Proclama que Él es un Profeta y el poseedor de un Libro, el Fundador de la ley y el espíritu de Dios....Muhammad ha alabado..a Moisés, a Cristo y a los profetas del pasado. Apareció entre los árabes que eran un pueblo nómada y analfabeto, bárbaro por naturaleza y sediento de sangre. Los guió e instruyó hasta que alcanzaron un alto grado de desarrollo...Vemos, por tanto, que las pruebas aplicables a un profeta son también aplicables a otros.”

“Entonces,” escuchas a la gente comentar, “¿Muhammad también es un verdadero profeta de Dios? Nunca habíamos escuchado eso antes.”

“En conclusión,” dice ‘Abdu’l-Bahá, “ya que los profetas mismos, los fundadores, han amado, alabado y dado testimonio unos de otros, ¿por qué debemos nosotros estar en desacuerdo y separarnos?”

Termina la charla y tú sales junto con los demás, quienes siguen comentando entre sí. “He aprendido mucho,” dice uno. “Antes nunca había escuchado mucho sobre las enseñanzas de Cristo y de Muhammad. De hecho, parece que también son Manifestaciones de Dios.”

Otro expresa una duda. “¿Será que sólo nos habla así a nosotros los judíos? ¿Qué les dirá a los cristianos? Me gustaría que le dijera a los cristianos que nos amen un poco más.”

“Habla de la misma manera,” responde su amigo. “Por curiosidad, yo fui a escucharlo hablar en una iglesia cristiana. Allí habló casi igual que a nosotros. Comenzó diciendo: ‘Las religiones son muchas, pero la realidad de la religión es una...Abraham anunció la realidad. Moisés promulgó la realidad. Cristo estableció la realidad. Muhammad fue el Mensajero de la realidad. El Báb fue la puerta de la realidad. Bahá ú ‘Iláh fue el esplendor de la realidad. La realidad es una.’<sup>19</sup> “Parece que habla bien de todos los Mensajeros con las personas de todas las religiones.”

“Es muy bueno, entonces,” dijo el primero. “Debemos comenzar a aprender más sobre las vidas de los demás Mensajeros, hablar bien de Sus seguidores, y ser más unidos.”

Es tiempo para tu regreso. Te diriges hacia tu máquina transportadora, pensando en todo lo que has experimentado. ¡Qué valor el de ‘Abdu’l-Bahá al hablar así de todas las Manifestaciones de Dios en las iglesias y sinagogas! ¡Pero qué importante era, para así lograr la unidad entre las religiones!

Cuando te das cuenta, ya estás de regreso en tu comunidad. Bajas de la máquina transportadora, entras en tu lugar de clases, y te sientas en tu silla. Lentamente abres los ojos y sonrías a tus compañeros que han compartido este maravilloso viaje contigo.

## **REFLEXIONEMOS**

- 1) Cuando ‘Abdu’l-Bahá estuvo en la sinagoga, ¿de cuáles Manifestaciones de Dios habló? (Abraham, Moisés, Cristo, Muhammad, Bahá’u’Iláh)
- 2) Cuando estuvo en la iglesia, ¿de cuáles Manifestaciones de Dios habló? (Abraham, Moisés, Cristo, Muhammad, el Báb, Bahá’u’Iláh)

---

<sup>19</sup> ‘Abdu’l-Bahá, “Charla en la Iglesia de la Divina Paternidad” en La Promulgación de la Paz Universal, p. 145.

- 3) ¿Por qué piensan que habló de todas las Manifestaciones de Dios a los seguidores de todas las religiones? (acepte las respuestas)

**Explicación:** Para que haya verdadera unidad y amor entre las religiones, la gente necesita comprender que las Manifestaciones de Dios que fundaron las demás religiones también fueron enviadas por Dios.

- 4) ¿Será un servicio dar a conocer la vida y enseñanzas de una Manifestación de Dios a personas que no lo conocen? (sí) ¿Por qué? (porque puede ayudarles a respetar y apreciar a esa Manifestación de Dios)
- 5) ¿Cómo piensan que responde la gente cuando una persona hace eso? (acepte las respuestas)

**Explicación:** Igual como en la visualización, hay unos que dudan y siguen aferrados sólo a su propia creencia; pero otros comienzan a reflexionar y se interesan en saber más.

## APRENDAMOS MÁS

### Cita para estudiar y memorizar

Hay una cita importante sobre el propósito de la religión que debemos aprender.

*El maestro lee la cita dos veces.*

“El propósito de la religión...es establecer la unidad y la concordia entre los pueblos del mundo; no la convertáis en causa de lucha y discordia.”<sup>20</sup>

**Aclaración del significado de algunas palabras:** El maestro repite la palabra y da los ejemplos. Luego, pide a los chicos que den un ejemplo o que expliquen cómo entienden la palabra.

**Concordia/discordia:** Si somos amigos y nos llevamos bien, existe **concordia** entre nosotros. Si peleamos o nos criticamos unos de otros hay **discordia** entre nosotros.

**Convertir:** Mi cariño se **convirtió** en rechazo cuando descubrí su mentira.

### Memorización de la cita

*Se memoriza de la misma manera que en las clases pasadas. Luego, cada alumno recita la cita*

“El propósito de la religión...  
es establecer la unidad y la concordia  
entre los pueblos del mundo;  
no la convertáis en causa de lucha y discordia.”

### Reflexión sobre el significado de la cita

*El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Cuál es el propósito de la religión? (establecer la unidad y concordia entre los pueblos del mundo)

---

<sup>20</sup> Bahá'u'lláh. Tablas de Bahá'u'lláh,

- 3) ¿En qué NO hay que convertir la religión? (en una causa de lucha y discordia)
- 4) ¿Porqué a veces la religión se vuelva una causa de lucha y discordia? (acepte las respuestas)

**Explicación:** Cuando una persona piensa que su religión es la única religión verdadera, se siente superior a los demás, y su corazón está manchado de prejuicio. Aun si trata de ser bondadoso con los seguidores de otras religiones, en su corazón sigue sintiendo que su religión es mejor.

Por eso, hoy en día hay muchas peleas por la religión. Cada uno piensa que su religión es mejor y critica a las demás. Hasta hay guerras por la religión.

Para que la religión pueda cumplir con su propósito de crear amor y unidad en el mundo, los seguidores de todas las religiones necesitamos reconocer que los Fundadores de las otras religiones también fueron Manifestaciones de Dios, y por lo tanto, recibieron inspiración divina.

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

**Juego:** Vamos a jugar a que somos personas de diferentes religiones y queremos conocer más sobre los fundadores de las otras religiones. Asegúrense de demostrar que los apreciamos a todos.

*Se escribe en tiras de papel los nombres de las religiones fundadas por las Manifestaciones estudiadas: Hinduismo (Krishna), Judaísmo (Moisés), Zoroastrianismo, Budismo, Cristianismo<sup>21</sup>, Islam (Muhammad), la Fe Bahá'í. Si hay más de 7 chicos en la clase, se puede escribir los nombres de algunas de las religiones en más de una tira.*

*Sin mirar el nombre de la religión, cada chico saca una tira de papel y con masking o un alfiler, lo pega a su camisa. El maestro reparte las hojas con las líneas de tiempo y los mapas, y pide a los chicos que se fijen en el año y el lugar en que vino la Manifestación de Dios que fundó la religión que representa.*

Ahora, caminan, saludando unos a otros con mucho amor. Pueden decir cosas, tales como:

“¡Que gusto de conocerte! Veo que tú eres de la religión hindú. ¡Qué bueno! ¿Puedes contarme cuál Manifestación de Dios fundó su religión, y dónde y cuándo vino?”

El otro puede responder algo como: “El Hinduismo fue fundado por Krishna en la India 3000 años antes de Cristo.” (Si quiere, el chico puede agregar algún dato más que recuerda acerca de Krishna.)

Luego, dice: “Yo también estoy muy contento de conocer a alguien de la religión de Islam. ¿Puedes contarme cuál Manifestación de Dios fundó su religión, y dónde y cuándo vino?”

El primer chico responde de manera parecida.

*Durante aproximadamente 5 minutos, los chicos pasan de uno a otro, tratando de saludar a personas de tantas diferentes religiones como le sea posible, expresando su aprecio por ellas.*

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Planificación**

¿Cómo podemos nosotros promover el aprecio por todas las religiones del mundo? (acepte las respuestas)

---

<sup>21</sup> Si algún niño pregunta por qué no se pone “Catolicismo” o “Evangélico” como “religión”, se explica que todos los que creen en Cristo son parte del Cristianismo.

*El maestro sugiere:* ¿Por qué no seguimos el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá y explicamos a otros sobre religiones que no conocen? Cada uno podría preparar una pequeña presentación sobre una de las Manifestaciones de Dios, compartiendo unos aspectos interesantes de su vida, y algunas de sus enseñanzas. Después de prepararnos bien, podemos hacer una presentación primero a nuestros padres. En vez de que cada uno se levante para dar una charla, podemos poner unas sillas y pegar un rótulo con el nombre de cada Manifestación de Dios en una silla. Cuando las personas se acercan a la silla, el chico (o chicos) que han estudiado sobre esa Manifestación de Dios pueden explicar sobre Él. Después, podríamos pedir permiso para hacer una presentación para nuestros compañeros de colegio, a los niños que viven en un Hogar, o en una reunión comunitaria. Yo les puedo ayudar en hablar con el Director, el maestro o las autoridades necesarias.<sup>22</sup> ¿Qué piensan?

*Si a través de la consulta con los chicos surgen otras ideas o algunas modificaciones, se las puede incorporar, con tal que se mantenga la idea básica de que cada chico comparte unos hechos básicos sobre una Manifestación de Dios y Sus Enseñanzas.*

Además de nuestros padres, ¿con quiénes más podríamos compartir este conocimiento sobre las diferentes religiones?

*Consulten hasta llegar a una decisión. Puede ser que hagan una lista de posibles lugares, poniéndolos en orden de preferencia, y que unos pocos chicos ofrezcan acompañar al maestro para hacer las averiguaciones. Si tienen dudas sobre esta presentación, recuérdense que deben tener valor, como lo tuvo ‘Abdu’l-Bahá.*

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué hacía ‘Abdu’l-Bahá para promover...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visualización, la cita, el juego, la actividad que estamos preparando--¿qué dicen ustedes? **¿Qué hacía ‘Abdu’l-Bahá para promover la unidad y aprecio entre las diferentes religiones?** (el maestro alienta a todos los chicos para que den sus ideas)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Identificarse con lo que hacía ‘Abdu’l-Bahá para compartir el conocimiento de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios, promoviendo un aprecio hacia cada una de ellas.”**? Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

<sup>22</sup> Al final del libro se incluye una carta modelo que el maestro puede usar para hacer la solicitud.

---

---

---

**LECCIÓN 16**  
**SERVICIO Y EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**Preparación de la Exposición**

**Objetivo de la lección:** *Identificar las enseñanzas y los eventos importantes en la vida las Manifestaciones de Dios que puedan incluirse en una presentación.*

**Preparación para la Clase:** Escribir la pregunta central escrita con letra clara y grande en la pizarra o un papel sábana donde se la puede ver durante toda la clase. Repasar las lecciones sobre la vida de Krishna, Abraham y Moisés, subrayando las partes que le parecen más interesantes o importantes de sus vidas y enseñanzas. Traer la grabadora y el casete con la canción El Convenio, si lo necesitan para el repaso. Traer los mapas y las líneas de tiempo.

**Oraciones**

**Repasar la cita aprendida**

**Canciones: “El Convenio” y “Haz Firmes Nuestros Pasos”**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cuáles eran las enseñanzas y eventos más importantes en la vida de Krishna, Abraham y Moisés?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**Explicación:** Vamos a comenzar a preparar nuestras presentaciones sobre las Manifestaciones de Dios. Cada presentación va a tener 4 partes:

1. El año en que vino la Manifestación, que está en nuestra línea de tiempo.
2. El lugar en que nació la Manifestación, y los viajes largos que hizo, si hay, los cuales están en los mapas.
3. Algunos aspectos interesantes de la vida de la Manifestación.
4. Las enseñanzas principales de la Manifestación.

Todos tenemos los mapas y la línea de tiempo. Entonces, lo que tenemos que repasar son algunos aspectos interesantes de la vida de la Manifestación y Sus enseñanzas principales. Entre todos, podemos recordarlos.

**Elección de las Manifestaciones**

*El maestro escribe el nombre de las 9 Manifestaciones en la pizarra o papel sábana.*

Ahora cada uno va a escoger a la Manifestación acerca de quién va a hablar. Puesto que queremos compartir nuestro conocimiento acerca de todas las Manifestaciones, una vez que alguien haya escogido a una Manifestación, nadie más debe escogerlo, hasta que todas las Manifestaciones hayan sido escogidas una vez.



*Si hay menos de 9 chicos en la clase, sólo se presentan a las Manifestaciones que ellos escogen, a menos que alguien se anima a presentar a más de una. Si hay entre 10 y 18 en la clase, algunas de las Manifestaciones serán presentados por solo un chico, y otros serán presentados entre dos chicos.*

*Si hay 9 o menos chicos, el maestro debe dar la oportunidad a los chicos más tímidos de escoger primero. En cambio, si hay más de 9, podría dejar que estos chicos tímidos escojan de último, para que estén con otro compañero.*

*El maestro escribe a lado de cada Manifestación el nombre del chico (o chicos) que lo presentará. Más tarde, conserva esta lista anotándola en un papel.*

### **Trabajo en Grupos de 3: Repaso de la Vida y Enseñanzas de las Manifestaciones de Dios**

*Si los alumnos no tienen libros de trabajo, el maestro reparte a cada grupo de alumnos las fotocopias de “La Vida y Enseñanzas de...” cada Manifestación que va a presentar algún miembro del grupo.*

En cada grupo van a leer uno por uno el relato de la vida y enseñanzas de cada una de las Manifestaciones que van a presentar. Al terminar de leer cada relato, todos deben comentar:

1. los eventos más interesantes de su vida y
2. las enseñanzas que nos parecen más importantes.

La persona que escribe mejor en el grupo debe anotar en letra clara las ideas más importantes en una hoja. Luego, el alumno que va a presentar esta Manifestación puede copiarla.

*Si a unos de los chicos menores les cuesta copiar, se puede pedir a alguno de los mayores que les ayuda.*

*Si los alumnos no tienen libros de trabajo y el maestro no pudo hacer las fotocopias, en vez de formar grupos, todos los alumnos pueden trabajar juntos y el maestro puede volver a poner el casete para que escuchen los relatos (o leerlos de este manual). En este caso, se puede necesitar 2 o 3 clases para repasar todas las Manifestaciones.*

*Como referencia se indica las páginas en que se encuentran los relatos de las diferentes Manifestaciones.*

**Krishna** (Relato: “La Vida y Enseñanzas de Krishna” p. 11)

**Abraham** (Relato: “Abraham: Padre de Mensajeros” p. 15-16) *Sugiera que en esta presentación, utilicen el cuadro que hicieron sobre las Manifestaciones que eran descendientes de Abraham*

**Moisés** (Relato: “La Vida de Moisés”, p. 19-20 y “Las Enseñanzas de Moisés” p. 22-23)

*Primero, leen o escuchan el relato sobre “La Vida de Moisés”, y deciden qué eventos incluir; luego, hacen lo mismo con sus enseñanzas.*

**Zoroastro** (Relato: “La Vida y Enseñanzas de Zoroastro”, p. 27-28)

**Buda** (Relato: “La Vida de Buda”, p. 30-32 (en casete) y “Las Enseñanzas de Buda” p. 33-34) (leído)

*Primero, escuchan el relato sobre “La Vida de Buda”, y deciden qué eventos incluir; luego, hacen lo mismo con sus enseñanzas.*

**Cristo** (Relato: “La Vida y Enseñanzas de Jesucristo”, p. 37-38)

**Muhammad** ( Relato: “La Vida y Enseñanzas de Muhammad”, p. 42-43)

**El Báb** (Relato: “La Vida del Báb”, p. 48-49)

**Bahá’u’lláh** (Relato: “La Vida y Enseñanzas de Bahá’u’lláh”, p. 55-56)

*El maestro recoge las páginas de notas que los chicos han hecho sobre las diferentes Manifestaciones y las guarda.*

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: **“Identificar eventos en la vida y enseñanzas importantes en la vida las Manifestaciones de Dios que puedan incluirse en una presentación”**? Calificarlo como: Bien  Regular  No logrado

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en una actividad que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

**LECCIÓN 17**  
**SERVICIO Y EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**Preparación de la Exposición 2**

**Objetivo de la lección:** *Practicar presentaciones sobre de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios demostrando aprecio hacia ellas.*

**Preparación para la Clase:** Traer las hojas de todos los chicos en que tengan sus notas sobre los Manifestaciones de Dios que van a presentar, los mapas y líneas de tiempo, hojas de papel bond y lápices

**Oraciones**

**Canciones:** “El Convenio” y “Haz Firmes Nuestros Pasos”

**Organizar las Presentaciones**

En hojas en limpio, cada alumno escribe:

EL NOMBRE DE LA MANIFESTACION DE DIOS QUE VA A PRESENTAR

1. El año en que vino (lo busquen en la línea del tiempo; además, subrayan el nombre de la Manifestación de Dios y el año en la línea de tiempo)
2. El país en que vino y los viajes que hizo: (lo busquen en los mapas; además remarquen el borde del país en los mapas)
3. Eventos interesantes de su vida (tomar de la hoja de notas y póngalos en el orden en que ocurrieron)
4. Algunas enseñanzas: (tomar de la hoja de notas; poner primero las enseñanzas sobre la conducta y terminar con profecías sobre otras Manifestaciones)

**Práctica de las Presentaciones en Pares** (*Preferiblemente un chico mayor con un menor para poder ayudarle.*)

Un chico toma el papel de un visitante a la presentación. Se acerca al primero y le pregunta: ¿Qué puede decirme acerca de (el nombre de la Manifestación).

El segundo chico da la explicación.

Cuando menciona el año, además de decir el año, debe mostrarlo en la línea de tiempo.

Cuando menciona el país, debe mostrarlo en el mapa.

Si hubo viajes, debe mostrarlos en el mapa.

Mientras explica los eventos de la vida y las enseñanzas de la Manifestación de Dios, puede mirar a su papel para recordarse, pero no debe simplemente leer el papel.

Después los dos chicos cambian de papel y el primer chico hace la explicación sobre su Manifestación.

**Intercambio de Pares:** Se cambian de compañeros y todos repiten la práctica hasta que lo hagan con confianza.

**Consulta sobre Invitaciones para los Padres**

¿Qué día queremos hacer la presentación para nuestros padres? (se sugiere dejar tiempo para un ensayo más; pero no dejar más de 2 semanas)

¿Cómo vamos a invitar a nuestros padres: queremos hacer invitaciones, ir todos en grupo para invitar a los padres de cada uno, o puede cada uno invitar a sus propios padres?

(Si deciden en una de las dos primeras alternativas, se programa tiempo para hacerlo en la próxima clase, además del ensayo final, o se decide en un día y hora especial para hacerlo)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Practicar presentaciones sobre de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios demostrando aprecio hacia ellas”*? Calificarlo como: Bien [  ] Regular [  ] No logrado [  ]

Si tiene ideas para mejorar las lecciones relacionadas con la preparación de la presentación, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 18

### EXPRESION ELOCUENTE

#### Práctica del Programa

**Objetivo de la lección:** *Practicar presentaciones sobre de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios demostrando aprecio hacia ellas.*

**Preparación para la Clase:** Pizarra o papel sábana para anotar las sugerencias que surgen de la consulta.

#### Oraciones

**Planificación del Programa** Hoy vamos a practicar el programa.

- 1) Explicar el programa leyendo los pasos incluidos bajo “Práctica del Programa” (p. 88-89)
- 2) Nombrar a alguien para ser el maestro de ceremonias, dar la bienvenida y explicar la presentación (*preferiblemente lo hará uno de los alumnos; pero si nadie quiere, podría ser el maestro; se puede modificar la guía, si desea.*)
- 3) Decidir cómo arreglar el salón para la presentación. Por ejemplo, podrían colocar 9 sillas (una para cada Manifestación) alrededor de las paredes del salón, haciéndolo de tal manera que la espalda de la silla mira hacia el centro del salón. Sobre esa parte de la silla, podrían colocar un rótulo con el nombre de la Manifestación de Dios . En la parte dónde normalmente se sienta, que está mirando hacia la pared, cada chico puede colocar su línea de tiempo, mapas, y hoja de apuntes, en el orden en que los necesitará. La idea es que los padres y otros visitantes estarán libres para visitar a cada “puesto” que desean en el orden que quieren. Cada vez que alguien se acerca a su puesto, el chico responsable da la explicación sobre su Manifestación.
- 4) Decidir si van a servir un refrigerio. En caso positivo, decidan quién va a traer qué.

#### Práctica del Programa

**Maestro de Ceremonias:** Estamos muy contentos de dar la bienvenida a todos los padres de familia y otros amigos que nos honran con su presencia. Durante los últimos 5 meses en la clase de educación espiritual hemos estado estudiando la “Alianza” entre Dios y la humanidad, y la Promesa que Dios ha hecho de siempre enviar guía a la humanidad mediante Sus Manifestaciones Divinas. Conocer la vida y enseñanzas que revelaron otras Manifestaciones de Dios que no son de la religión que nosotros practicamos ayuda a promover la unidad entre las religiones.

Vamos a comenzar con una canción sobre las Manifestaciones de Dios. Luego, cada chico irá a los puestos alrededor del salón. Una vez que los chicos están en su lugar, los invitados pueden levantarse y visitar a todos los puestos en cualquier orden que desean. Sugerimos que siempre busquen los puestos vacíos, para que puedan escuchar mejor.

Comenzaremos con la canción: “El Convenio”

**Toda la Clase:** “El Convenio”

**Maestro de Ceremonias:** Ahora los chicos irán a sus puestos, y los invitados pueden levantarse y visitar cada puesto. Después de visitar todos los puestos, pueden volver a sentarse para una canción final.

*En la práctica, la mitad de los chicos van a los puestos y la otra mitad caminan visitando los puestos. Después intercambian de papeles.*

**Maestro:** (cuando nota que la mayoría ya se han sentado). Ahora los chicos vendrán para cantar una canción final.

**Toda la Clase:** “Haz Firmes Nuestros Pasos”

**Maestro de Ceremonias:** Muchas gracias por acompañarnos. Esperamos que nuestro esfuerzo nos ayude a todos a promover la unidad y la armonía entre los seguidores de las diferentes religiones.

**Informe sobre la Presentación a Otro Grupo**

El maestro o la comisión de chicos que lo acompañó avisan sobre los resultados de su visita, y la fecha en que está programado la presentación en otra parte (escuela, vecinos, grupos, etc.) (Se sugiere que sea aproximadamente una semana después de la presentación a los padres.)

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los chicos han logrado el objetivo de esta clase: *“Practicar presentaciones sobre de la vida y las enseñanzas de las diferentes Manifestaciones de Dios demostrando aprecio hacia ellas”*?

Calificarlo como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si tiene ideas para mejorar la lección, escríbalas aquí, para que pueda compartirlas en la próxima reunión de maestros o con el Comité de Diseño Curricular.

---

---

---

---

---

## REUNIÓN DE EVALUACIÓN-PLANIFICACIÓN

Se puede hacer en la próxima clase, o preferiblemente en una reunión especial con los chicos, tan pronto como posible después de la presentación a los padres.

### **Doble Ronda**

- 1) Cada uno dice algo que nos salió bien en la presentación.
- 1) Ahora, los que tengan una sugerencia de algo que se podría mejorar en la próxima presentación, pueden decirlo. Si no tienen sugerencia, pueden decir: "Paso".

*El maestro anota las sugerencias en la pizarra.*

### **Consulta sobre las sugerencias y planificación de la segunda presentación.**

*Hay que decidir si se hace la segunda presentación de la misma forma en que se ha hecho la primera, o si cada chico se para en frente del grupo para hablar de su Manifestación. Por ejemplo, si los chicos van a compartir con sus compañeros del colegio, tal vez resultaría mejor que cada uno diera una breve charla.. Si se decide hacerla presentación con los chicos paradas en frente del grupo, se recomienda hacer un ensayo, haciéndolo de esa manera. Por otra parte, el primero en hablar, también debe dar una pequeña introducción, que podría ser así.*

En nuestra clase de educación espiritual hemos estado estudiando las diferentes Manifestaciones de Dios. Es importante conocer la vida y enseñanzas de otras Manifestaciones de Dios que no son de la religión que nosotros practicamos, ya que esto ayuda a promover la unidad y la armonía entre las religiones. Yo voy a explicar lo que he aprendido sobre \_\_\_\_\_.

## **CARTA PARA UN MAESTRO**

(que es profesor/a de uno o más chicos de la clase)

Muy estimado profesor(a)

\_\_\_\_\_ quienes son estudiantes de su clase, también asisten a Clases de Educación Espiritual. Durante los últimos 5 meses en estas clases los chicos han estado aprendiendo acerca de los Mensajeros de Dios, tales como Abraham, Moisés, y Cristo, así como Krishna, Buda, Zoroastro, Muhammad, El Báb y Bahá'u'lláh. En la clase se pone énfasis en la importancia de saber algo de la vida y de las enseñanzas de todos los Mensajeros de Dios, con el fin de promover el aprecio y la unidad entre las diferentes religiones. También contribuye a la cultura general de los niños.

Puesto que hemos terminado esta unidad, los chicos están practicando dar charlas sobre lo aprendido. Por lo tanto, lo apreciaría mucho si diera la oportunidad a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para que dieran unas charlas cortitas en su clase. Cada uno de ellos hablará sobre la vida y las enseñanzas de una Manifestación de Dios.

Deseándoles muchos éxitos en su noble labor de educar a los niños, se despide cordialmente,

\_\_\_\_\_  
Maestra/o de la Clase de Educación Espiritual para niños

## **CARTA PARA UNA ORGANIZACIÓN**

(Presentación de todos los chicos en la clase)

Muy estimados señores:

Reciban un respetuoso saludo.

Durante los últimos 5 meses, en nuestras Clases de Educación Espiritual los chicos han estado aprendiendo acerca de los Mensajeros de Dios, tales como Abraham, Moisés, y Cristo, así como Krishna, Buda, Zoroastro, Muhammad, El Báb y Bahá'u'lláh. En la clase se pone énfasis en la importancia de saber algo de la vida y de las enseñanzas de todos los Mensajeros de Dios, con el fin de promover el aprecio y la unidad entre las diferentes religiones. También contribuye a la cultura general de los chicos.

Puesto que hemos terminado esta unidad, los chicos están practicando dar charlas sobre lo aprendido. Por lo tanto, lo apreciaría mucho si diera la oportunidad a los chicos de nuestra clase para que dieran unas charlas cortitas. Cada chico hablará sobre la vida y las enseñanzas de una Manifestación de Dios. También el grupo de chicos cantará un par de canciones. El programa completo podría tardar aproximadamente 40 minutos.

Con muchas esperanzas de una respuesta positiva de su parte, se despide cordialmente,

\_\_\_\_\_  
Maestra/o de la Clase de Educación Espiritual para niños