

CONOCIMIENTO DE LA RELIGION

**AREA:
LA ALIANZA**

Nivel 3: 12+ años

**Publicado por:
ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL DE LOS BAHÁ'ÍS
DE BOLIVIA
Revisado Abril 2004**

LA ALIANZA

Nivel 3 (12+ años)

CAPACIDAD EN DESARROLLO

La capacidad de ser firme en la alianza mayor y la alianza menor.

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Explicar la Alianza Menor, incluyendo información básica acerca de cada una de las personas e instituciones que la comprenden, y lo que implica la firmeza en la Alianza.

CONTENIDOS

AREA: LA ALIANZA

Lección 1: La Alianza Menor

Lección 2: El Centro de la Alianza

Lección 3: La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá

Lección 4: El Guardián, Shoghi Effendi

Lección 5: La Casa Universal de Justicia

Lección 6: El Flujo de Guía a través de las Instituciones

Lección 7: La Firmeza en la Alianza

Lección 8: Apoyar los Planes de los Cuerpos Consultivos

AREA: SERVICIO

Lección 9: Planificar una Reunión Devocional

AREA: EXPRESION ELOCUENTE

Lección 10: Preparación de una Clase de Profundización

Lección 11: Preparación y Práctica de una Clase de Profundización

Lección 12: Práctica del Programa Completo

MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL

Nota para las Instituciones: Se recomienda revisar esta lista antes de entregar el Manual a los maestros. Hay ciertos materiales que la institución debe proveer a todos los maestros; hay otros que cada maestro necesariamente tendrá que buscar; y luego hay algunos que según las circunstancias (rural o urbano, entre otras) la institución debe proveer si el maestro no puede, tales como: papel bond, lápices de color, y otros.

Al inicio de cada lección en la sección “Preparación para la Clase”, hay una explicación más detallada de lo que se necesita para la clase. Es importante que el maestro revise esta lista de antemano y que prepare con tiempo todo lo que necesita para la clase.

Materiales que la Institución debe Proveer

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia

Materiales que la Institución debe Proveer si los Pre jóvenes.no Tienen Libros de Trabajo

Hojas de citas del final de este Manual para cada joven o grupo de 3. (Lec. 2, 3, 4, 5, 6, 9)

Materiales que la Institución debe Asegurar que el Maestro Tenga (sea proveyéndolos o asegurando que el maestro puede encargarse)

Tiza y pizarra, o papelógrafo y marcador

Hojas de papel bond

Lápices o lapiceros

Masking

Materiales que el Maestro Necesita Conseguir

Grabadora (Si el maestro no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarlo a buscarla.)

5 pistas para la búsqueda del tesoro, 4 trozos de papel con citas cortas, y un “tesoro” (bolsa de dulces o galletas) (Lec. 1)

Hojitas con la descripción de cada uno de los hijos en el simulacro. (Lec. 2)

Un objeto para esconder y 3 vendas para tapan los ojos (Lec. 5)

Modelo tejido de un corazón y varios pares de tijeras (Lec. 8)

Un recipiente con agua (Lec. 10)

LECCIÓN 1 LA ALIANZA MENOR

Objetivo: *Explicar cómo la Alianza Menor protege la Fe Bahá'í de la división.*

Preparación para la Clase: 5 pistas para la búsqueda del tesoro. Cada pista da guía a los jóvenes para buscar en un lugar (“atrás de un árbol”, “bajo la mesa”, “en un libro”.) En cada lugar, menos el último, el maestro coloca con masking un papel con una cita corta. En el último lugar esconde un paquete de galletas, una bolsa con dulces u otro "tesoro". Debe cuidarse de que esto sea un lugar en que no se podrán descubrir el tesoro por accidente; por ejemplo, podría ser dentro de la bolsa del maestro.

Oraciones

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo está protegida la Fe Bahá'í de la división?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Juego: Búsqueda del Tesoro

Se juega dos veces. Antes de iniciar el maestro escoge a un joven (que llamaremos “Juan”) para ser el “responsable de las pistas”, y por aparte, le da las siguientes instrucciones para el primer juego: “No comparta con nadie lo que hay en las pistas. Al iniciar el juego, lea la primera pista. Los demás irán a buscar la cita que está escondida en ese lugar. Tienen que aprenderla de memoria y venir a recitarla; luego, les puede leer la segunda pista. Después de leer la segunda pista, comente que se siente muy mal, como si se va a morir, y vaya a otro cuarto, llevando las pistas consigo. No hay que compartir con nadie lo que dicen las pistas restantes.”

Luego, el maestro explica al grupo: “Vamos a buscar un tesoro que va a traer mucha felicidad a todos; pero primero hay que cumplir con algunas condiciones. ‘Juan’ es el encargado de las pistas. Para iniciar, él leerá la primera pista. Hay que ir al lugar indicado y encontrarán una cita allí. Apréndanla de memoria y vengan a recitarla a Juan; luego les dará la segunda pista. Después de encontrar todas las citas, la última pista les guiará al tesoro. Sólo hay una condición: si Juan se va, nadie puede seguirle.”

Comienzan a jugar hasta que Juan se vaya. El maestro espera un rato para ver qué hacen los alumnos sin la ayuda de las pistas. Luego, les pregunta:

1. ¿Qué podemos hacer, ya que no está “Juan”? (El maestro trata de estimular una diversidad de ideas.)
2. ¿Todos pensamos igual o hay diferentes ideas? (Ideas diferentes)
3. ¿Podemos encontrar el tesoro, sin la guía que está en las pistas? (es difícil)

El maestro explica: Vamos a ver cómo podemos resolver este problema. Vuelvan a colocar en su lugar las citas que encontraron y devuelvan las pistas a Juan. En privado, voy a dar un consejo a Juan.

El maestro le dice a “Juan”: Haga todo como la vez pasada, pero antes de salir entrega las citas escoja a uno de los demás jugadores y pídale que sigue guiando el juego.

Esta vez juegan hasta encontrar el tesoro y compartirlo entre todos.

REFLEXIONEMOS

1. ¿Qué diferencia hubo entre la primera vez que se jugó y la segunda? (acepte las respuestas.)
2. ¿Qué hizo diferente “Juan” la segunda vez, que les permitió encontrar las demás citas y el tesoro? (Dio las pistas a otra persona antes de irse)
3. La primera vez, cuando ya no hubo guía, ¿tenían todos la misma idea sobre lo que debían hacer? (no)
4. ¿Es más fácil estar unidos cuando hay guía o cuando no hay guía? (cuando hay guía)
5. ¿Saben por qué existen muchas diferentes iglesias en el cristianismo y en otras religiones, pero en la Fe Bahá'í todos están unidos? (acepte las respuestas)

APRENDAMOS MÁS

¿En qué consiste la Alianza que Dios ha hecho con la humanidad? (acepte las ideas)

Explicación: Una alianza es como un pacto o convenio entre Dios y la humanidad en que cada uno tiene una parte para cumplir. Dios se ha comprometido siempre dar guía a la humanidad mediante la venida de Sus Mensajeros. Y la humanidad tiene la responsabilidad de aceptar a cada Mensajero cuando venga y seguir Sus Enseñanzas, para que la Voluntad de Dios se manifieste en la tierra. Este se llama la Alianza Mayor, pero también existe una Alianza, o Convenio Menor.

La Casa Universal de Justicia nos explica: “El Convenio Menor (es el) que establece una Manifestación de Dios con sus seguidores para que acepten después de ella a su sucesor nombrado. Si lo hacen, la religión puede continuar unida y pura; si no, la religión se dividirá y su fuerza se disipará.”

Pregunta: En la Alianza Mayor, el convenio se hace entre Dios y la humanidad. En la Alianza Menor, ¿quienes son las dos partes que se pactan en el convenio? (la Manifestación de Dios y Sus seguidores)

Explicación: En el cristianismo, Cristo nombró al Apóstol Pedro para sucederle. Pero cómo no fue por escrito, y no hubo explicación de lo que debía hacer, no todos le aceptaron. Por eso, el cristianismo se dividió en tantas iglesias.

En la religión del Islam, pasó algo parecido. Muhammad nombró verbalmente a Ali como Su sucesor. Además, en su lecho de muerte, pidió papel para nombrarlo por escrito; pero no le hicieron caso, porque hubo otra persona que ya quería mandar en su lugar. Por eso, la religión de Islam se dividió.

En cambio, Bahá'u'lláh nombró por escrito a 'Abdu'l-Bahá como Su sucesor y dijo muy claramente que todos deben "volver sus rostros hacia él". Luego, 'Abdu'l-Bahá hizo lo mismo nombrando al Guardián y a la Casa Universal de Justicia. Por lo tanto, a pesar de que unas personas ambiciosas y envidiosas han tratado de "romper el convenio" y volverse líderes de la Fe Bahá'í, nunca han podido hacerlo, y la Fe Bahá'í sigue unida. Así, la Fe Bahá'í es la primera religión en la que los seguidores han respetado la Alianza Menor, haciendo que sea una sola en todo el mundo, sin sectas o divisiones.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Imagínense si no hubiera existido la alianza menor en la Fe Bahá'í, ¿cómo sería la Fe ahora? (dividida, existirían muchas sectas)

¿Cuál es nuestra parte en la Alianza Menor? (Obedecer todo lo que ha ordenado Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi, y especialmente ahora, la Casa Universal de Justicia)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Teatro en Grupos de 4: En cada grupo 2 personas toman el papel de bahá'ís y 2 son sus amigos. Los amigos preguntan sobre la alianza menor, diciendo que nunca habían escuchado de eso en otras religiones. Los bahá'ís les explican qué es y por qué es importante.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿Cómo está protegida la Fe Bahá'í...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase -el juego, las explicaciones, los teatros-¿qué dicen ustedes: ¿Cómo está protegida la Fe Bahá'í de la división? (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: "*Explicar cómo la Alianza Menor protege la Fe Bahá'í de la división.*"? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas.

LECCIÓN 2 EL CENTRO DE LA ALIANZA (KITAB-I-AHD)

Objetivo: *Comprender la importancia que tuvo el Kitab-i-Ahd para la aceptación universal del Centro del Convenio.*

Preparación para la Clase: Hojitas con la descripción de cada uno de los hijos en el simulacro.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Hojas con las citas del Libro de la Alianza (Kitab-i-Ahd) para cada joven o grupo de 3 jóvenes.

Oraciones

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué importancia tiene el Kitáb-i-Ahd?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Simulacro: *El maestro lee la siguiente situación.*

Un hombre viudo acaba de morir, dejando 5 hijos mayores y dos pequeños de 5 y 2 años, que necesitan de alguien que les cuida. El hombre era un experto en hacer remedios de hierbas y fue muy buscado por eso. A la hora de morir, había estado atendiendo a 20 personas de escasos recursos. Tenía una casa, y algunos terrenos con cultivos sembrados con una planta medicinal con poco valor económico. Después del entierro, se reúnen los hijos mayores y comienzan a discutir qué hacer tanto acerca de los bienes que había dejado su padre, así como la responsabilidad de cuidar a sus hermanitos y hasta a las personas que había atendido su padre.

Pide a 5 voluntarios para desempeñar el papel de los 5 hijos mayores, dando la hojita con la descripción a cada uno. Sin ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir, cada uno se desenvuelve, según su papel. A los 5 minutos, se corta la discusión y se pasa a la reflexión.

Ud. es el hijo mayor. Amaba muchísimo a su padre y desea continuar con su noble labor y servicio. Por lo tanto, quiere el terreno con las plantas medicinales. Usted considera que quién acepte cuidar a los hermanos menores debe quedarse con la casa.

Ud. es un médico que vive en la ciudad. Desea que se venda todo y que se reparta el dinero.

(Mujer) Ud. quiere estudiar computación en otro Departamento y no podría cuidar a sus hermanos menores. Está de acuerdo con su hermano que se venda todo y que se reparta el dinero.

Ud. ama la agricultura y tiene muchas ideas de cómo puede hacer que los terrenos den buenas ganancias, una vez que destruya las plantaciones de su padre.

(Mujer) Ud. es completamente irresponsable y anda por mal camino, pero desea la casa.

REFLEXIONEMOS

1. ¿Qué problemas surgieron en la discusión? ¿Por qué? (cada uno tenía puntos de vista muy distintos; buscaban sus propios intereses)
2. ¿Habría sido diferente, si el padre hubiera dejado un testamento, dividiendo sus bienes y asignando la responsabilidad por cuidar a los hijos menores y a la gente necesitada que atendía? (sí; todos lo hubieran tenido que aceptar, aunque sea de mala gana. Si alguien tratara de no aceptar, los demás tendrían más base para insistir en que aceptaran la voluntad de su padre)

Supongamos que en el testamento, el padre hubiera recalcado que su voluntad era que todas las responsabilidades, así como todos los bienes los cuales eran necesarios para cumplir estas responsabilidades, pasaran al hijo mayor, asignándole la responsabilidad adicional de velar por el bienestar de todos sus hijos.

3. Si los hijos aceptan felizmente el testamento de su padre, ¿qué demuestra? (amor y obediencia al padre; confianza en el hijo mayor)
4. Si los hijos no están contentos con la voluntad de su padre, y comienzan a protestar y disputar sobre los bienes, ¿qué demuestra? (búsqueda de intereses personales)

APRENDAMOS MÁS

Explicación: En este caso vimos como un testamento ayuda a evitar conflicto, comunicando la voluntad del padre. Por otra parte, la forma en que los hijos responden al padre muestra su grado de amor a su padre y su confianza que estaba pensando en el bienestar de todos.

En la Revelación de Bahá'u'lláh ocurrió algo único en la historia de la religión. Bahá'u'lláh escribió un testamento, para comunicar Su voluntad a Sus familiares y seguidores acerca de lo que deben hacer después de Su muerte. Sólo que Bahá'u'lláh no heredó bienes materiales; más bien, señaló quién debería seguir como el Centro de Su Fe, hacia quien todos deberían volverse. Así, Bahá'u'lláh nombró a 'Abdu'l-Bahá como el Centro de la Alianza, dejándole todo el poder y todas las responsabilidades que correspondían al Centro de la Fe. Por otra parte, incluyó muchas admoniciones para que los demás lo aceptaran, recalcando que no debían dejar que la Causa de Dios se volviera una causa de conflicto. Los que amaban a Bahá'u'lláh aceptaron Su Testamento con amor y gratitud. Pero algunos, que eran ambiciosos y tenían intereses personales, a pesar de las admoniciones de Bahá'u'lláh al contrario, disputaron el lugar de 'Abdu'l-Bahá, causándole mucho dolor y sufrimiento.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Grupos de 3 o 4

Leer las citas del Libro de la Alianza que están en las hojas. Después de leer cada cita, comentar lo que les parece más importante o interesante.

Compartir: El maestro lee cada cita y pide a unos grupos que compartan lo que hablaron al respecto. En caso de que sea necesario, aclare el significado de la cita.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Canción: *El Día del Convenio*

Vamos a aprender una canción sobre el Día del Convenio, en que se celebra el nombramiento de ‘Abdu’l-Bahá como el Centro de la Alianza. Vamos a comenzar por leer las palabras de la canción. Después de leerlas, quiero que consulten en parejas y que indiquen cuáles partes de la canción se refieren a puntos que estudiamos en las citas.

Consultar y Compartir Resultados

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papelógrafo, practican cantando la canción juntos varias veces.

EL DÍA DEL CONVENIO

Hoy es el día que se designó
Día que Bahá’u’lláh nos reveló
Su Voluntad y Testamento nos dio
Hoy es el Día del Convenio.

Coro

Y ‘Abdu’l-Bahá es su centro,
Su escudo, su siervo su voz
La Rama Más Grande de Bahá’u’lláh
El Brazo de la ley de Dios.

Como eje de la unidad
Es el Convenio de Bahá’u’lláh
El asidero de la humanidad
Y es su luz que nos educa.

Coro

Y el Convenio nos da protección
Y es el arca de la salvación
Es el imán de gracia y bendición
Y de su fe el mismo corazón.

Coro

Explicación: Esta canción nos enseña mucho. ¿Qué aprendieron de la canción?

Ronda: Cada prejóven comenta lo que aprendió de la canción.
El maestro aclara dudas o ideas que no han quedado claras.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿Qué importancia tiene...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase -el juego, las explicaciones, los teatros-¿qué dicen ustedes: Qué importancia tiene el Kitáb-i-Ahd? (El maestro alienta a todos los jóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los jóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Comprender la importancia que tuvo el Kitab-i-Ahd para la aceptación universal del Centro del Convenio”*? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 3

LA VOLUNTAD Y TESTAMENTO DE ‘ABDU’L-BAHÁ

Objetivo: *Analizar pasajes seleccionados de “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”*

Preparación para la Clase: Traer hojas de papel bond y lápices.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Traer hojas de citas de la Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá para cada alumno o grupo. En la pizarra o un papelógrafo, escriba los 3 temas mencionados al final de la explicación. Tener un papelógrafo y marcador, o pizarra y tiza.

Oraciones

Repasar la canción: *“El Día del Convenio”*

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿A qué persona y a qué institución nombró como guía “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Preguntas para Dialogar

1. ¿Cuáles cosas no podían hacer cuando eran niños que ahora ya saben hacer? (acepte las respuestas)
2. Cuando eran niños, ¿quién tomaba las decisiones en su casa? ¿Tenían ustedes responsabilidades? ¿Cuáles? (acepte las respuestas)
3. Ahora que son mayores y saben hacer más cosas, ¿tienen más responsabilidades en su casa? ¿Cuáles son? ¿Consultan más sus padres con ustedes y toman más en cuenta sus ideas? (acepte las respuestas, poniendo énfasis en que los hijos mayores generalmente tengan más responsabilidades)
4. ¿Creen que cuando sean mayores, tendrán más responsabilidades aun? ¿Creen que sus padres dependerán más de ustedes? ¿De qué manera? (acepte las respuestas; vuelve a recalcar las responsabilidades que vienen con la edad y la madurez)
5. Cuando sus padres les comenzaron a dar más responsabilidades, ¿les era fácil cumplirlas? ¿Por qué? (acepte las respuestas, poniendo énfasis en el hecho que a veces cuesta cumplir con las responsabilidades)

APRENDAMOS MÁS

Explicación: Igual que nosotros hemos venido desarrollando más capacidades, y asumiendo más responsabilidades, esto ha pasado con la Fe Bahá’i. En el tiempo de ‘Abdu’l-Bahá, su relación con los Bahá’ís era parecido a la relación de un padre con muchos niños pequeños que dependían de él.

‘Abdu’l-Bahá tenía una relación personal con todos, Le escribían con todas sus dudas, y él respondía personalmente a cada uno.

Con el fallecimiento de ‘Abdu’l-Bahá, terminó la Edad Heroica de la Fe Bahá’í, que abarcó la duración de las vidas de las tres Figuras Centrales -el Báb, Bahá’u’lláh y ‘Abdu’l-Bahá- e inició la Edad Formativa, en que los Bahá’ís gradualmente han tenido que aprender a aplicar las Enseñanzas de Bahá’u’lláh para gobernarse a sí mismos, siguiendo las leyes de Dios y trabajando en la construcción del Orden Mundial de Bahá’u’lláh. Para enfocar esa transición y para continuar la Alianza Menor, ‘Abdu’l-Bahá también escribió una “Voluntad y Testamento,” la cual se considera como la Carta Magna, o principal instructivo, del Orden Administrativo Bahá’í.

En su “Voluntad y Testamento” ‘Abdu’l-Bahá nombró a Su nieto mayor, Shoghi Effendi, como el Guardián de la Fe Bahá’í. Durante 36 años Shoghi Effendi trabajó incansablemente, guiando a los Bahá’ís del mundo en la construcción del Orden Administrativo Bahá’í.

En su “Voluntad y Testamento”, ‘Abdu’l-Bahá también dio explicaciones detalladas sobre la elección y funcionamiento de la Casa Universal de Justicia, que ha sido la autoridad máxima de la Fe Bahá’í desde 1963.

“La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá” también incluye otros temas interesantes. Entre los más importantes son:

- a. El nombramiento del Guardián de la Fe y de la Casa Universal de Justicia como Sus sucesores, y la explicación de sus funciones.
- b. Énfasis en la doble función de la institución de las Manos de la Causa de enseñar la Causa y protegerla.
- c. Advertencias contra el rompimiento del Convenio; es decir, ir en contra de la autoridad del Guardián y de la Casa Universal de Justicia.

El maestro debe escribir estos 3 puntos en la pizarra o papelógrafo.

Trabajo en Grupos de 3

Se forman los grupos. El maestro reparte las hojas de pasajes de la Voluntad y Testamento, una por persona o por grupo, o indica los pasajes en el libro de trabajo.

Vamos a estudiar algunas partes de este importante documento. En la hoja hay 7 pasajes de “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”. Favor de leer los pasajes una a la vez. Luego, consulten sobre su significado, hasta que puedan:

- 1) explicar el pasaje en sus propias palabras,
- 2) indicar con cuál o cuáles de los 3 puntos arriba mencionadas más se relaciona, siendo capaces de explicar las razones por su decisión. Pueden anotar al lado del párrafo el número del punto con el cual se relaciona. (algunos pasajes relacionan con más de uno de los puntos)

Compartir: Voy a leer cada pasaje que han estudiado. Luego, voy a pedir a varios grupos que compartan en sus propias palabras el significado del pasaje y que expliquen con cuál o cuáles de los tres puntos se relaciona, dando sus razones.

Juego: Todos paran en un círculo. Cuando menciono a algo que dijo Bahá'u'lláh en el Kitab-i-Ahd todos aplaudan en ritmo (el maestro inventa un ritmo con 4 o 5 aplausos). Cuando menciono algo que dijo 'Abdu'l-Bahá en su Voluntad y Testamento, todos van a dar una vuelta en el mismo lugar. Cuando menciono algo que dijo tanto Bahá'u'lláh como 'Abdu'l-Bahá, aplauden y dan una vuelta al mismo tiempo. Cuando digo algo que ninguno dijo, no hagan nada. Después de hacer la acción, deben explicar por qué hizo esa acción. Por ejemplo, si digo: "Nombró a 'Abdu'l-Bahá como el Centro del Convenio", ¿qué van a hacer? (aplaudir) Luego, qué responderán cuando pregunto: ¿Por qué aplaudieron? (porque Bahá'u'lláh nombró a 'Abdu'l-Bahá como el Centro del Convenio) Juguemos.

1. Habló de las funciones de las Manos de la Causa ('Abdu'l-Bahá)
2. Nombró a quién debe sucederle (ambos)
3. Exhortó a sus seguidores para aceptar el nombramiento y advirtió contra la discordia (ambos)
4. Nombró a 3 personas para sucederle (ninguno)
5. Dijo que la Casa Universal de Justicia sería guiada por Dios y libre del error. ('Abdu'l-Bahá)
6. Dijo que Su sucesor era igual a Dios. (ninguno)
7. Dijo que el propósito de la religión de Dios era la unidad. (Bahá'u'lláh)
8. Nombró a su nieto Shoghi Effendi para sucederle ('Abdu'l-Bahá)
9. Dijo que no tenía tesoreros materiales para heredar, y que estos son una causa de preocupación (Bahá'u'lláh)
10. Dijo que los Bahá'ís deben votar para el Guardián para elegirlo. (ninguno)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Historia: *La Reverencia del Sr. Khadem hacia Shoghi Effendi*

Ahora vamos a escuchar una pequeña historia de una de las Manos de la Causa que demuestra su conciencia de que el Guardián Shoghi Effendi era el Signo de Dios en la Tierra, y de que lo que decía, era como si Dios Mismo lo estaba mandando.

El maestro pone en el casete con la anécdota o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

LA REVERENCIA DEL SR. KHADEM HACIA SHOGHI EFFENDI

La Mano de la Causa, el Sr. Khadem, amaba muchísimo, al Guardián, Shoghi Effendi, y le era completamente fiel y obediente. Cuando recibía una carta o telegrama de Shoghi Effendi, lo primero que hacía era lavarse las manos y la cara, y en actitud de oración leía su contenido. De inmediato, se levantaba a cumplir el deseo del Guardián. El Sr. Khadem mostraba esta profunda devoción y reverencia porque reconocía que el Guardián era el Signo de Dios en la Tierra hacia quién todos deben volverse para guía.

1. ¿Por qué mostraba el Sr. Khadem tanta reverencia hacia las cartas y telegramas de Shoghi Effendi y una completa obediencia a lo que pedía? (porque reconocía que era el Signo de Dios en la Tierra)

El Guardián ya ha fallecido. Por eso, hoy en día tenemos la guía infalible de la Casa Universal de Justicia, que ‘Abdu’l-Bahá ha dicho que es libre del error. Por eso, cuando la Casa Universal de Justicia envía un mensaje, debemos hacer todo lo posible para conseguir una copia, estudiarla varias veces, y levantarnos para cumplir lo que piden.

Cada año en el 21 de abril la Casa Universal de Justicia envía una carta muy especial a todos los Bahá’ís del mundo, que se llama la carta de Ridván. A veces durante el año manda otras cartas también, dando más guía sobre lo que los bahá’ís debemos hacer.

2. ¿Cuándo llega una carta de la Casa Universal de Justicia, ¿cómo debemos considerarla? (como una carta con guía de Dios mismo)
3. ¿Qué debemos hacer cuando viene una carta de la Casa Universal de Justicia? (conseguir una copia, estudiarla, llevar a cabo lo que están pidiendo que hagamos)
4. Si obedecemos con entusiasmo lo que nos pide la Casa Universal de Justicia, ¿a quién estamos obedeciendo? (a Dios)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Trabajo en Parejas: Es interesante la sucesión de autoridad y los canales que Dios ha dado para suministrar su guía. Quiero que traten de representarlo gráficamente. En parejas, hagan un diagrama que muestre la relación entre Bahá’u’lláh, ‘Abdu’l-Bahá, el Guardián y la Casa Universal de Justicia

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿A qué persona y a qué institución ...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase--las preguntas, el trabajo en grupo, los diagramas--¿qué dicen ustedes: *A qué persona y a qué institución nombró como guía “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”?* (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Analizar pasajes seleccionados de “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 4 LA GUARDIANÍA

Objetivo: *Familiarizarse con la vida de Shoghi Effendi y analizar la amplitud de su servicio.*

Preparación para la Clase: Traer grabadora y el casete con las historias listas para ser escuchadas. Preparar una Tabla T de “antes” y “después” en un papelógrafo o pizarra, trozos de papel con la lista de datos, y masking.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Traer hojas con la lista de logros de Shoghi Effendi.

Oraciones

Repasar la canción: “*El Día del Convenio*”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo fue la vida de Shoghi Effendi? ¿Qué hizo?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Algunas Historias de la Niñez y Juventud de Shoghi Effendi

Vamos a escuchar algunos relatos sobre la niñez y la juventud de Shoghi Effendi, el Guardián de la Fe Bahá'í. Escuchemos con atención y tratemos de recordar los detalles.

El maestro pone el casete con las historias o las relata después de haberlas practicado, para que las pueda contar bien.

1

Cuando Shoghi Effendi era un niño pequeño, desbordaba de alegría, entusiasmo y arrojo. Lleno de risas e ingenio dirigió muchas travesuras. Solía subir y bajar corriendo locamente las largas escaleras de la casa con una energía irreprimible.

Una vez cuando tenía 5 años, rogó insistentemente a ‘Abdu’l-Bahá que escribiera algo para él. Al fin, ‘Abdu’l-Bahá escribió:

“¡Oh Mi Shoghi, no tengo tiempo para hablar, déjame solo! Tú dijiste ‘escribe’, yo he escrito. ¿Qué otra cosa puedo hacerse? Esto no es el momento para que leas y escribas, es el momento para saltar de un lugar a otro y de entonar ‘Oh mi Dios’; por lo tanto, memoriza las oraciones de la Bendita Belleza y entónalas para que yo las pueda oír, ya que no hay tiempo para ninguna otra cosa.”

Al recibir la carta, Shoghi Effendi se puso a memorizar numerosas oraciones y las entonaba en voz tan alta que todo el vecindario podía escucharlas. Decía: ‘El Maestro me escribió diciendo que debía entonar las oraciones de modo que él pudiera oírme. ¡Hago lo mejor que puedo!’”

(La Perla Inapreciable, p. 8-10)

Cuando Shoghi Effendi tenía 10 años, tuvo un sueño muy significativo. Él y un compañero de la escuela se hallaban en la casa de San Juan de Acre donde había nacido Shoghi Effendi. El Báb entró en la pieza y luego apareció un hombre con un revólver y le disparó al Báb; entonces dijo a Shoghi Effendi. Ahora te toca a ti”, y comenzó a perseguirlo por la pieza para dispararle. Esto ocurrió justo en la época en que ‘Abdu’l-Bahá escribió la primera parte de su Voluntad y Testamento, nombrando a Shoghi Effendi como Guardián. Al escuchar del sueño, ‘Abdu’l-Bahá le envió una Tabla que comienza así:

¡El es Dios!

Shoghi Mío,

Este sueño es muy bueno. Puedes estar seguro de que el haber alcanzado la presencia de Su Santidad, El Exaltado (el Báb) ¡que mi alma sea sacrificada por Él!, es una prueba de haber recibido la gracia de Dios y de haber obtenido Su más grande merced y supremo favor. Lo mismo vale para el resto del sueño...” (La Perla Inapreciable, p 19)

Ya como joven un solo motivo animaba a Shoghi Effendi: servir a ‘Abdu’l-Bahá y aliviar parte del trabajo y preocupaciones que recaían sobre sus hombros. Como uno de sus secretarios, le servía incansablemente, y siempre se esmeraba en hacer con excelencia todo lo que pudiera por él. Una vez llegó la noticia que un creyente americano había enviado como un obsequio un automóvil para ‘Abdu’l-Bahá, y él le pidió a Shoghi Effendi que hiciera los trámites para sacarlo de la aduana y entregarlo en la casa. Era un día feriado; sin embargo, Shoghi Effendi logró que se hiciera entrega del automóvil. Cuando llegó a la casa de ‘Abdu’l-Bahá y le informó que el auto ya se encontraba en la puerta, ‘Abdu’l-Bahá se mostró muy sorprendido y sumamente contento. Cuando le preguntó cómo había logrado hacerlo, Shoghi Effendi respondió que había recogido los papeles y había ido casa a casa para conseguir las firmas de los varios funcionarios para que dieran las órdenes para la entrega. (La Perla Inapreciable, p. 30, 34)

En julio 1920 Shoghi Effendi partió hacia Inglaterra para estudiar en Oxford, con el fin de perfeccionar su inglés y así servir mejor a ‘Abdu’l-Bahá, haciendo traducciones de mejor calidad a ese idioma. En el momento en que salió de Haifa, ‘Abdu’l-Bahá había estado en perfecta salud y planificando otro viaje por el mundo. Así que el fallecimiento de ‘Abdu’l-Bahá el 26 noviembre de 1921 le llegó a Shoghi Effendi como una sorpresa dolorosa y completamente inesperada, que lo afectó tanto que se enfermó y tuvo que guardar cama; asimismo, su mente estuvo completamente distraída y agitada. Cuando llegó a Haifa un mes más le dieron la Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá para leer. Esto le cayó como un segundo choque, ya que no había tenido la menor idea de que ‘Abdu’l-Bahá le iba a nombrar a un Guardián, y mucho menos que le iba a nombrar a él. Se sintió completamente abandonado, con una tristeza que le llegaba hasta lo más profundo de su ser, sin mérito o capacidad para llevar a cabo el encargo tan grande que le había asignado ‘Abdu’l-Bahá. Tan fuerte fue su dolor que al fin decidió que necesitaba hacer un retiro para recuperarse. Dejó a su tía abuela, Bahiyyih Khanum, a cargo de los asuntos de la Fe y pasó casi 8 meses, de abril hasta diciembre de 1922, en las montañas de Suiza. Cuando regresó, ya tenía fe absoluta de que ‘Abdu’l-Bahá lo ayudaría a llevar a cabo sus responsabilidades. Lleno de felicidad y espíritu, tomó las riendas de la Causa en sus manos.

(La Perla Inapreciable, p. 35-36, 48, 53, 67,75)

REFLEXIONEMOS

Vamos a ver qué recuerdan. ¿Qué pueden decir sobre la vida del Guardián cuando era niño y joven?

Si los prejóvenes no recuerdan mucho, se sugiere que vuelvan a leer o escuchar las historias. Después de que sean capaces de relatar las historias en sus propias palabras, el maestro continúa con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son algunas de las cualidades que Shoghi Effendi demostraba en estos cuentos? (espiritualidad, entusiasmo, determinación, obediencia a ‘Abdu’l-Bahá, iniciativa, humildad)
2. ¿Cómo se sentiría si su ser más querido en el mundo muriera repentinamente cuando usted estaba lejos? (acepte las respuestas)
3. Y si encima de eso, le había dejado una responsabilidad que le parecía mucho más allá de su capacidad de llevar a cabo, ¿cómo sentirían?
4. ¿Qué le dio fuerza a Shoghi Effendi para enfrentar esa situación? (tomar un tiempo solo, su fe en que ‘Abdu’l-Bahá le ayudará desde el reino espiritual)

APRENDAMOS MÁS

La cantidad de trabajo que realizó Shoghi Effendi como Guardián fue inmensa. Sólo un aspecto de ello hubiera sido suficiente para varias personas. De hecho, podemos decir que como Guardián, Shoghi Effendi llevó a cabo 4 trabajos diferentes.

- 1) Administrador - Guió a los Bahá’ís en la construcción del sistema administrativo bahá’í en todo el mundo
- 2) Constructor - Compró los terrenos y luego dirigió el desarrollo y embellecimiento del Centro Mundial Bahá’í.
- 3) Intérprete - Tradujo e interpretó los Escritos de Bahá’u’lláh y ‘Abdu’l-Bahá..
- 4) Historiador - Escribió varios libros propios, con el fin de ayudar a los Bahá’ís a comprender mejor el proceso de desarrollo de la Fe, tanto en el pasado como en el futuro.

Parejas:

Vamos a hacer un ejercicio en parejas para darnos cuenta de algunos de los servicios y logros de Shoghi Effendi, el Guardián de la Fe Bahá’í. En su libro de trabajo (u las hojas que se reparte), hay una lista de algunos de estos logros. Enfrente de cada logro, escriban “Administrador”, “Constructor”, “Interpreté”, o “Historiador”.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Durante su Ministerio, Shoghi Effendi ayudó a que la Fe Bahá'í creciera enormemente. A continuación presentamos algunos datos de cómo era la Fe Bahá'í al inicio del Ministerio de Shoghi Effendi, y cómo era al final de la Cruzada de 10 Años, que fue el último Plan que diseñó el Guardián. Ustedes deben mirar la lista de datos, y encontrar dos que hablan de la misma cosa, por ejemplo, en cuántos países vivían los bahá'ís. Luego, uno de ustedes puede escribir estos dos datos en la Tabla T en el lugar que corresponde, como en el ejemplo.

*El maestro coloca la Tabla T con el ejemplo, y pone otro papelógrafo con los 10 datos. Si los prejóvenes comienzan a hacer un error en colocar los datos, puede hacer preguntas para ayudarles a reflexionar, tales como: ¿Estos dos datos relacionan con el mismo tema? O ¿Cuál de estos datos va al **inicio** del Ministerio del Guardián?*

Al inicio del Ministerio de Shoghi Effendi (1922)	Al fin de la Cruzada de 10 Años (1963)
35 países en que vivían Bahá'ís Baha'ís	256 países y territorios en que vivían

- 1) 35 países en que vivían Bahá'ís
- 2) Literatura Bahá'í en 273 idiomas
- 3) Ninguna Asamblea Espiritual Nacional formalmente establecida
- 4) Muy pocos Escritos de Bahá'u'lláh traducidos
- 5) 256 países y territorios en que vivían Baha'ís
- 6) Santuario del Báb era un edificio de piedra.
- 7) 56 Asambleas Espirituales Nacionales
- 8) Ninguna comunidad Bahá'í en América Latina
- 9) Santuario del Báb y edificio de los Archivos terminados
- 10) Fe bien establecida en toda América Latina con Asambleas Espirituales Nacionales elegidas

Discusión General:

- 1) ¿Cómo sería el mundo bahá'í si no fuera por el trabajo de Shoghi Effendi?
- 2) ¿Cómo podemos mostrarle nuestro agradecimiento?

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Planificación de Teatro: Los alumnos preparan un teatro en que representan a Bahá'ís que vivían en Haifa en el tiempo del Guardián, quienes expresan su admiración para Shoghi Effendi, mencionando tanto como era como niño, como sus grandes logros como Guardián.

Presentación del Teatro

Presentan el teatro para el maestro. Si sale bien, pueden presentarlo después para los alumnos del nivel 2, en una Fiesta de 19 Días o en otra ocasión.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿Cómo fue la vida de ...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase--las preguntas, el trabajo en grupo, los diagramas--¿qué dicen ustedes: Cómo fue la vida de Shoghi Effendi? ¿Qué hizo? (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Familiarizarse con la vida de Shoghi Effendi y analizar la amplitud de su servicio”*? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

LECCIÓN 5

LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA

Objetivo: *Desarrollar una actitud de reverencia hacia la Casa Universal de Justicia y de obediencia a sus directivas.*

Preparación para la Clase: Un objeto para esconder. Vendas para tapar los ojos de 2 a 3 personas a la vez.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Traer hojas con las preguntas y respuestas acerca de la Casa Universal de Justicia.

Oraciones

Repasar la canción: “*El Día del Convenio*”

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué importancia tiene la Casa Universal de Justicia?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

Juego: Vamos a dividirnos en equipos. (*El maestro guía a los alumnos para dividirse en equipos*) Tengo aquí un objeto (*lo muestra a todos*) La meta de cada equipo es encontrar el objeto y entregármelo. Después de que esconda el objeto, cada equipo va a tener 2 minutos para encontrarlo.

El maestro venda los ojos de los miembros del primero equipo, coloca el objeto en algún lugar a cierta distancia del equipo, no demasiado fácil de encontrar, y les da 2 minutos para encontrarlo.

Si no lo han encontrado al final de 2 minutos, venda los ojos de los miembros del segundo equipo, vuelve a esconder el objeto en otro lugar y les da la oportunidad de buscarlo. Se sigue de la misma manera hasta que sólo quede un equipo. Cuando toca al último equipo, no se los venda los ojos, sino que se “esconde” el objeto mientras que ellos miran, aunque se lo puede poner en un lugar alto o de otra manera un poco difícil de alcanzar.

REFLEXIONEMOS

1. ¿Qué sucedió en el juego? (Los primeros equipos no pudieron encontrar el objeto, porque los ojos estaban vendados y no tenían idea dónde buscar. El último equipo encontró el objeto fácilmente, porque podían ver)
2. ¿Cómo se sentían los miembros de los primeros equipos cuando estaban buscando el objeto? (acepte las respuestas)
3. ¿Por qué fue mucho más fácil para el último equipo encontrar el objeto que lo fue para los otros equipos? (porque podían ver)

4. Si uno está afuera y no hay lámpara, ¿es más fácil encontrar las cosas de noche o de día? (de día)
5. Hablando de Su Revelación, Bahá'u'lláh dijo que éste es el “Día que jamás será seguido por noche.” ¿Qué piensan que quería decir? (acepte las respuestas)

APRENDAMOS MÁS

La Casa Universal de Justicia escribió: “Hay sin embargo una gran diferencia entre ésta y Dispensaciones anteriores, ya que Bahá'u'lláh escribió que éste “es el Día que no será seguido por la noche”. Nos dio un Convenio que provee un Centro permanente de guía divina en el mundo.”

1. ¿Pueden relacionar esta cita con el juego? (los primeros 3 equipos representaban las Dispensaciones o religiones anteriores que no tenían una fuente de guía divina después de la muerte de la Manifestación. Por eso, les costaba lograr su propósito. El último equipo representaba la Dispensación de Bahá'u'lláh, que está iluminada por la luz de guía y por lo tanto, sabe qué hacer para lograr su propósito)
2. ¿Cuál es el Centro de guía divina en el mundo hoy en día? (La Casa Universal de Justicia)

Trabajo en Parejas: En su libro de trabajo hay una hoja preguntas y respuestas sobre la Casa Universal de Justicia. *(Si no tienen libros de trabajo, el maestro reparte una hoja a cada pareja.)* Al lado izquierda hay 5 preguntas. Al lado derecho hay 5 respuestas, pero no están en orden. Lea cada pregunta y en la columna derecha, busquen la respuesta adecuada. Luego, escriban el número correcto de la respuesta en frente de la pregunta. Cuando terminan, estudien bien las preguntas y respuestas para que puedan responder la pregunta, sin mirar la hoja.

Cuando todos han terminado el maestro dice las respuestas correctas para asegurar que todos han respondido bien. Luego, pregunta si necesitan más tiempo para estudiar. Finalmente, pide a los jóvenes que den vuelta a sus hojas. Luego, vuelve a hacer las preguntas para ver si pueden contestarlas por su cuenta.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora voy a hacer algunas preguntas más para ver qué ideas tengan. Después de cada pregunta, les voy a dar 2 minutos para consultar con sus amigos sobre las ideas que tengan. Luego, compartiremos nuestras respuestas entre todas.

1. Cuando viene una carta de la Casa Universal de Justicia, ¿qué debemos hacer? (Estudiarla; fijarnos en lo que nos está pidiendo hacer; hacer nuestra parte en llevar a cabo lo que pide)
2. ¿Qué podemos hacer si no entendemos muy bien la carta? (Pedir a la Asamblea o a una persona mayor que la explique, o que nos ayude a estudiarla)

3. ¿Saben qué es lo más importante que nos está pidiendo la Casa Universal de Justicia actualmente en el Plan de 5 Años? (realizar clases de niños y jóvenes, reuniones devocionales y círculos de estudio, invitando a otros amigos para asistir; lograr un crecimiento sistemático y acelerado de la Fe Bahá'í)
4. ¿Qué podemos hacer nosotros para obedecer lo que pide la Casa Universal de Justicia? (invitar a amigos o vecinos a nuestra clase; planificar y llevar a cabo una reunión devocional al cual invitamos a amigos y vecinos; enseñar la Fe a otros)

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Componer una canción en grupos: Cada grupo compone una canción que comunica lo que saben acerca de la Casa Universal de Justicia y su importancia.

Cada grupo canta la canción que ha escrito.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿Qué importancia tiene ...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase--las preguntas, el trabajo en grupo, los diagramas---¿qué dicen ustedes: Qué importancia tiene la Casa Universal de Justicia? (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Desarrollar una actitud de reverencia hacia la Casa Universal de Justicia y de obediencia a sus directivas*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 6 EL FLUJO DE GUÍA A TRAVÉS DE LAS INSTITUCIONES

Objetivo: *Apreciar el rol de las Asambleas en el Orden Administrativo y la importancia de obedecerlas.*

Preparación para la Clase: Traer la grabadora y el casete con la canción “Asamblea Espiritual Local” .

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Traer hojas de citas sobre “Obediencia a las Asambleas” y hojas con preguntas sobre las citas. Tener la canción escrita en pizarra o papelógrafo.

Oraciones

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante obedecer a la Asamblea Espiritual Local y Nacional?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

El maestro muestra el dibujo al final de este manul de un río con canales de riego que llevan el agua a las sembradías.

1. ¿Qué vemos en este dibujo? (un río con canales de diferentes tamaños que llevan el agua hacia las sembradías.)
2. Si sólo existiera el río grande y no los canales, ¿qué sucedería? (sería mucho más difícil que todas las sembradías recibieran agua)

REFLEXIONEMOS

Podemos comparar este dibujo con el sistema administrativo bahá'í. El río grande simboliza la Casa Universal de Justicia; los canales grandes, las Asambleas Espirituales Nacionales; y los canales pequeños, las Asambleas Espirituales Locales. Estas instituciones nos traen la guía de Dios, que es como el agua de vida para la humanidad.

Si sólo existiera la Casa Universal de Justicia, y no las Asambleas Espirituales Nacionales y Locales, ¿qué problemas podrían surgir? (acepte las respuestas)

Explicación: En tal caso, todos los bahá'ís del mundo tendrían que comunicarse directamente con la Casa Universal de Justicia, que estaría inundada con cartas. Por otra parte, la Casa Universal de Justicia no podría supervisar de cerca lo que está pasando en cada comunidad, para dar guía y apoyo adecuado.

¿Cómo ayudan las Asambleas Espirituales Locales y Nacionales? (acepte las respuestas)

Explicación: Cada Asamblea Espiritual Local conoce bien a su comunidad; así puede guiar y orientar a sus miembros. Cada Asamblea Espiritual Nacional conoce bien a las comunidades y regiones de su país; así puede guiar y orientar a las Asambleas Espirituales Locales. La Casa Universal de Justicia conoce todo el mundo y por medio de estudiar los informes de las Asambleas Espirituales Nacionales, puede dar guía a cada una, según sus necesidades.

APRENDAMOS MÁS

Trabajo en Tríos: Ahora aprenderemos más sobre la guía que recibe las Asambleas, y la actitud que nosotros debemos tomar hacia sus decisiones. Vamos a formar grupos de 3 y daré una hoja con citas sobre "Obediencia a las Asambleas" a cada grupo. Les pido leer todas las citas, tomando tiempo después de leer cada una para asegurar que todos los miembros del grupo la comprendan. Luego, deben consultar y responder las preguntas, en base a las citas. No es suficiente que sólo contesten la pregunta. Deben ser capaces de leer una parte de una cita que muestre que su respuesta sea correcta. Por eso, sugiero que al lado de cada pregunta, escriban los números de las citas que les ayudaron a responderla. Si no hay espacio para contestar las preguntas, pueden escribir en el lado de atrás.

Compartir en Plenario

Ahora voy a leer cada pregunta y pedir a cada grupo que comparta sus conclusiones, leyendo la parte de la cita relacionada con la pregunta.

- a. ¿Reciben las Asambleas guía infalible de Dios como lo hace la Casa Universal de Justicia? (no - vea cita #3)
- b. ¿Bajo cuáles condiciones reciben las Asambleas guía de Bahá'u'lláh? (cuando existe unidad y armonía - vea cita #1)
- c. Si una persona piensa que una Asamblea ha hecho un error, ¿debe obedecer su decisión o no? (debe obedecerla con buena voluntad) ¿Por qué? (para mantener la unidad - vea citas #2, #3, #4)
- d. ¿Qué sucede cuando todos aceptan y obedecen con unidad una decisión de la Asamblea que, de hecho, es errónea? (Se descubre el error y se lo puede corregir - vea cita #2)
- e. Si alguien realmente considera que una Asamblea ha hecho una decisión que hace daño a la Causa, ¿qué puede hacer? (pedir a la Asamblea que reconsidere su decisión; apelar la decisión a la Asamblea Espiritual Nacional - vea citas #4 y #5)
- f. En este caso, ¿está bien que haga comentarios críticos a otros sobre la decisión? (No. Además, a no ser que se cambie la decisión, hay que apoyarla - vea cita #5)
- g. ¿Qué pasa cuando se critica o se opone a las decisiones de la Asamblea? (debilita la Asamblea, y por ende, la Fe Bahá'í - vea citas #2 y #3)
- h. ¿Qué es más importante para el progreso de la Causa que siempre tomar decisiones acertadas? (La unidad - vea citas #1, #2, #4)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Canción: Asamblea Espiritual Local

Vamos a aprender una canción acerca de la Asamblea Espiritual Local. Vamos a comenzar por leer las palabras de la canción. Después de leerlas, quiero que consulten en parejas y que indiquen cuáles partes de la canción se refieren a puntos que estudiamos en las citas.

Consultar y Compartir Resultados

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papelógrafo, practican cantando la canción juntos varias veces.

ASAMBLEA ESPIRITUAL LOCAL

En la comunidad bahá'í, la fuente del bienestar,
Se elige el 21 de abril, la Asamblea Espiritual Local
La Asamblea tiene nueve miembros,
Hombres y mujeres, mayores de edad.
Se elige sin campaña ni política
Una elección espiritual

Coro

Cuando las Asambleas se reúnen con unidad,
Dios nos ha prometido que estará allá Bahá'u'lláh
Los miembros son como tu y yo, todos tienen una voz
Juntos son una institución, ordenada por Dios

La Asamblea siempre planifica toda la actividad
Como Fiestas de 19 Días y proyectos para enseñar.
Siempre consulta en armonía
Con los Escritos de Bahá'u'lláh
Con oración y cada opinión, se llega a la verdad.

Coro

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Consulta:

1. ¿Hay una Asamblea Espiritual Local en su comunidad?
2. ¿Saben si su Asamblea tiene un plan para promover el progreso de la Fe?
3. ¿Quieren apoyar este plan de la Asamblea?

Si las respuestas a las 3 preguntas anteriores son positivas, el maestro guía una consulta en que la clase organiza una entrevista con la Asamblea para ponerse a su servicio y preguntar qué pueden hacer para colaborar en el plan. Puntos para tomar en cuenta en la consulta son:

1. ¿Iría toda la clase para consultar con la Asamblea o una representación? (Esto puede depender del tamaño de la clase, la facilidad de los alumnos para llegar a la reunión de Asamblea, etc.)
2. ¿Quién pedirá la entrevista a la Asamblea? (puede ser uno de los alumnos o el maestro)
3. ¿Qué deben decir al pedir la entrevista? (Deben explicar claramente su propósito, diciendo algo como: “Queremos saber cómo nuestra clase puede colaborar para llevar a cabo el plan.”)
4. ¿Quiénes hablarán durante la entrevista y qué deben decir? (explicar que la clase está estudiando la alianza y la importancia de apoyar la Asamblea; pedir que expliquen el plan y cómo pueden colaborar; después de la explicación de la Asamblea, cualquier persona puede hacer una pregunta para aclarar lo que no entiende)

Si no hay Asamblea en la comunidad, o la Asamblea no tiene plan, en esta parte de la clase pueden seguir con la consulta de la clase anterior en cuanto a aumentar el número de asistentes en la clase u organizar una reunión devocional, preguntando lo que han hecho hasta ahora, y qué deben hacer en la próxima semana.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿ Por qué es importante obedecer a...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase-el dibujo, el estudio de citas la canción, la planificación ---¿qué dicen ustedes: Por qué es importante obedecer a la Asamblea Espiritual Local y Nacional? (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Apreciar el rol de las Asambleas en el Orden Administrativo y la importancia de obedecerlas.*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 7 LA FIRMEZA EN LA ALIANZA

Objetivo: *Despertar el deseo de ser firme en la alianza como una muestra de nuestro amor por Bahá'u'lláh.*

Preparación para la Clase: Traer la grabadora y el casete con los cuentos "El Baúl de Joyas", y "Siempre Hay que Pedir Firmeza", la cita cantada y la canción "Si Tu Amor Yo Deseo" listos para ser escuchados.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Tener la cita y la canción escritas en pizarra o papelógrafo

Oraciones

Oración para Firmeza en el Convenio:

Hoy vamos a comenzar diciendo una oración para la firmeza en el convenio, la cual es el tema de nuestra lección de hoy.

¡Oh Dios! Ayúdame con las huestes del Concurso Supremo, y hazme firme y leal en el Convenio y el Testamento. Soy débil en el Convenio y el Testamento, confíerme fuerza. Soy pobre, concédeme riquezas del Tesoro del Reino. Soy ignorante, abre ante mi rostro las puertas del conocimiento. Estoy muerto, alíentame con el aliento de vida. Soy mudo, otórgame una lengua elocuente, para que pueda levantar el llamado de tu Reino con una expresión fluente y guiar a todos a la firmeza en tu Convenio. Tú eres el Generoso, el Dador y el Poderoso.

'Abdu'l-Bahá

Repaso de la Canción: Asamblea Espiritual Local

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos ser firmes en la alianza y siempre obedecer a Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Cuento: El Baúl de Joyas

Vamos a escuchar una historia sobre un muchacho que amaba tanto a su rey, que le importaba más estar con él que aprovecharse de algunas joyas preciosas. De la misma manera, nuestro amor por Dios debe ser tan grande, que nada es capaz de hacernos olvidar de Él y desobedecer Sus enseñanzas.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

EL BAÚL DE JOYAS

Érase una vez un rey que salió de cacería con todos los ministros de su gabinete, los diplomáticos, los oficiales de la corte, y muchos personajes importantes, invitados especialmente para este paseo.

Ya que el rey pensaba pasar todo el verano en el campo, llevó la carpa imperial, que estaba cubierta de joyas en todo su interior, y también llevó consigo un baúl de joyas.

Luego de varios días de preparativos, partió la caravana real que medía más de un kilómetro de largo: primero el rey, luego los ministros, seguido por el cuerpo diplomático, y todos los demás. En el cuarto día del viaje sucedió algo. El caballo que cargaba el baúl de joyas había estado cerca del final de la caravana. De repente se cayó el caballo, se rompió el baúl y las joyas rodaron sobre el suelo. En cuanto se dieron cuenta, todos se lanzaron a recogerlas. Así, media hora más tarde, cuando el rey miró hacia atrás, solamente vio a su amigo de confianza Ayas. Los demás estaban a unos kilómetros de distancia en una tremenda polvareda de confusión.

El rey preguntó a Ayas que había pasado. Ayas le explicó: “Hace media hora, el baúl de joyas cayó al suelo, botando todas las piedras preciosas por todo el suelo. Todos olvidaron su deber y trataron de recoger tantas joyas como les era posible.”

Entonces, el rey le preguntó: “Ayas, ¿por qué no te lanzaste tú también para recoger tu porción del botín? ¿Acaso no son joyas finas?”

Ayas le respondió: “Sí, señor. Esas joyas son buenas para ellos. Yo preferí estar contigo. Tú eres la joya más grande de mi vida.”

REFLEXIONEMOS

1. ¿Por qué se quedó Ayas con el rey en vez de ponerse a recoger las joyas botadas? (porque su amor al rey era más grande que su amor por las joyas)
2. ¿Qué nos enseña este cuento sobre firmeza en la Alianza? (acepte la ideas)

Explicación: Debemos ser como Ayas, y por nuestro amor a Bahá’u’lláh, ‘Abdu’l-Bahá, Shoghi Effendi y la Casa Universal de Justicia, ser fieles a ellos sobre todas las cosas, obedeciendo sus leyes y guía, sin dejarnos influir por ninguna cosa terrenal, ni tampoco por lo que opinan y hacen los demás.

APRENDAMOS MÁS

Estudio y Memorización de una Cita

Vamos a estudiar una cita que nos recuerda que el amor es el secreto de la firmeza y la obediencia.

El maestro lee la cita dos veces.

“¡OH HIJO DEL SER!

Guarda mis decretos por amor a mí y niégate aquello que deseas, si buscas mi agrado.”

Aclaración del significado de algunas palabras: El maestro repite la palabra y da los ejemplos.

Decreto: Cuando el rey da un *decreto*, todos tienen que obedecer.

Uno de los *decretos* de Dios es que debemos dejar atrás todos los prejuicios.

Agrado: Supe que mi mamá iba a sentir *agrado*, al llegar a casa y descubrir que había ordenado todo sin que me dijera nada.

Puesto que quiero *agradar* a Dios, siempre soy amable con los demás.

Memorización de la cita

¡OH HIJO DEL SER!

Guarda mis decretos por amor a mí,
y niégate aquello que deseas, si buscas mi agrado.

Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.

1. ¿Qué nos enseña esta cita?
2. ¿Cuál debe ser nuestro motivo para obedecer los decretos de Dios? (amor a Él)
3. Si buscamos el agrado de Dios, ¿qué tenemos que negarnos? (aquello que deseamos)
4. Muchas veces deseamos quedar bien con nuestros amigos, pero si ellos están presionándonos para tomar alcohol, tenemos que poner nuestro amor a Bahá'u'lláh primero, y decir “no”. ¿Cuáles son algunas otras tentaciones que tenemos que enfrentar o negarnos por amor a Bahá'u'lláh? (acepte las respuestas; si nadie responde, pídale consultar en pares y luego responder. Si nadie los menciona, el maestro puede preguntar cosas, tales como: ¿y hacer trampa en los exámenes? ¿decir mentiras? etc.)

Historia: Siempre Hay que Orar por la Firmeza

Aunque pensamos que somos firmes, siempre existe el peligro de fallar. En la siguiente historia, escuchamos cómo un Bahá'í muy destacado seguía pidiendo oraciones por la firmeza antes cuando estaba anciano.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

SIEMPRE HAY QUE ORAR POR LA FIRMEZA

Mírzá Haydar Alí fue un bahá'í muy destacado y firme. Primero, reconoció al Báb, luego a Bahá'u'lláh, y siempre fue fiel a 'Abdu'l-Bahá como el Centro del Convenio. Sufrió encarcelamientos, torturas y destierros pero siempre estaba feliz, contento y radiante, alentando a los demás. Era un ejemplo de firmeza en la Alianza.

Cerca del final de su vida, él mismo atestiguó: “Hace 50 años en Adrianópolis llegué a la presencia del Sol de la Verdad (Bahá’u’lláh)...Desde ese momento, con cada respiro he tratado de conformarme a Su voluntad, y cada paso lo he dirigido hacia Él.”

Ya anciano, pasó sus últimos años como jardinero en los Lugares Sagrados bahá’ís en la Tierra Santa. ‘Abdu’l-Bahá le amaba mucho y se preocupaba por su bienestar. Cuando por su vejez ya no podía caminar solo, ‘Abdu’l-Bahá pidió a dos creyentes-uno era su primo--que le ayudaran a tomar un paseo en el sol cada mañana. En una de esas caminatas, su primo le preguntó: “¿Qué más puedes desear? El amado Maestro te viene a ver todos los días y te da fuerza para llevar la carga de la vida.’

Haydar-‘Alí sonrió y dijo: ‘Si realmente me amas, ora a que muera firme en la Alianza y...’ Antes de que terminara su oración, su primo le interrumpió, exclamando, ‘¿Qué dices, querido primo! ¡Tienes casi 90 años y eres tan amado y respetado por el Maestro!’

‘Sí, eso es verdad,’le respondió. ‘Pero no puedes imaginar cuán astuto e insidioso puede ser el “yo”. Le acompaña al hombre hasta la orilla de la tumba. La única cosa que nos protege de sus garras mortíferas es la asistencia divina, otorgada por la oración.’”

Preguntas de Reflexión

1. ¿Por cuánto tiempo había sido firme en la Alianza Haydar-Alí? (más de 50 años)
2. ¿Esto le dio seguridad de que iba a seguir firme en la Alianza hasta el fin de su vida? (no)
¿Por qué? (porque el yo, el deseo de satisfacerse a sí mismo, está siempre presente, y nos puede hacer caer)
3. Según Haydar-Alí, ¿qué es la única cosa que nos puede proteger del yo y de nuestras debilidades? (la oración)
4. ¿Qué nos enseña esta historia sobre la firmeza en la Alianza? (los jóvenes explican en sus propias palabras)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Tríos: Cada trío hace una lista de 5 a 10 cosas que pueden hacer ellos para ser firmes en la alianza.

Plenaria: Cada trío comparte su lista. El maestro escribe las ideas en la pizarra o papelógrafo, sin repetir las ideas que menciona más de un grupo. Si todas las ideas son de cosas que deben evitar-no robar, no mentir, no beber alcohol, etc.-el maestro debe preguntar: ¿y qué son las cosas positivas que sí debemos hacer para ser firmes en la alianza, cuidando que incluyan puntos, tales como: orar, obedecer la Casa Universal de Justicia y apoyar los planes de la Asamblea.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Canción: “Si Tu Amor Yo Deseo”

La canción que vamos a aprender vuelve a recalcar la relación que existe entre el amor y la obediencia.

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papelógrafo, practican cantando la canción juntos varias veces.

SI TU AMOR YO DESEO

Soy un siervo tuyo, oh mi Dios, y me inclino ante ti
Y sé que debo observar lo que ordenas para mí
No me dejes alejarme del Umbral de Tu bondad
Muéstrame la senda de Tu ley y voluntad

Coro

Si tu amor yo deseo
Debo cumplir con Tu ley
Ayúdame a ser firme
Oh mi amado, mi rey

Entre tus leyes y mandamientos más sublimes de posición
Están la ley del ayuno, y la ley de la oración
El ayuno y la oración me proveen de protección
Me fortalecen el alma, me llenan el corazón

Coro

Cada noche y al amanecer te suplico en oración
Entonando Tus versos, implorando tu perdón
La melodía de Tus palabras atrae mi corazón
Enciende mi alma y conmueve la Creación

Coro

Y en los días que ordenaste el ayuno observar
Bendito sea aquel que por amor lo cumplirá
En el ayuno me desprendo de toda cosa material
Y me aferro firmemente al reino espiritual

Coro

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: *¿Cómo podemos ser firmes ...?*)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase-el cuento, la cita, la historia, la canción ---¿qué dicen ustedes: Cómo podemos ser firmes en la alianza y siempre obedecer a Dios? (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Despertar el deseo de ser firme en la alianza como una muestra de nuestro amor por Bahá’u’lláh.*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 8
ÁREA: SERVICIO
Apoyando los Planes de los Cuerpos Consultivos

Objetivo: *Levantarse a responder a las metas del Plan*

Preparación: Haga un modelo del corazón tejido, siguiendo el guía en la pagina al final del Manual. Traer hojas de papel bond y tijeras para que los prejóvenes puedan hacer sus propios “corazones”. Traer la grabadora y el casete con el cuento “*Fanny y Su Apoyo de Todo Corazón*” listo para ser escuchado.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Traer hojas con la cita sobre el apoyo individuo.

Oraciones

Repaso de la Canción: *Asamblea Espiritual Local*

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante esforzarnos por lograr las metas del Plan?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Actividad: Tejido de un Corazón

El maestro muestra el modelo del corazón tejido.

Siguiendo este modelo todos vamos a cortar y tejer un corazón.

El animador guía a todos los prejóvenes mientras hagan los corazones.

REFLEXIONEMOS

Vamos a imaginar que el corazón que hemos tejido representa a nuestra comunidad bahá'í.

Ahora, imaginemos que algunos miembros de la comunidad deciden no colaborar con las actividades. Tienen mucho trabajo, tienen otras ocupaciones, no se llevan bien con otro miembro de la comunidad, tienen pasatiempos.

Puesto que estas personas no están asistiendo, voy a sacar algunas de las tiras de la trama del corazón, y otras de la urdimbre. (El maestro saca las tiras de su corazón.)

¿Cómo ha quedado el tejido? ¿Esta tela, como está ahora, serviría para hacer una ropa?
¿Comprarían ustedes una tela así?

APRENDAMOS MÁS

Reflexión: Imagínese que llegaron a la tierra algunos extraterrestres buenos y muy inteligentes, y se pusieron a observar a todas las personas buenas que estaban haciendo servicio en el mundo. Ellos podrían darse cuenta de algo muy especial que tienen los bahá'ís? ¿Qué sería? ¿Qué nos hace diferente de todos los otros grupos de personas que se esfuerzan día a día por mejorar el mundo y aliviar los sufrimientos de los demás? ¿Qué diferencia hay? (espere las respuestas)

Explicación: Lo que distingue de la comunidad bahá'í de todas las demás personas e instituciones en el mundo es que estamos construyendo un nuevo Orden Mundial, revelado por Dios mismo.

Estamos estableciendo instituciones que pueden guiar al mundo para su progreso y curar sus males. Actualmente somos pocos que estamos haciendo esto comparados con el resto del mundo. Pero no importa, porque lo que estamos haciendo es crear un modelo. Así, como les mostré un modelo para hacer el corazón, para que ustedes podrían hacerlo también, la comunidad bahá'í con todas sus actividades e instituciones está creando un modelo y se lo está ofreciendo al mundo. Nuestras Asambleas Espirituales, Fiestas de 19 Días, círculos de estudio, reuniones devocionales, clases de niños y prejóvenes, todos son parte de este modelo, que ayudará a formar comunidades sanas y fuertes que pueden resolver sus problemas y llegar a ser unidos, aplicando las Enseñanzas de Dios en sus vidas.

Todos nuestros esfuerzos son para construir este modelo, que después el resto del mundo puede seguir. Pero para que el modelo salga bien, se necesita los esfuerzos de todos. Si algunos no cumplen su parte, el modelo no mostrará lo efectivo que puede ser. Será como el tejido del corazón con huecos. ¿A quién le va a interesar un modelo lleno de huecos? ¿Quién va a copiar un modelo que no funciona bien?

El modelo nos lo dio Dios a través de la guía de Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, el Guardián y actualmente la Casa Universal de Justicia. Así, sabemos que el modelo es perfecto y va a funcionar. Sin embargo, si cada uno de nosotros no nos levantamos a cumplir nuestra parte, tardará más para que comience a funcionar bien y para que el mundo se dé cuenta de sus bondades. En consecuencia, seguirán durante más tiempo los sufrimientos de la humanidad.

¿Quieren que la humanidad siga sufriendo, o debemos hacer un gran esfuerzo cada uno de nosotros por cumplir las metas de la Casa Universal de Justicia, y las actividades que indica nuestra Asamblea Espiritual Local?

Estudio de una Cita

Shoghi Effendi, el Guardián de la Fe Bahá'í, escribió sobre la importancia de cada individuo: cada niño, prejovent, hombre y mujer. En esta cita, habla de la trama y urdimbre, que se utiliza en un tejido, como vimos al tejer el corazón. Estudiemos lo que dijo:

Trabajo en Grupos de 2 o 3: *El maestro indica a los alumnos donde encontrar la cita en sus libros de trabajo, o reparte hojas con la cita.*

En sus grupos, deben leer la cita 2 o 3 veces, y comentar cómo lo entienden. Al lado de las oraciones, hagan dibujitos que ilustran lo que dice cada parte de la cita.

"Este desafío, tan severo e insistente y, sin embargo, tan glorioso, sin duda lo encara principalmente el creyente individual de quien depende, en última instancia, el destino de la comunidad entera.

Es él quien constituye la trama y urdimbre de las cuales debe depender la calidad y diseño de todo el tejido.

Es él quien actúa como uno de los incontables eslabones de la poderosa cadena que ahora circunda el globo.

Es él quien sirve como uno de los múltiples ladrillos que sustentan la estructura y aseguran la estabilidad del edificio administrativo que ahora se está erigiendo en todas partes del mundo.

Sin su apoyo de todo corazón, continuo y generoso al mismo tiempo, toda medida adoptada y todo plan formulado por el cuerpo que actúa como representante nacional de la comunidad a la que él pertenece, está destinado al fracaso.

El mismo Centro Mundial de la Fe se paraliza si tal apoyo, de parte de los miembros de la comunidad, le es negado.

El mismo Autor del Plan Divino ('Abdu'l-Bahá) se hallará impedido en su propósito si le faltan los instrumentos adecuados para la ejecución de su diseño.

La fuerza sostenedora de Bahá'u'lláh mismo - el Fundador de la Fe- les será negada a todos y a cada individuo que falle a la larga en levantarse y cumplir su parte."

Preguntas de Comprensión en Plenaria:

1. ¿Cómo debe ser nuestro apoyo a los planes formulados por la Asamblea Espiritual Nacional o Local? (de todo corazón, continuo y generoso a toda medida y todo plan)
2. ¿Qué significa que seamos los "instrumentos" del Plan Divino de 'Abdu'l-Bahá? (si somos obedientes, 'Abdu'l-Bahá puede usarnos para cumplir el Plan Divino)
3. ¿Qué nos pasará si no nos levantamos a cumplir nuestra parte? (la fuerza sostenedora de Bahá'u'lláh nos será negada)

Ahora vamos a memorizar una cita corta que nos recuerda de la importancia de cada individuo.

"El éxito de la comunidad entera depende de la iniciativa, de la voluntad decidida del individuo de enseñar y servir."

RELACIONEMOS LO ESTUDIADO CON LA VIDA

Cuento: "Fanny y Su Apoyo de Todo Corazón"

Cada uno de nosotros tenemos la oportunidad de apoyar los planes que hacen la Asamblea. En el siguiente cuento escucharemos lo que hizo una chica para colaborar con los planes en su comunidad.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

FANNY Y SU APOYO DE TODO CORAZÓN

Fanny tiene 13 años y vive en una comunidad bahá'í bastante activa. Fanny apoya en todo lo que puede.

Cuando su mamá prepara la casa para una reunión devocional, Fanny le ayuda limpiando y ordenando, preparando el refrigerio, y también invita a sus amigas. A veces también ayuda a buscar las oraciones o citas que van a usar en la reunión devocional. Un día acompañó a su mamá y su hermano a invitar a los vecinos a participar, y pidió permiso a su mamá a quedar con una invitación para dar a su profesor.

Fanny siempre asiste a la clase de prejóvenes. Se esfuerza por memorizar y realizar bien todas las actividades que pide el animador. Ha explicado sobre la Fe a algunas amigas, y ellas también ya vienen a las clases y las disfrutan mucho. También lleva a su hermanito Julián y a su vecinito a la clase de niños.

Fanny se emociona mucho cuando viene la Fiesta de 19 Días, porque sabe que compartirá con todos sus amigos grandes y pequeños. Se asea bien, y se pone su ropa más bonita. Durante la parte espiritual recita oraciones y citas que ha memorizado. Durante la parte administrativa da sus ideas de qué actividades puede hacer. Y en la parte social, comparte con todos. Una vez se ofreció durante la parte administrativa, para organizar la próxima Fiesta. Fue muy emocionante.

DEMOSTREMOS LO APRENDIDO

Lluvia de Ideas: Como prejóvenes, ¿qué podemos hacer para apoyar los planes?

El maestro anota todas las ideas en un papelógrafo o pizarra.

Ronda: Cada uno va a decir lo que va a hacer esta semana. *El animador escribe su nombre al lado de las actividades que ofrece cumplir cada uno.*

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante esforzarnos por...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase-el cuento, la cita, la historia, la canción ---¿qué dicen ustedes: ***Por qué es importante esforzarnos por lograr las metas del Plan?*** (El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “***Levantarse a responder a las metas del Plan***”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

LECCIÓN 9
ÁREA: SERVICIO
Planificar una Reunión Devocional

Objetivo: *Organizar reuniones devocionales, tomando la iniciativa de llevar a cabo una actividad que pide la Casa Universal de Justicia.*

Preparación para la Clase, si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: Hojas de citas sobre reuniones devocionales y hojas de "Pasos Prácticos para Preparación de los Periodos Devocionales".

Oraciones

Repaso de la Canción: *Si Tu Amor Yo Deseo*

Ronda: *Cada uno informa de lo que ha hecho durante la semana para servir la Fe.*

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Consulta:

1. ¿A qué tipo de reuniones han asistido para adorar a Dios? ¿en la Fe Bahá'í? ¿En la Iglesia Católica? ¿En una Iglesia Evangélica?
2. En cada lugar, ¿qué le gustó de la reunión?

APRENDAMOS MÁS

Una de las actividades básicas que la Casa Universal de Justicia ha pedido que se multipliquen son las reuniones devocionales. Como es una actividad tan importante, que crea unidad y espiritualidad, va a ser nuestra actividad de servicio. Pero antes de hacerlo, vamos a estudiar algunas citas para orientarnos.

El maestro reparte la hoja de citas a los alumnos. Se pide a dos alumnos leer la primera cita.

Cita 1: "El hombre puede decir: "Puedo orar a Dios cuando quiera, cuando los sentimientos de mi corazón sean atraídos hacia Él; cuando esté en el desierto, en la ciudad o en cualquier otro lugar. ¿Por qué voy a juntarme con los que se reúnen en un día especial, a cierta hora, para unir mis plegarias con las de ellos, cuando mi estado de ánimo no esté preparado para la oración?" Pensar de este modo es una imaginación inútil, pues cuando muchos se reúnen su fuerza es mayor. Los soldados luchando individualmente no tienen la fuerza de un ejército unido. Si todos los soldados en esta guerra espiritual se reúnen, entonces sus sentimientos espirituales unidos se refuerzan unos a otros y sus oraciones se hacen aceptables."

En parejas: Cada uno explica al otro por qué es importante tener reuniones devocionales.

Se pide a dos alumnos leer la segunda cita.

Cita 2: “Es conveniente que los amigos realicen una convocatoria, una reunión en la cual glorifiquen a Dios, fijen en Él sus corazones, lean y reciten los Escritos Sagrados de la Bendita Belleza.”

Preguntas:

1. ¿Qué significa "realizar una convocatoria"? (llamar a la gente para venir)
2. ¿Quién es la “Bendita Belleza”? (muchas personas llamaron a Bahá’u’lláh, la “Bendita Belleza”)
3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hay que hacer para realizar una reunión de devoción?
(realizar una convocatoria, invitando a las personas; glorificar a Dios mediante oraciones; leer pasajes de los Escritos Sagrados)

Se pide a dos alumnos leer la tercera cita.

Cita 3: “Estas reuniones espirituales deben celebrarse con la mayor pureza y consagración, para que del sitio mismo, y de su tierra y del aire circundante, se puedan aspirar los fragantes hálitos del Espíritu Santo.”

Consulta:

¿Cómo podemos lograr que nuestras reuniones devocionales sean así?

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Grupos Pequeños:

A cada grupo voy a dar una hoja de referencia de “Pasos Prácticos para Preparación de los Períodos Devocionales”. Con relación a cada aspecto, consulten sobre algunas ideas de lo que podrían hacer en la devocional.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Planificación de una Reunión de Devoción

Vamos a dividirnos en grupos de 3 a 5 personas. Cada grupo debe planificar una reunión devocional a la cual invitar a sus amigos y familiares. Deben fijar la fecha, hora, lugar, programa, adornos, forma de invitar y demás detalles, así como los responsables para cada cosa, tomando en cuenta las ideas que consultaron en la actividad anterior.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Organizar reuniones devocionales, tomando la iniciativa de llevar a cabo una actividad que pide la Casa Universal de Justicia*”? Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 10
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Preparación de Temas para Visitas a Hogares

Objetivo: *Preparar temas para compartir con las familias en visitas a los hogares.*

Preparación para la Clase: Buscar una parte plana con una planta rodeada de tierra. Cave un hoyo que puede contener agua a aproximadamente un metro de la planta. Traer un recipiente con agua. Tener una pizarra o papelógrafo para escribir ideas y hojas y lápices para que los prejóvenes tomen notas.

Oraciones

Repaso de Canciones

DESPERTEMOS EL INTERÉS

El maestro lleva la clase al lugar que ha buscado anteriormente, con una planta rodeada por tierra. Dice:

Imaginemos que esta planta represente el Nuevo Orden Mundial, y queremos ayudarlo a crecer. Tenemos esta agua que está a cierta distancia de la planta. *El maestro pone el agua en el hoyo que ha cavado.*

1. Si queremos que el agua llegue a la planta, ¿qué pasará si hago un canal con muchas curvas que va de un lado a otro? (el agua no va a llegar o llega muy despacio)
2. ¿Qué pasará si hacemos un canal bien recto del agua hasta la planta? (llegará rápidamente y la ayudará a crecer)

Explicación: Cuando queremos servir a la Fe Bahá'í, debemos alinear nuestros esfuerzos con las instrucciones que vienen de la Casa Universal de Justicia. Cuando hacemos esto, seremos como un canal recto, y nuestras actividades serán eficaces en aportar al crecimiento de la Fe.

Una de las actividades que nos pide hacer la Casa Universal de Justicia es hacer visitas a los hogares para compartir las enseñanzas de la Fe. Por eso, durante las próximas tres semanas vamos a preparar presentaciones sobre lo que hemos aprendido, y visitar a nuestras familiares para compartirlas.

PREPARACIÓN

Comenzar con lección 1.

Preguntar: ¿Cuáles son los puntos más importantes que hemos estudiado de esta lección? (Si tienen libros de trabajo, ellos pueden mirar nuevamente la lección. Si no los tienen, el maestro puede repasar un poco el tema, mencionando el cuento o canción, leyendo los puntos principales de “Aprendamos Más”, o leyendo las citas estudiadas)

- 1) En consulta, los alumnos deciden cuáles son las ideas centrales y el maestro las escribe en un papelógrafo, o en la pizarra, incluyendo citas importantes que quieren incluir en la presentación.
- 2) Se les pide a los jóvenes que ayuden a decidir en qué orden deben ser presentados los puntos. Se puede colocar un número a lado de cada punto para señalar el orden lógico que deben seguir.
- 3) Se pregunta quiénes desean presentar esa lección (aproximadamente la mitad de la clase). Ellos deben copiar todos los puntos importantes anotados en la pizarra según el orden que han propuesto. Se recomienda que el maestro también copie y se quede con una copia de estas ideas centrales, por si acaso algún joven pierde su copia.
- 4) Se repite el mismo proceso con la segunda lección.

Trabajo en 2 Grupos:

Vamos a practicar dando cada tema en grupos. Todos los que van a trabajar con el mismo tema deben reunirse juntos. Luego, cada uno practica dando el tema. Al darlo, deben hablar con una voz clara y fuerte, y tratar de incluir todos los puntos. Puede tener su hoja de apuntes a la mano, pero debe mirar a las personas con quienes están hablando y sólo mirar de vez en cuando a la hoja para recordarse del próximo punto. Para darles una idea de cómo dar los temas, yo lo haré mientras ustedes escuchan. Luego cada miembro del grupo practicará su presentación. Después de cada presentación, los demás pueden darle sugerencias para mejorarla. Luego, cada uno puede practicar la presentación una segunda vez.

El maestro demuestra como daría la presentación. Luego, los alumnos hacen sus prácticas.

Práctica en Parejas:

Después de que cada persona haya practicado dos veces en el grupo “grande”, forman parejas con una persona de cada grupo. Luego, la persona que va a presentar el tema 1, lo hace con la persona del grupo 2. Luego, esa persona hace su presentación del tema 2 a la persona del grupo 1.

CONSULTA

Escoger a las Familias a Visitar

Vamos a visitar a las familias en grupos de 3 o 4 prejóvenes, para que puedan atendernos bien. Por otra parte, cada prejooven debe participar en una visita a por lo menos dos hogares, porque cuando se da un tema más de una vez, siempre se mejora.

Entre todos, debemos escoger a quiénes visitar. Puesto que los temas que hemos estudiado suponen que la persona ya sabe algo de la Fe Bahá'í, es bueno que escogemos a familias donde alguien es bahá'í, o por lo menos ha asistido antes a reuniones bahá'ís. Podemos visitar a nuestras propias familias, o a alguna familia bahá'í que no viene a muchas reuniones. ¿A quiénes sugieren ustedes?

Mediante la consulta definan a las familias. Si hay más de 4 prejóvenes en la clase, también definan quiénes irán juntos para visitar a cuáles familias. El animador también debe participar en todas las visitas. En caso que alguna familia no puede aceptar la visita, se puede definir algunas familias “extras”, en caso de necesidad.

Fechas de Visitas

A cada familia vamos a visitar una vez por semana para 3 semanas. Probablemente cada visita tardará como media hora. ¿Cuándo piensan que podríamos hacer las visitas? Tal vez podríamos hacerlo el mismo día de nuestra clase normal, viniendo más temprano para hacerlas; o tal vez, sería mejor hacerlas otro día. ¿Qué opinan ustedes?

Mediante la consulta definan los horarios de las visitas.

Fijar la Reunión

¿Quiénes pueden consultar con cada familia para ver si pueden recibir nuestra visita? Yo puedo acompañarles, para hacer la consulta si quieren; pero también debe participar uno o más de ustedes.

Si visitan a los familiares de los prejóvenes de la clase, sería natural que cada uno hable con sus familiares; pero otros pueden acompañar.

Qué Hacer Durante la Visita

Cuando hacemos la visita, ante todo vamos a saludar a las personas y preguntar si hay otros familiares que desean asistir.

Luego, les invitaremos a decir oraciones con nosotros.

Seguidamente, una de las personas que ha preparado la lección 1 explicará esa lección. Después de que termine, las otras personas que han preparado la misma lección, puede complementar lo que ha dicho, agregando otros puntos, si quieren. Pero no deben interrumpir la primera persona cuando está hablando, aun si cuenta algo equivocadamente.

Cuando se ha terminado de hablar de ese tema, una de las personas que ha preparado la segunda lección lo presenta, y después los demás pueden complementarla si quieren.

Al finalizar, debemos agradecer a la familia por su atención. También podemos invitarles a otras actividades en la comunidad.

Decidamos quién va a hablar primero en cada visita.

Mediante la consulta definan quién va a hablar primero en cada visita. Debe ser diferente persona en cada casa.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “**Preparar temas para compartir con las familias en visitas a los hogares.**” Calificarlo como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 11
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Auto-Evaluación y Planificación de las Próximas Visitas

Preparación para la Clase: Traer hojas de papel bond, tamaño media carta, marcadores y masking.

Auto-Evaluación: Trabajo en Parejas

Aquí sobre la mesa hay unas hojas de papel. En cada hoja quiero que escriban algo que nos salió bien en las visitas que hicimos a los hogares. Si quieren escribir más de una cosa, deben poner cada una en diferente papel. Escriban en letra de imprenta grande para que sea fácil de leer.

Se deja tiempo para que cada pareja llene sus tarjetas.

Ahora vamos a leer todas las tarjetas.

El animador lee las tarjetas y felicita a los jóvenes por los aspectos buenos mencionados en las tarjetas.

Ahora en estas otras tarjetas, vamos a escribir ideas para mejorar en la próxima visita.

Se deja tiempo para que cada pareja llene sus tarjetas.

Ahora vamos a leer todas las tarjetas.

El animador lee las tarjetas.

1. ¿Cuáles de estas ideas se relacionan con cosas que podemos hacer para mejorar nuestra preparación? *El animador pone juntos todas las tarjetas mencionadas por los jóvenes.*
¿Cómo podemos tomarlas en cuenta?
2. ¿Cuáles de estas ideas se relacionan con cosas que podemos mejorar dentro de la visita? *El animador pone juntos todas las tarjetas mencionadas por los jóvenes.*
¿Cómo podemos tomarlas en cuenta?

PREPARACIÓN

Ahora que tenemos más experiencia, vamos a presentar 3 lecciones cada vez. Así esta vez vamos a preparar las lecciones sobre “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”, “El Guardián, Shoghi Effendi”, y “La Casa Universal de Justicia”. Comencemos con “La Voluntad y Testamento de ‘Abdu’l-Bahá”

Se sigue los mismos pasos en la preparación que en la clase pasada.

- 1) Se identifiquen las ideas centrales y el maestro las escribe en un papelógrafo, o en la pizarra, incluyendo citas o cuentos importantes que quieren incluir en la presentación.

- 2) Los jóvenes ayuden a decidir en qué orden deben ser presentados los puntos. Se puede colocar un número a lado de cada punto para señalar el orden lógico que deben seguir.
- 3) Se pregunta quiénes desean presentar esa lección (aproximadamente una tercera parte de la clase). Ellos deben copiar todos los puntos importantes anotados en la pizarra según el orden que han propuesto. Se recomienda que el maestro también copie y se quede con una copia de estas ideas centrales, por si acaso algún joven pierde su copia.
- 4) Se repite el mismo proceso con las otras dos lecciones.
- 5) Todos los que van a presentar la misma lección se reúnen en un grupo y practican presentando la lección, dando retroalimentación una a otro, y luego volviéndola a presentar.
- 6) Se reúnen en grupos de 3, quienes han preparado diferentes lecciones y cada uno presenta la lección que ha preparado.

LECCION 12
EXPRESIÓN ELOCUENTE
Auto-Evaluación y Planificación de las Próximas Visitas

Se hace todo igual como la lección 11, evaluando la segunda visita y preparando lecciones 6, 7 y 8. Por ser ésta la última visita, es de especial importancia invitar a las personas visitadas a participar en otras actividades.

ALIANZA (KITAB-I-AHD)

- 1) “Aunque el Reino de la Gloria no posee ninguna de las vanidades del mundo, no obstante, dentro del tesoro de la confianza y la resignación, hemos legado a nuestros herederos una herencia excelente e inapreciable. Tesoros terrenales no hemos dejado, y tampoco hemos añadido las preocupaciones que ocasionan. ¡Por Dios! En las riquezas terrenales se oculta el temor y se esconde el peligro.”
- 2) “La religión de Dios aspira a alcanzar el amor y la unidad; no hagáis de ella la causa de enemistad o disensión.”
- 3) “La Voluntad del divino Testador es ésta: Incumbe a los Aghsán (los descendientes de Bahá’u’lláh), a los Afnán (los parientes del Báb), a mis parientes, a todos y cada uno de ellos, volver sus rostros hacia la Más Poderosa Rama. Examinad lo que hemos revelado en nuestro Libro Más Sagrado: "Cuando el océano de mi presencia haya menguado y el Libro de mi Revelación haya concluido, volved vuestros rostros hacia Aquel que Dios ha designado, que ha brotado de esta antigua Raíz". Este verso sagrado no alude sino a la Más Poderosa Rama [‘Abdu’l-Bahá]. De este modo os hemos revelado benévolamente nuestra potente Voluntad.”
- 4) “¡Oh siervos! Que los medios para lograr el orden no se conviertan en motivo de confusión, y que el instrumento de la unión no dé ocasión para la discordia. Abrigamos la esperanza de que el pueblo de Bahá sea guiado por las benditas palabras: "Di: todo es de Dios". Estas exaltadas palabras son como el agua para extinguir el fuego del odio y de la enemistad, cuyo rescoldo arde en los corazones y en los pechos de los hombres. Mediante estas solas palabras los pueblos y razas contendientes alcanzarán la luz de la verdadera unidad.”

EXTRACTOS DEL LIBRO DE LA ALIANZA (KITAB-I-AHD)

- 1) “Aunque el Reino de la Gloria no posee ninguna de las vanidades del mundo, no obstante, dentro del tesoro de la confianza y la resignación, hemos legado a nuestros herederos una herencia excelente e inapreciable. Tesoros terrenales no hemos dejado, y tampoco hemos añadido las preocupaciones que ocasionan. ¡Por Dios! En las riquezas terrenales se oculta el temor y se esconde el peligro.”
- 2) “La religión de Dios aspira a alcanzar el amor y la unidad; no hagáis de ella la causa de enemistad o disensión.”
- 3) “La Voluntad del divino Testador es ésta: Incumbe a los Aghsán (los descendientes de Bahá’u’lláh), a los Afnán (los parientes del Báb), a mis parientes, a todos y cada uno de ellos, volver sus rostros hacia la Más Poderosa Rama. Examinad lo que hemos revelado en nuestro Libro Más Sagrado: "Cuando el océano de mi presencia haya menguado y el Libro de mi Revelación haya concluido, volved vuestros rostros hacia Aquel que Dios ha designado, que ha brotado de esta antigua Raíz". Este verso sagrado no alude sino a la Más Poderosa Rama [‘Abdu’l-Bahá]. De este modo os hemos revelado benévolamente nuestra potente Voluntad.”
- 4) “¡Oh siervos! Que los medios para lograr el orden no se conviertan en motivo de confusión, y que el instrumento de la unión no dé ocasión para la discordia. Abrigamos la esperanza de que el pueblo de Bahá sea guiado por las benditas palabras: "Di: todo es de Dios". Estas exaltadas palabras son como el agua para extinguir el fuego del odio y de la enemistad, cuyo rescoldo arde en los corazones y en los pechos de los hombres. Mediante estas solas palabras los pueblos y razas contendientes alcanzarán la luz de la verdadera unidad.”

PASAJES DE LA VOLUNTAD Y TESTAMENTO DE 'ABDU'L-BAHÁ (lec. 3)

1. "El Guardián de la Causa de Dios, así como la Casa Universal de Justicia que será universalmente elegida y establecida, se encuentran bajo el cuidado y protección de la Belleza de Abhá (Bahá'u'lláh), bajo el amparo y guía infalible de Su Santidad, el Exaltado (El Báb) (que mi vida sea ofrecida para ambos). Cualquier cosa que ellos decidan es de Dios. Quienquiera no obedece a él o a ellos, no ha obedecido a Dios; quienquiera se rebela contra él o contra ellos, se ha rebelado contra Dios; quienquiera se opone a él (o a ellos), se ha opuesto a Dios; quienquiera contiende con ellos, contiende con Dios; quienquiera disputa con ellos, disputa con Dios; quienquiera a él negare, niega a Dios; quienquiera no crea en él, no cree en Dios; quienquiera se desvíe, se aparte y se aleje de él, en verdad se desvía, se aparta y se aleja de Dios."
2. "Las Manos de la Causa de Dios deben estar siempre alerta, y en cuanto encuentren a alguien que comienza a oponerse y protestar contra el guardián de la Causa de Dios, deben arrojarlo de la congregación del pueblo de Bahá, y bajo ninguna circunstancia aceptar excusa alguna suya."
3. "Incumbe a estos miembros (de la Casa Universal de Justicia) ... deliberar sobre todos los problemas que han causado diferencias, cuestiones que no estén claras y asuntos que no se hallen registrados explícitamente en el Libro. Cualquier cosa que ellos decidan tiene el mismo efecto que el Texto mismo. Y ya que esta Casa de Justicia tiene poder para promulgar leyes no anotadas expresamente en el Libro y que se refieren a transacciones diarias, así también tiene poder para derogarlas. Por ejemplo, la Casa de Justicia promulga cierta ley hoy día y la hace cumplir, y de aquí a cien años han cambiado profundamente las circunstancias y son otras las condiciones; entonces otra Casa de Justicia tendrá el poder, de acuerdo con las exigencias de la época, de cambiar esa ley. Puede hacer esto, porque dicha ley no forma parte del Texto Explícito Divino."
4. "Este cuerpo de las Manos de la Causa de Dios se encuentra bajo la dirección del guardián de la Causa de Dios. Él debe urgirles continuamente para que se esfuercen y se empeñen al máximo de su capacidad, en difundir las dulces fragancias de Dios y guiar a todos los pueblos del mundo, por cuanto es la luz de Guía Divina la que hace que todo el universo se ilumine."
5. "Las obligaciones de las Manos de la Causa de Dios son: Difundir las fragancias divinas, edificar las almas de los hombres, promover la erudición, mejorar el carácter de todos los hombres y estar en todo momento y bajo todas las condiciones santificados y desprendidos de toda cosa terrenal. Deben manifestar el temor a Dios mediante su conducta, sus modales, sus acciones y sus palabras."
6. "Os incumbe cuidar solícitamente a Shoghi Effendi, ..., para que el polvo del desaliento y del pesar no manche su naturaleza radiante, para que día a día sea mayor su felicidad, su alegría, su espiritualidad, y pueda crecer hasta transformarse en un árbol con frutos. Porque él es, después de 'Abdu'l-Bahá, el guardián de la Causa de Dios. Los Afnán, las Manos de la Causa de Dios y los amados del Señor, deben obedecerle y volverse hacia él. Quienquiera que no le obedece, no ha obedecido a Dios; quienquiera que de él se aparta, se aparta de Dios, y quienquiera a él niega, ha negado al Verdadero. Cuidaos de que nadie interprete falsamente estas palabras y levante un pretexto como aquellos que violaron el Convenio después del Día de la Ascensión (de Bahá'u'lláh), de que enarbole el estandarte de la revuelta y se vuelvan obstinados, abriendo de par en par la puerta de las falsas interpretaciones."
7. "Una vez desaparecido este agraviado, incumbe a ... los amados de la Belleza de Abhá, volverse hacia Shoghi Effendi .. ya que él es el signo de Dios, la rama escogida, el guardián de la Causa de Dios, a quien todos ... Sus amados deben volverse. Él es el expositor de las palabras de Dios."

LOGROS DE SHOGHI EFFENDI

- _____ Supervisó la construcción de la superestructura del Santuario del Báb.
- _____ Escogió y tradujo a inglés los pasajes en Pasajes de los Escritos de Bahá'u'lláh
- _____ Dirigió a los Bahá'ís de Norteamérica en el Primer Plan de 7 Años de 1937-1944, con el fin de establecer bahá'ís en todos los estados de los EEUU y en cada país de las Américas
- _____ Tradujo el Kitab-i-Iqan
- _____ Escribió El Advenimiento de la Justicia Divina, para guiar a los creyentes de los Estados Unidos en su tarea de expandir la Fe a lo largo del continente americano
- _____ Dirigió la construcción de los Archivos Internacionales
- _____ Planificó la Cruzada de 10 Años de 1953 a 1963 con el fin de establecer bahá'ís en todos los países del mundo, la cual culminó en la elección de la primera Casa Universal de Justicia.
- _____ Tradujo Los Rompedores del Alba, libro escrito por Nábíl que relata los acontecimientos durante la Dispensación del Báb
- _____ Escribió innumerables cartas a individuos, respondiendo a sus dudas con respecto a diferentes enseñanzas de la Fe.
- _____ Escribió El Día Prometido ha Llegado
- _____ Diseño los jardines alrededor de los Lugares Sagrados Bahá'ís
- _____ Dirigió a los Bahá'ís en la ejecución del 2º Plan de 7 Años de 1946 - 1953.
- _____ Escribió La Dispensación de Bahá'u'lláh, para dejar en claro la posición de cada uno de las 3 Figuras Centrales de la Fe, así como el orden administrativo.
- _____ Seleccionó él mismo todos los ornamentos para colocar en los jardines y en el edificio de los archivos.
- _____ Escribió Dios Pasa, una historia de los primeros cien años de la Fe.
- _____ Negociaba para la compra de terrenos necesarios en Monte Carmelo necesarios para la construcción del Centro Mundial.

CARACERTISTICAS DE LA CASA UNIVERSAL DE JUSTICIA

Preguntas	Respuestas
<p>_____ 1. ¿Puede la Casa Universal de Justicia cometer un error? ¿Por qué?</p> <p>_____ 2. ¿Cómo se elige la Casa Universal de Justicia?</p> <p>_____ 3. ¿Cómo comunica la Casa Universal de Justicia su guía?</p> <p>_____ 4. ¿Cuáles son algunas de las características especiales de la Casa Universal de Justicia, que la hace diferente de cualquier otra institución en el mundo?</p> <p>_____ 5. ¿Qué responsabilidad tiene cada Bahá'í para con la Casa Universal de Justicia?</p>	<p>a. Cada 5 años hay una Convención Internacional en el Centro Mundial Bahá'ís en que los miembros de todas las Asambleas Espirituales Nacionales eligen a 9 hombres para formar la Casa Universal de Justicia</p> <p>b. Porque el espíritu de Bahá'u'lláh y el espíritu del Báb la están guiando.</p> <p>c. Obedecerla, llevando a cabo sus directivos con plena confianza</p> <p>d. Cada año en Ridván, (cuando se elige las Asambleas Espirituales Nacionales) la Casa Universal de Justicia escribe una carta especial a los Bahá'ís del mundo, dando su guía para el próximo año. También escribe otras cartas durante el año a los Consejeros, las Asambleas Espirituales Nacionales, Conferencias, o bahá'ís individuos, dando guía especial.</p> <p>e. 1) Se preocupa por el bienestar de todos los países y pueblos del mundo; no sólo unos; 2) Recibe guía divina de Dios; por lo tanto sus decisiones están libres de error; 3) Puede adecuar la Revelación de Bahá'u'lláh a los tiempos cambiantes-guiando a los Bahá'ís en cómo aplicar las enseñanzas de Bahá'u'lláh, y formulando nuevas leyes sobre asuntos que no están incluidos en los Escritos de Bahá'u'lláh</p>

CITAS SOBRE OBEDIENCIA A LAS ASAMBLEAS

1. "Bahá'u'lláh ha dado la promesa que en toda Asamblea donde prevalezcan la unidad y la armonía, no sólo estará allí presente su glorioso espíritu, sino que animará, apoyará y guiará a todos los amigos en sus deliberaciones." Shoghi Effendi, Principios de Administración Bahá'í, p. 56
2. "Si se ponen de acuerdo sobre una materia, aun cuando sea un error, es mejor que estar en desacuerdo y estar en lo cierto, por cuanto esta diferencia causará la democión de los cimientos divinos. Aun cuando una de las partes esté en lo correcto, si los demás están en desacuerdo, esto será la causa de mil males, pero si están de acuerdo y ambas partes están en el error, como es en la unidad, la verdad será revelada y el mal será corregido."
‘Abdu'l-Bahá Principios de Administración Bahá'í, p. 56
3. "La Asamblea podría cometer un error; pero, como señaló el Maestro, si la Comunidad no acata sus decisiones o si no lo hace el bahá'í individual, el resultado es peor, ya que socava la misma institución que debe ser fortalecida para sostener los principios y leyes de la Fe. Él nos dice que Dios corregirá las injusticias cometidas. Debemos tener confianza en esto y obedecer a nuestras Asambleas.
Shoghi Effendi (1949)
4. Aunque una asamblea tome una decisión desacertada debe ser apoyada para preservar la unidad de la comunidad. Se puede apelar la decisión de la Asamblea Local a la Asamblea Nacional .
Shoghi Effendi (30 junio 1949)
5. "Lo que el Maestro deseó fue proteger a los amigos de los continuos y triviales altercados y de la terquedad. Un creyente puede preguntar a la Asamblea por qué tomaron cierta decisión y pedirles cortésmente su reconsideración. Pero luego debe dejarlo y no seguir turbando los asuntos locales insistiendo en sus propias opiniones. Esto se aplica asimismo a un miembro de la Asamblea.
Shoghi Effendi (19 octubre 1947)

RESPONDAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, BASANDOSE EN LAS CITAS

- a. ¿Reciben las Asambleas guía infalible de Dios como lo hace la Casa Universal de Justicia?

- b. ¿Bajo cuáles condiciones reciben las Asambleas guía de Bahá'u'lláh?

- c. Si una persona piensa que una Asamblea ha hecho un error, ¿debe obedecer su decisión o no? ¿Por qué?

- d. ¿Qué sucede cuando todos aceptan y obedecen con unidad una decisión de la Asamblea que, de hecho, es errónea?

- e. Si alguien realmente considera que una Asamblea ha hecho una decisión que hace daño a la Causa, ¿qué puede hacer?

- f. En este caso, ¿está bien que haga comentarios críticos a otros sobre la decisión?

- g. ¿Qué pasa cuando se critica o se opone a las decisiones de la Asamblea?

- h. ¿Qué es más importante para el progreso de la Causa que siempre tomar decisiones acertadas?

LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE CADA INDIVIDUO

"Este desafío, tan severo e insistente y, sin embargo, tan glorioso, sin duda lo encara principalmente el creyente individual de quien depende, en última instancia, el destino de la comunidad entera.

Es él quien constituye la trama y urdimbre de las cuales debe depender la calidad y diseño de todo el tejido.

Es él quien actúa como uno de los incontables eslabones de la poderosa cadena que ahora circunda el globo.

Es él quien sirve como uno de los múltiples ladrillos que sustentan la estructura y aseguran la estabilidad del edificio administrativo que ahora se está erigiendo en todas partes del mundo.

Sin su apoyo de todo corazón, continuo y generoso al mismo tiempo, toda medida adoptada y todo plan formulado por el cuerpo que actúa como representante nacional de la comunidad a la que él pertenece, está destinado al fracaso.

El mismo Centro Mundial de la Fe se paraliza si tal apoyo, de parte de los miembros de la comunidad, le es negado.

El mismo Autor del Plan Divino ('Abdu'l-Bahá) se hallará impedido en su propósito si le faltan los instrumentos adecuados para la ejecución de su diseño.

La fuerza sostenedora de Bahá'u'lláh mismo - el Fundador de la Fe- les será negada a todos y a cada individuo que falle a la larga en levantarse y cumplir su parte."

Citas sobre Reuniones Devocionales

1. “El hombre puede decir: "Puedo orar a Dios cuando quiera, cuando los sentimientos de mi corazón sean atraídos hacia Él; cuando esté en el desierto, en la ciudad o en cualquier otro lugar. ¿Por qué voy a juntarme con los que se reúnen en un día especial, a cierta hora, para unir mis plegarias con las de ellos, cuando mi estado de ánimo no esté preparado para la oración?" Pensar de este modo es una imaginación inútil, pues cuando muchos se reúnen su fuerza es mayor. Los soldados luchando individualmente no tienen la fuerza de un ejército unido. Si todos los soldados en esta guerra espiritual se reúnen, entonces sus sentimientos espirituales unidos se refuerzan unos a otros y sus oraciones se hacen aceptables.”
2. “Es conveniente que los amigos realicen una convocatoria, una reunión en la cual glorifiquen a Dios, fijen en Él sus corazones, lean y reciten los Escritos Sagrados de la Bendita Belleza.”
3. “Estas reuniones espirituales deben celebrarse con la mayor pureza y consagración, para que del sitio mismo, y de su tierra y del aire circundante, se puedan aspirar los fragantes hálitos del Espíritu Santo.”

Citas sobre Reuniones Devocionales

1. “El hombre puede decir: "Puedo orar a Dios cuando quiera, cuando los sentimientos de mi corazón sean atraídos hacia Él; cuando esté en el desierto, en la ciudad o en cualquier otro lugar. ¿Por qué voy a juntarme con los que se reúnen en un día especial, a cierta hora, para unir mis plegarias con las de ellos, cuando mi estado de ánimo no esté preparado para la oración?" Pensar de este modo es una imaginación inútil, pues cuando muchos se reúnen su fuerza es mayor. Los soldados luchando individualmente no tienen la fuerza de un ejército unido. Si todos los soldados en esta guerra espiritual se reúnen, entonces sus sentimientos espirituales unidos se refuerzan unos a otros y sus oraciones se hacen aceptables.”
2. “Es conveniente que los amigos realicen una convocatoria, una reunión en la cual glorifiquen a Dios, fijen en Él sus corazones, lean y reciten los Escritos Sagrados de la Bendita Belleza.”
3. “Estas reuniones espirituales deben celebrarse con la mayor pureza y consagración, para que del sitio mismo, y de su tierra y del aire circundante, se puedan aspirar los fragantes hálitos del Espíritu Santo.”

Pasos Prácticos para Preparación de los Periodos Devocionales

Para que una reunión tenga mayor efecto sobre los participantes es importante prepararla con cariño y cuidado especial. Aquí siguen algunas sugerencias que podrán ayudar en esta importante tarea:

Razón de la Reunión: ¿La reunión tiene algún propósito especial? Tener un propósito claro para cada reunión ayuda en su preparación. *Ejemplo:* Orar por la salud y bienestar de las familias de los asistentes; orar por aumentar el número de asistentes en la clase; orar por el fortalecimiento y crecimiento espiritual de la comunidad.

Lectura: Aquellos que tendrán que leer textos u oraciones especiales deberán recibirlos de antemano. Si asisten niños quienes saben oraciones por memoria, es bueno comenzar la reunión pidiendo que ellos reciten sus oraciones.

Atmósfera: Crear una atmósfera de espiritualidad, donde todos puedan sentir y percibir las fragancias divinas es uno de los objetivos de las reuniones. Para crear esta atmósfera es importante la limpieza del lugar, la decoración, tener asientos o sillas confortables para todos, etc.

El Anfitrión: Usted debe usar todos los sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato para crear una atmósfera espiritual. ¡No se olvide de tener alegría!

Música: Pongan música agradable y apropiada de fondo, incluyendo música bahá'í o cassettes con sonidos de la naturaleza. A algunos amigos les gusta dejar música de fondo durante la lectura de los Escritos Sagrados. Después de las oraciones, los amigos pueden cantar juntos algunas canciones con temas espirituales, previamente escogidas. Esto también ayuda a crear un ambiente de armonía y alegría. **"El arte de la música es divina y efectiva. Es el alimento para el alma y espíritu. A través del poder y encanto de la música el espíritu del hombre se eleva."**

Vista: Decoren el local con plantas, flores, velas u otros objetos. Pueden poner trabajos de arte hechos por los miembros de la clase

Olfato: Usen perfume o pongan flores frescas; abran las ventanas, o hiervan agua con canela.

Tacto: Saluden a sus amigos con un apretón de manos o un abrazo cariñoso y sincero. Preparen un lugar confortable para que todos se sienten.

Gusto: Al final de la reunión, sirvan ustedes mismos agua, té, café, jugo o refresco. Todo esto ayuda a promover un ambiente de amistad y camaradería.

Invitación: Inviten personalmente o entreguen tarjetas o cartas de invitación. Pidan ayuda de otros amigos para contactar las personas. Anuncien su reunión en la Fiesta de 19 Días o en otras ocasiones propicias.