

CAPACIDADES QUE APORTAN AL BIENESTAR COMÚN

**ÁREA:
FAMILIA Y COMUNIDAD**

Nivel 3: 12+ años

**ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL
DE LOS BAHÁ'ÍS DE BOLIVIA**
Revisado Octubre 2005

FAMILIA Y COMUNIDAD

Nivel 3: (12+ años)

CAPACIDAD EN DESARROLLO

La Capacidad de Ser un Miembro Cariñoso y Responsable de la Familia y la Comunidad

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

Relacionarse con amigos y amigas de una manera sana, con una conciencia creciente del tipo de relación que debe caracterizar la relación de pareja en el matrimonio.

CONTENIDOS

AREA: FAMILIA Y COMUNIDAD

Lección 1: El Amor y la Amistad

Lección 2: Buscar la Compañía de los Justos

Lección 3: Conocer el Carácter de las Amistades

Lección 4: La Relación ente Amigos y Amigas

Lección 5: Evitar la Fácil Intimidad

Lección 6: La Castidad, el Mejor Ornamento

Lección 7: Santificar Nuestras Vidas

Lección 8: El Propósito del Matrimonio

Lección 9: Los Beneficios del Matrimonio

Lección 10: Leyes del Matrimonio Bahá'í

Lección 11: La Fidelidad

Lección 12: La Relación entre la Pareja

Lección 13: La Resolución de Conflictos en el Matrimonio

AREA: EL SERVICIO

Lección 14: Escoger una Carrera de Servicio

AREA: LA EXPRESION ELOCUENTE

Lección 15: Componer Canciones

Lección 16: Planificar y Practicar la Presentación

MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL

***Materiales que la Institución debe Proveer**

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia y la Hoja de Control de Memorización de Citas

Fotocopias de la hoja de citas para cada alumno. (Lec. 1)

Fotocopias de la hoja con la cita “Una Vida Casta y Santa” (Lec. 5)

Fotocopia de citas sobre el “Propósito del Matrimonio” (Lec. 8)

Fotocopias de la Tabla T sobre las “Prácticas que Fortalecen el Matrimonio (lec. 9)

Fotocopias para cada alumno de las “conductas” y “situaciones” (Lec. 11)

Fotocopia de citas y de la Tabla T de “Prácticas” y “Actitudes” (Lec 12)

Fotocopia de Citas relacionadas con la Elección de una Carrera (Lec. 14)

Materiales que la Institución debe Asegurar que el Maestro Tenga (ya sea proveyéndolos o asegurándose que el maestro los puede conseguir)

Lápices (Todas las clases)

Lápices de color (Lec. 7, 8, 9)

Hojas de papel bond (Todas las clases, si los prejóvenes no tienen libros de trabajo)

Tiza y pizarra, o papel sábana y marcador (Todas las clases, si los prejóvenes no tienen libros de trabajo; aun si tienen hay que traer para Lec. 8, 12, 13)

Materiales que el Maestro Necesitará Buscar

Grabadora (Si el maestro no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarle a buscarla.)

Instrumentos caseros que pueden usarse para hacer música o ritmo (Lec. 2, 4, 15, 16)

2 vasos con agua (Lec. 4)

Libros relacionados con evitar los conflictos y promover la unidad, tales como: libritos de oraciones, Palabras Ocultas, Ruhi 1, etc. (Lec. 12 y 13)

Una pelota (Lec. 14)

* Si los prejóvenes tienen “Cuadernos de Trabajo” con las lecciones, no hay que hacer las fotocopias que corresponden a las diferentes lecciones.

CONTROL DE MEMORIZACIÓN DE CITAS

Fotocopie esta página. En los cuadros arriba de las columnas, escriba los nombres de los prejóvenes. Cada vez que un alumno aprende correctamente una cita de memoria, escriba la fecha en el cuadro correspondiente.

L.	Nombres													
2	¡Oh amigo! En el jardín de tu corazón...													
4	¡Oh Habitantes de Mi Paraíso!...													
5	“Tal vida casta y santa...condena toda manera de...													
6	“Dios, en verdad, ha hecho que la castidad ...													
9	“Debéis dedicar vuestros conocimientos...													
11	“La castidad supone, tanto antes como después...													
12	Cita a escoger													
13	“Amad a las criaturas por amor a Dios...													
14	“A cada uno de vosotros se os ordena...													

CITAS PARA SER MEMORIZADAS

Se sugiere poner esta hoja en un lugar donde la puede ver diariamente, para que sirva para repasar las citas aprendidas, hasta que sepa todas por memoria.

Lección 2

“¡Oh amigo!

En el jardín de tu corazón, no plantes sino la rosa del amor, y no liberes el ruiseñor del afecto y del deseo. Aférrate a la compañía de los justos y elude toda asociación con los impíos.” *Bahá’u’lláh*

Lección 4

“¡Oh Habitantes de Mi Paraíso!

Con manos de amorosa bondad he plantado el árbol nuevo de vuestro amor y vuestra amistad en el sagrado jardín del paraíso, lo he regado con las abundantes lluvias de mi tierno favor. Ahora que ha llegado el momento de dar su fruto, esforzaos para que sea protegido y no lo consuma la llama del deseo y la pasión.” *Bahá’u’lláh*

Lección 5

“Tal vida casta y santa... condena toda manera de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.” *Shoghi Effendi*

Lección 6

“Dios, en verdad, ha hecho que la castidad sea una corona para las cabezas de sus siervas. Grande es la gloria de aquella sierva que ha alcanzado esta alta posición.” *Bahá’u’lláh*

Lección 9

“Debéis dedicar vuestros conocimientos, vuestros talentos, vuestras fortunas, vuestros títulos, vuestros cuerpos y vuestros espíritus a Dios, a Bahá’u’lláh y uno a otro.”

Lección 11

“La castidad supone, tanto antes como después del matrimonio, una vida casta y sin mancha. Antes del matrimonio, absolutamente casta; después del matrimonio, absolutamente fiel al compañero que uno ha elegido. Fiel en todos los actos, fiel en las palabras y en los hechos.” *Shoghi Effendi*

Lección 13

“Amad a las criaturas por amor a Dios y no por sí mismas. Jamás estaréis enojados ni impacientes si los amáis por el amor Dios. La humanidad no es perfecta. Existen imperfecciones en cada ser humano, seréis siempre desdichados si miráis a la gente. Pero si miráis a Dios, los amaréis y seréis amables con ellos, porque el mundo de Dios es el mundo de la perfección y de la completa merced. Por lo tanto, no miréis los defectos de nadie; mirad con la vista del perdón. El ojo imperfecto contempla imperfecciones. El ojo que cubre las faltas mira hacia el Creador de las almas.” *‘Abdu’l-Bahá*

Lección 14

“A cada uno de vosotros se os ordena que os dediquéis a alguna forma de ocupación, como un oficio, un arte y otras similares. Nosotros hemos exaltado misericordiosamente vuestro trabajo al rango de la adoración a Dios, el Verdadero. ... No malgastéis vuestro tiempo en la ociosidad y la pereza. Ocupaos en aquello que sea beneficioso para vosotros y para los demás.” *Bahá’u’lláh*

LECCIÓN 1 EL AMOR Y LA AMISTAD

Objetivo: *Distinguir entre amistades que se basan en una atracción a las cualidades espirituales y amistades que se deben a circunstancias cambiantes de la vida.*

Preparación para la Clase: Traer la grabadora y el casete con la canción “Seamos Amigos” lista para ser escuchada.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo: también traer 3 copias de la hoja con citas y preguntas que se encuentran al final del Manual. Escribir las palabras de la canción en la pizarra o un papelógrafo.

Oraciones

Puesto que es un error generalizar de una sola experiencia, el maestro puede preguntar si el alumno vio las cualidades mencionadas en varias circunstancias o sólo en una, y ayudar al grupo a entender que una persona que posee una cualidad la muestra en muchas diferentes circunstancias de la vida.

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué es la base para una amistad duradera?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Recordar Vivencias: Recuerda una situación que has vivido con tus compañeros o amigos en la que te hayas sentido herido o rechazado por alguna razón.

El maestro repite la instrucción y da un par de minutos a los prejóvenes para pensar. Luego, hace las siguientes preguntas, dejando tiempo para pensar después de cada una. Los prejóvenes no tienen que contestar en voz alta, sólo pensar sobre las preguntas.

- ¿Les gustan las amistades con las que les pasa eso?
- ¿Preferirían tener amistades con las que se pueda sentir realmente unidos?
- ¿Han tenido alguna amistad que durara mucho tiempo y luego ésta se ha acabado?
- ¿Les gustaría tener una amistad que durara toda la vida y aun en el próximo mundo?
- ¿Creen que podemos mostrar amor hacia personas que acabamos de conocer?

APRENDAMOS MÁS

Trabajo en 3 Grupos

Cada grupo debe leer las citas sobre el amor y responder las preguntas por escrito.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, entrega una fotocopia de la hoja a cada grupo.

Consulta entre Toda la Clase

Cada grupo comparte sus respuestas a cada pregunta.

Después de escuchar las respuestas a la última pregunta, el maestro explica:

Si nosotros amamos a Dios, practicaremos cualidades espirituales en nuestras amistades, y esto nos ayudará a tener mejores relaciones. Si tratamos de ver las cualidades de Dios en otras personas, nos fijaremos en sus buenas cualidades y no en sus defectos, y esto fortalecerá la amistad.

Todos somos hijos de Dios, y Dios ama a todos. Si verdaderamente amamos a Dios y queremos que Él esté feliz con nosotros, ¿cómo trataremos a los demás? (con amor, bondad, sinceridad)

¿Qué haremos si alguien hace algo que nos enoja? (no fijarse en sus faltas, perdonarlo)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Canción: “Seamos Amigos”

Las canciones son una hermosa manera de reflejar lo que pensamos y sentimos. Hay una bella canción que nos llama a unirnos y ser amigos, que nos tomemos de la mano con todos los que deseamos el bien de los demás y queremos servir a la humanidad. Aprendamos esta canción y recordemos que debemos conocer bien el carácter de los demás y luego asociarnos con los justos en el servicio de la humanidad.

Escuchen la canción en el casete; luego, practíquena varias veces.

VEN, SEAMOS AMIGOS

Coro

Ven, seamos amigos, vamos a luchar
Por un mundo diferente, por un mundo mejor.
Ven seamos amigos, comencemos ya.
Ven y dame tu mano y comencemos ya

Olvidemos el egoísmo, el odio y la maldad.
Que sólo amor quede, en nuestro corazón.
Ven seamos amigos, caminemos juntos ya
Hacia un mundo diferente,
Con amor y fe creciente
Con belleza siempre, siempre
No lo dudes, vamos ya.

Coro

Olvidemos los prejuicios, vamos no lo pienses más
Unidos lograremos un mundo ideal,
Ven seamos amigos, caminemos juntos ya
Hacia un mundo diferente,
Con amor y fe creciente
Con belleza siempre, siempre
No lo dudes, vamos ya.

Coro

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Preparación de Teatros: Se dividen en 2 grupos. Un grupo dramatiza una amistad que cambia cuando cambian las condiciones. El otro grupo dramatiza una amistad duradera basada en ver las cualidades espirituales uno en otro.

Presentación de los Teatros

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué es la base para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el recuerdo de vivencias, el estudio de las citas, la canción, los teatros--- ¿cómo contestarían la pregunta: *Qué es la base para una amistad duradera?*

El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea: En la próxima clase favor de traer los instrumentos que tengan para poner música a una cita que vamos a aprender.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Distinguir entre amistades que se basan en una atracción a las cualidades espirituales y amistades que se deben a circunstancias cambiantes de la vida”*? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 2 BUSCAR LA COMPAÑÍA DE LOS JUSTOS

Objetivo: *Identificar rasgos del comportamiento de las personas que tienen una conducta justa.*

Preparación para la clase: Traer la grabadora y el casete con la visualización “El Primer Día de Clases” lista para ser escuchada. Traer instrumentos o instrumentos caseros que sirvan para dar ritmo, una botella vacía, un peine y una hoja de árbol, un frasco con piedritas, etc. Traer lápices. *Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo:* también traer papel en blanco, y la hoja de citas.

Oraciones

Practicar la canción “Ven Seamos Amigos”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo es el comportamiento de una persona justa?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEAMOS EL INTERÉS

Visualización: *El Primer Día de Clases*

Todos queremos tener a amigos. Por eso, cuando vamos a alguna parte por la primera vez, o tenemos que ir a una nueva escuela, deseamos hacer nuevos amigos, y nos preocupa quién querrá ser nuestro amigo. Vamos a hacer una visualización en que cada uno se imagina que está entrando en una nueva escuela y es su primer día de clases.

El maestro pone el casete con la visualización o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.

EL PRIMER DÍA DE CLASES

Siéntate en una posición cómoda, relaja tu espalda, brazos y piernas. Cierra los ojos, respira profundamente y escucha con atención la siguiente visualización.

Imagina que es tu primer día de clases en un colegio nuevo donde no conoces a nadie. Caminas por los pasillos preguntándote qué encontrarás. Antes de entrar al aula te paras en la puerta y miras hacia adentro. Sientes un frío y un vacío en el estomago. Ya están algunos de los alumnos sentados, pero hay muchas sillas desocupadas. ¿Dónde te vas a sentar? ¿Quién será amigable? ¿Quién te tratará bien? ¿Encontrarás buenos compañeros de estudio? ¿Quién será responsable? ¿Quién será tu primer amigo?

Comienza a entrar el sol por una ventana y sientes que el aula desaparece poco a poco y nos reencontramos aquí juntos. Abres tus ojos y sonríes a los que están a tu alrededor.

REFLEXIONEMOS

Grupos de 2 o 3: Compartan experiencias similares que han tenido, lo que han hecho y cuál ha sido el resultado. Consulten también sobre la importancia de escoger a sus amistades. Luego cada grupo expondrá por qué considera que es importante escoger bien a sus amistades.

APRENDAMOS MÁS

Estudio y Memorización de una Cita

Como hemos visto, es importante escoger a nuestras amistades, pero a veces no sabemos a quién escoger, o somos pasivos y esperamos que alguien se acerque a nosotros. Veamos lo que dice Bahá'ulláh al respecto de las buenas amistades. En las Palabras Ocultas aconseja:

“¡Oh amigo!

En el jardín de tu corazón no plantes sino la rosa del amor, y no liberes el ruiseñor del afecto y del deseo. Aférrate a la compañía de los justos y elude toda asociación con los impíos.”¹ *Bahá'ulláh*

Aclaración del significado de algunas palabras: Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.

Ruiseñor del afecto y del deseo: El *ruiseñor* es un ave que nos alegra con sus bellos trinos. Ronald y Marcos son compañeros de clase. A Ronald le gusta el fútbol y a Marcos, la música. Aun cuando no tienen mucho en común, son amables y *afectuosos* el uno con el otro. Cada uno *desea* que al otro le vaya bien. A pesar de sus diferencias, son buenos compañeros y saben apreciarse.

Justos: Fernando trabaja para una persona muy *justa*. El salario que paga a sus trabajadores es realmente lo que merecen por su esfuerzo. Además, su jefe es amable y cortés con todos y es correcto en todas sus acciones. Fernando busca la compañía de su jefe porque lo considera una persona *justa*.

Elude: Jazmín no quiere juntarse con Laura y Ana porque ha visto que murmuran mucho, así que ella las *elude*. Cuando las ve, se va por otro lado.

Impíos: Cuando Julián estaba viendo la tele, vio una película sobre personas muy *impías* que mentían, y engañaban a otros. Realmente, estaban sucias espiritualmente.

Memorización de la cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

“Oh amigo! En jardín de tu corazón no plantes sino la rosa del amor,
y no liberes el ruiseñor del afecto y del deseo.
Aférrate a la compañía de los justos
y elude toda asociación con los impíos.

¹ Bahá'u'lláh. Las Palabras Ocultas persa #3.

Consulta sobre el significado de la cita,

El maestro guía la consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Qué sentimiento debe haber en nuestro corazón hacia todas las personas? (amor)
- 3) ¿A qué debemos aferrarnos? (la compañía de los justos)
- 4) ¿Qué debemos eludir? (toda asociación con los impíos)

Cita cantada

Vamos a componer una melodía o una forma rítmica para recitar la cita, usando los instrumentos caseros que he traído. A ver, ¿cómo podríamos hacer la primera línea? ¿la segunda? ¿el resto?

Después de inventar la melodía o ritmo, canten la cita varias veces.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Grupos de 4 o 5: Cada grupo va a consultar para identificar algunas acciones de una persona justa y algunas acciones de una persona impía. Luego, llenarán una Tabla T, contrastando las acciones de la persona justa con la persona impía. Cuando todos han terminado, cada grupo compartirá su Tabla T con los demás.

Persona justa	Persona impía

Reflexión Individual: Durante 5 minutos vamos a guardar silencio para que cada uno piense en quiénes entre sus conocidos pueden ser contados entre los justos, con quienes le conviene juntarse y quiénes son impíos, de los cuales debe alejarse. Debe realizar este ejercicio con completa seriedad, sin comentar nada a otros.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Teatros en Grupos de 5 a 7 personas: Van a inventar un teatro en que hay un joven o una joven que conoce a dos grupos de personas: unos que son justos; y otros, impíos. El joven los conoce, observa sus cualidades, ve sus acciones, y luego conscientemente decide alejarse de los impíos y asociarse con los justos.

Presentación de los Teatros

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo es el comportamiento de...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visualización, el estudio de la cita, la comparación mediante la Tabla T y los teatros--- ¿cómo contestarían la pregunta: *¿Cómo es el comportamiento de una persona justa? El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

Tarea: *El maestro explica:*

Cada noche de esta semana practicaremos la cita que hemos aprendido hoy. Para ayudarlos, al inicio de su libro de trabajo hay una hoja con las citas que memorizaremos en los próximos 4 meses. Así, pueden practicar las citas que aprendemos en las clases, hasta saberlas bien y seguir repasando las citas de clases anteriores para no olvidarlas.

(Si no están usando los libros de trabajo, el maestro entrega una hoja con las citas a cada uno.)

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Identificar rasgos del comportamiento de las personas que tienen una conducta justa”*? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 3

CONOCER EL CARÁCTER DE LAS AMISTADES

Objetivo: *Observar imparcialmente el carácter de amigos potenciales y conscientemente escoger a amistades que tienen un carácter justo.*

Preparación para la Clase: Traer hojas de papel bond y lápices.

Oraciones

Recitar o cantar la cita “En el Jardín de tu Corazón”.

Practicar la canción “Ven Seamos Amigos”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos conocer el carácter de otros?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Juego: Conozcámonos Mejor

Vamos a comenzar con un juego para ver qué tan bien nos conocemos.

Vamos a formar dos filas una enfrente a otra. Luego, cada persona anota en un papelito cómo considera que es su propio carácter; escribiendo las cualidades que considera practicar bien.

En el otro lado del papel anota cuáles cree que son las buenas cualidades de la persona que está enfrente de él o ella. Cuando ambos terminan de anotar, comparten el uno con el otro y ven qué diferencias hay entre lo que creían del carácter del otro y cómo la persona misma considera que es.

REFLEXIONEMOS

Entre todos, consulten sobre las siguientes preguntas.

¿Tenían razón sobre lo que creían del carácter del otro? (acepte las respuestas)

¿Creen que a veces juzgamos el carácter de otro sin conocerlo bien? (sí, aunque no es correcto hacerlo) Pueden dar algunos ejemplos (acepte las respuestas)

¿Estamos siendo justos cuando juzgamos sin conocer? (no) ¿Por qué? (porque nos podemos equivocar, no sabemos si lo que pensamos es cierto o no)

¿Qué podemos hacer para evitar juzgar incorrectamente? (escuchar, observar, no hacer caso a lo que dicen los demás)

APRENDAMOS MÁS

Explicación: Es importante conocer bien el carácter de los demás, para así juntarnos con las personas justas y evitar las impías. Sin embargo, nunca debemos juzgar a alguien por su aspecto físico, su estado económico, su grado de escolaridad, su raza, su nacionalidad, su cultura o el idioma que habla, ya que el carácter de una persona no depende de estos aspectos. Tampoco

debemos hacer caso a lo que dice la gente; no debemos escuchar los comentarios negativos o la murmuración. Debemos conocer el carácter de la persona, directamente, sin prejuicios. Los prejuicios pueden ser como un velo o una nube que no nos dejan ver la realidad de la persona. Bahá'u'lláh nos llama a ser justos con todos por igual. Una vez que realmente conocemos el carácter de otro, podemos decidir si nos conviene pasar mucho tiempo con él o ella, o no.

Una manera de conocer el carácter de otra persona es observar cómo trata a los demás, cómo trata a su mamá, a su familia, a sus profesores, a un desconocido, a un vagabundo, a una persona del campo, a una persona de la ciudad. Si trata a una gran diversidad de personas con bondad, con cortesía, con generosidad, con paciencia y con cariño, podemos tener confianza que estas cualidades buenas son partes de su carácter. A cambio, si sólo practica estas cualidades con algunas personas, pero no con otras, podremos considerar que dichas cualidades no son una parte sólida de su carácter.

Además de fijarnos en las cualidades que las personas muestran con una variedad de personas distintas, podemos conocer su carácter en los momentos de dificultad, o de pruebas, observando si son los que colaboran, o si huyen o culpan a los demás.

Si tratamos de conocer a una persona en diferentes situaciones, en los buenos momentos y en los malos, no sólo en diversiones sino también en actividades de estudio, de servicio, o al enseñar la Fe de Dios, así como en momentos en que está pasando por problemas tenemos mayor probabilidad de llegar a conocerla cómo realmente es y no sólo cómo quiere aparentar.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ejercicio

- 1) Piensen en dos personas que conoce bien que son muy diferentes uno del otro: por ejemplo, alguien que tiene mucho y otro que tiene muy poco, o alguien con estudios y otro sin mucho estudio.
- 2) Hagan dos listas. En cada una, escriban las cualidades positivas de una de las personas.
- 3) Compartan en grupos de 3 las características de cada persona, las cualidades que tiene, y cómo llegó a ver estas cualidades en ellas. No debe decir el nombre de la persona.

El maestro debe recalcar el hecho de que personas de todos tipos pueden tener buenas cualidades.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Escribir poemas

Cada uno va a escribir un poema sencillo acerca de cómo puede conocer el carácter de las personas y escoger a buenas amistades. Un poema sencillo generalmente tiene 4 versos por estrofa que pueden rimar entre sí, y puede tener 2 o 3 estrofas. Para darles alguna idea de cómo hacerlo, aquí hay algunos ejemplos.

El maestro puede compartir el poema que escribió en la capacitación y/o los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1: Mi amigo Juan
Es muy buena gente
Trata a todos con cariño

Y nunca jamás miente.
He ido con él a muchas partes
Y sé que hace lo que dice
En la casa, el aula o la calle
Muestra el mismo carácter siempre.

Ejemplo 2: Un día de sol resplandeciente
Salí a caminar
Vi a personas muy hermosas
Y me puse a pensar:

¿Será que todos somos iguales?
¿O seremos parecidos y diferentes a la vez?
¿Será que panaderos y pastores son generosos
O envidiosos y fríos como un pez?

Así que conversé con mucha gente
Los observé y reflexioné:
“Evitaré a los envidiosos, a los malos y mentirosos,
Seré amigo de los justos, de los amables y cariñosos.”

Después de escribirlo, cada uno comparte su poema con los demás.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos conocer el carácter de...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego, la explicación, las listas que elaboramos y los poemas que escribimos--- ¿cómo contestarían la pregunta: ***Cómo podemos conocer el carácter de otros?*** El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea:

Durante la semana vamos a practicar conociendo el carácter de las personas. Cada uno debe escoger a una persona que no conoce mucho. ¡Ojala que sea una persona muy diferente a usted para demostrar que no tiene prejuicios! Durante la semana procure conocer bien su carácter, tomando en cuenta la importancia de conocerle cómo interactúa con diferentes personas y en diferentes situaciones. En la próxima clase todos vamos a compartir lo que hemos aprendido, y cómo lo hemos aprendido, sin mencionar el nombre de la persona.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Observar imparcialmente el carácter de amigos potenciales y conscientemente escoger a amistades que tienen un carácter justo”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 4 LA RELACIÓN ENTE AMIGOS Y AMIGAS

Objetivo: *Cultivar amistades puras y sanas.*

Preparación para la clase: Traer instrumentos musicales (pueden ser instrumentos caseros), dos vasos de agua potable, hojitas en blanco y lápices.

Oraciones

Ronda de Informes: Sin mencionar ningún nombre, cada uno va a contar lo que aprendió sobre el carácter de la persona que escogió, y explicar cómo lo aprendió.

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos conservar una amistad y qué cosas la pueden destruir?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Ejercicio: Para comenzar vamos a hacer un ejercicio para entender el valor de la pureza de la amistad.

Pedir a un voluntario. Tener dos vasos de agua limpia. Al voluntario se le pide beber un vaso de agua. Luego, al segundo vaso de agua se le echa un poco de tierra o barro y se le pide al voluntario que lo bebe. Obviamente el voluntario no va a querer beber el agua. El maestro puede insistir un poco diciendo: “¿Por qué no quieres beberlo?” “Sólo es un poco de tierra”, o “Saca el sucio y luego lo bebe,” para ver lo que responde. Sin embargo, el maestro no debe permitir que el voluntario realmente beba el agua sucia.

REFLEXIONEMOS

Entre todos, consulten sobre las siguientes preguntas

- 1) ¿Qué pasó en el ejercicio?
- 2) ¿El agua en el segundo vaso estaba pura? ¿Qué le podía pasar a nuestro amigo si se lo bebiera?
- 3) ¿Cómo se puede comparar este ejercicio con la pureza de la amistad?
- 4) ¿Qué cosas, actitudes o acciones pueden ensuciar una amistad?
- 5) Entre un amigo y una amiga ¿qué actitudes o acciones pueden ensuciar esa amistad?
- 6) ¿Qué consecuencias puede tener una falta de respeto verbal o física entre un amigo y una amiga?

APRENDAMOS MÁS

Bahá'u'lláh en las Palabras Ocultas nos habla con palabras muy hermosas sobre cómo debemos proteger el árbol de nuestra amistad. Él dice:

“¡Oh Habitantes de Mi Paraíso!

Con manos de amorosa bondad he plantado el árbol nuevo de vuestro amor y vuestra amistad en el sagrado jardín del paraíso, lo he regado con las abundantes lluvias de mi tierno favor. Ahora que ha llegado el momento de dar su fruto, esforzaos para que sea protegido y no lo consuma la llama del deseo y la pasión.”²

Aclaración del significado de algunas palabras: *Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

Paraíso: Estar cerca de Dios es el **paraíso**. Dios ama el amor y la amistad; por eso, cuando demostramos un verdadero amor, estamos cerca de El y estamos en el **paraíso**.

Esforzaos: Cuando algo es difícil debemos **esforzarnos** para lograrlo. Bahá’u’lláh dice “**Esforzaos** por proteger el árbol de vuestra amistad.”

Consuma: Mi tío tenía una hermosa casa pero un día sucedió una desgracia y su casa fue **consumida** por el fuego. Se quemó por completo.

El deseo y la pasión pueden **consumir** y destruir el amor y la amistad.

Pasión: Cuando queremos algo fuertemente y ese deseo nos lleva a enojarnos o a cometer actos indebidos, nos estamos dejando llevar por la **pasión**.

Memorización de la cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

¡Oh Habitantes de Mi Paraíso!

Con manos de amorosa bondad he plantado el árbol nuevo de vuestro amor y vuestra amistad en el sagrado jardín del paraíso, lo he regado con las abundantes lluvias de mi tierno favor.

Ahora que ha llegado el momento de dar su fruto, esforzaos para que sea protegido y no lo consuma la llama del deseo y la pasión.

Consulta sobre el significado de la cita

El maestro guía la consulta, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) ¿Dónde ha plantado Dios el árbol de nuestro amor y amistad? (en el sagrado jardín del Paraíso.)
- 3) ¿Con qué lo ha regado? (con las abundantes lluvias de Su tierno favor)
- 4) ¿De qué debemos protegerlo? (de que no sea consumido por la llama del deseo y la pasión)
- 5) ¿Qué pasaría entre un amigo y una amiga si uno se deja llevar por el deseo y la pasión y se propasa? (se arruina la amistad) ¿Por qué? (acepte las explicaciones)
- 6) ¿Qué acciones puede cometer una persona que se deja llevar por sentimientos impíos como la envidia y el rencor? (acepte las respuestas) ¿Qué le harían estas acciones a su amistad? (lo dañaría)

² Bahá’u’lláh. Las Palabras Ocultas persa #34.

- 7) ¿Qué acciones puede cometer una persona que por egoísmo tiene una amistad por interés? (acepte las respuestas) ¿Qué le harían estas acciones a su amistad? (la destruye)

Cita cantada

En grupos vamos a componer melodías o una forma rítmica para recitar la cita, usando los instrumentos caseros que hemos traído. Después de practicar la cita cantada varias veces, cada grupo la presentará a los demás.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Afirmaciones

Ahora para asegurarnos de que sigamos la guía que hemos aprendido, cada uno va a anotar en forma personal, lo que de ahora en adelante va a hacer para asegurarse de mantener sus amistades puras y sanas. Por ejemplo:

Yo voy a ser sincera con mis amigos y amigas.

Siempre voy a mostrar respeto a mis amigos y amigas.

No voy a permitir que mis amigos se propasen conmigo.

Después de escribir en una hoja borrador su afirmación, debe volver a escribirla en letra bonita en una media hoja de papel bond y adornarla. Debe guardar la hoja en un lugar seguro y volver a leerla en voz alta cada mañana y cada noche.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Teatros: Para demostrar lo que han aprendido vamos a dividirnos en dos grupos para hacer dos teatros: uno que representa una amistad verdadera, pura y sincera, y el otro que representa una amistad interesada, contaminada por el deseo y la pasión. Los teatros deben mostrar las consecuencia de las acciones y cómo termina cada amistad. (Al representar la amistad interesada, deben cuidarse de no llevar a cabo acciones indebidas; basta con mencionar la intención de hacerlas.)

Presentación de los Teatros

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos conservar una amistad y...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el ejercicio con los vasos de agua, el estudio de la cita, las afirmaciones que escribimos, los teatros --- ¿cómo contestarían la pregunta: *Cómo podemos conservar una amistad y qué cosas la pueden destruir?*

El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Cultivar amistades puras y sanas.”* Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 5 EVITAR LA FÁCIL INTIMIDAD

Objetivo: *Tomar acciones para evitar la fácil intimidad.*

Preparación para la clase: *Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo:* Traer copias de la cita a ser estudiada como tarea.

Oraciones

Recitar la cita “¡Oh Habitantes de Mi Paraíso!”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué es la fácil intimidad? ¿Cómo se puede evitar?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS

Consulta en grupo: *¿Han visto alguna vez en una telenovela, en una película o hasta por las calles a jóvenes que sin estar casados, y algunas veces hasta sin conocerse bien, estén tomados de la mano, besándose o demasiado juntitos? ¿Qué consecuencias creen que pueden traer estas acciones?*

APRENDAMOS MÁS

Explicación: *Después de cada párrafo, el maestro debe pedir a 2 o 3 prejóvenes que expliquen en sus propias palabras las ideas principales que ha mencionado.*

La intimidad significa conocer a una persona muy bien, conocer sus sentimientos más profundos y también conocerla físicamente. La intimidad es algo reservada para el matrimonio donde dos personas se comprometen el uno con la otra y desean compartir toda su vida, ayudándose mutuamente. Juntos se cuentan todo y también conocen íntimamente el cuerpo uno del otro. Jóvenes como ustedes aun no están listos para el matrimonio, y les esperan aun varios años. Sin embargo, ya sus cuerpos se están desarrollando y alistando para esa vida matrimonial futura. Por eso, necesitan auto-disciplinarse para evitar la “fácil intimidad”.

La fácil intimidad es cuando personas que aun no están casadas buscan intimidad física con otras. La fácil intimidad puede consistir en dar besos o caricias, hacer juego de manos, o estar demasiado “pegadito” a otra persona. Esto se da comúnmente entre jóvenes, especialmente entre cortejos o novios. Pero a veces se da entre personas que apenas se conocen. En cualquier caso, la fácil intimidad sólo busca la intimidad física, sin el compromiso y la responsabilidad que trae el matrimonio.

La fácil intimidad puede traer muchas consecuencias dañinas desde una confusión en la mente y los sentimientos de los jóvenes y tensión en sus relaciones hasta enfermedades sexuales o embarazos no deseados.

Por lo tanto, por nuestra salud mental y física y por el bienestar de nuestro futuro matrimonio, nos conviene hacer todo esfuerzo por evitar la fácil intimidad.

Evitar la fácil intimidad es una protección para nuestro futuro matrimonio porque ¿a quién le gustaría casarse con alguien y luego saber que esa persona está acostumbrada a dar besos, coquetear o tener relaciones con muchos otros? Una persona acostumbrada a la fácil intimidad a menudo tiene ese tipo de relación con muchas personas, no sólo una. Es decir, cae en la promiscuidad.

Cuando esa persona se casa, le puede ser difícil cambiar esa forma de actuar y ser absolutamente fiel a su compañero o compañera. Aun si no llega a “hacer nada malo”, su forma de ser puede generar sospechas, celos, y desconfianza dentro de la pareja. Luego, la desconfianza y los demás sentimientos negativos pueden destruir el matrimonio.

Por todas esas razones, en la Fe Bahá'í no se busca tener a un cortejo o corteja en el sentido común que le da la sociedad, ya que un bahá'í debe ser casto. Ser casta no sólo significa no tener relaciones sexuales fuera del matrimonio, sino no buscar excitarse sexualmente, no mirar a mujeres (o hombres) imaginando cómo sería tener el sexo con ellos, ni tampoco hablar sobre cosas indecentes; por ejemplo, contar chistes con contenido sexual.

Grupos Pequeños: Hagan una lista de las razones para evitar la fácil intimidad. Luego, cada grupo compartirá su lista con los demás.

Estudio y Memorización de una Cita

Al respecto, Shoghi Effendi el Guardián de la Fe afirmó:

“Tal vida casta y santa... condena toda manera de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.”³

***Aclaración del significado de algunas palabras:** Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

Casta: Julio es un joven muy *casto*; no ha tenido relaciones sexuales, no mira a las mujeres con deseo, ni habla sobre cosas indecentes.

Santa: Fernanda trata de vivir una vida *santa*. Se dedica mucho a Dios, estudia los Escritos Sagrados, enseña la Fe a otros y no se ocupa de ver programas o películas, ni de leer novelas que muestran un modo de vida alejada de Dios.

Condena: El ladrón fue *condenado* a 4 años de cárcel.

Dios *condena* a los que desobedecen Su leyes al sufrimiento de estar lejos de Dios, tanto en este mundo como en el próximo.

Promiscuidad: En las telenovelas y a veces en la vida diaria se ve mucha *promiscuidad*. Los hombres o mujeres que tienen relaciones sexuales con muchas otras personas son *promiscuos*.

Vicios sexuales: Fumar cigarrillos es un *vicio*, porque es dañino para la salud y es difícil dejar porque se vuelve una costumbre.

El lugar para el sexo es dentro del matrimonio. Cualquier uso del sexo fuera del matrimonio puede convertirse en un *vicio sexual*, que es difícil dejar y daña nuestro espíritu.

³ Shoghi Effendi, incluido en El Modelo de Vida Bahá'í, p. 17.

Memorización de la Cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

Tal vida casta y santa... condena toda manera de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.

Consulta sobre el significado de la cita

El maestro guía la consulta haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cómo debe ser nuestra vida? (casta y santa)
- 2) ¿Qué es condenado? (toda manera de promiscuidad, fácil intimidad y vicios sexuales)
- 3) ¿Qué consecuencias pueden traer la fácil intimidad? (embarazos no deseados, enfermedades sexuales, confusión en la mente y en los sentimientos, celos)
- 4) ¿Por qué consideran que debemos hacer todo esfuerzo por evitar la fácil intimidad? (para vivir tranquilos, tener en el futuro un buen matrimonio, estar sanos física y mentalmente y no distraernos de nuestros estudios)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Anécdota: “Jamón y Huevos”

Cuando uno se encuentra en una situación “difícil”, a veces se necesita apoyo de otra persona para salir de ella. Este apoyo puede ser en forma de una señal secreta que tiene el significado de: “Piensa bien lo que estás haciendo.” La siguiente anécdota cuenta la historia de dos esposos que inventaron una señal para recordarse que no deben volverse egoístas cuando la gente les felicitaba por sus charlas.

El maestro pone el casete con la anécdota o la relata después de haberla practicado, para que la pueda contar bien.

JAMÓN Y HUEVOS

Había una pareja que eran excelentes maestros de la Fe Bahá'í y a menudo daban charlas sobre la Fe. Puesto que las charlas eran muy buenas, al final de ellas, muchas personas se acercaban a ellos para felicitarles. A los esposos les gustaban las felicitaciones, pero temían que pudieran volverse egoístas; y sabían que el egoísmo es un peligro muy grande para el desarrollo espiritual. Por eso, decidieron crear una señal secreta que podrían usar para recordarse uno al otro de no engrandecerse cuando recibieran felicitaciones. Si uno de ellos comenzaba a recibir muchas felicitaciones, entonces el otro le diría: “jamón y huevos”.

La frase en sí no tenía ningún significado especial. Aparentemente se refería a una comida del desayuno. Pero los esposos le dieron el significado de: “Recuerda que no eres gran cosa. Es Bahá'u'lláh Quien está hablando a través de ti.”

La señal funcionó muy bien. Los esposos disfrutaban usarla y ayudarse el uno al otro; y nadie más se daba cuenta de su significado.

Un día ‘Abdu’l-Bahá estuvo presente cuando la esposa dio una charla. Al final, se acercó a ella y con una risa le dijo “jamón y huevos”. La señora se sorprendió mucho pero a la vez se dió cuenta que ‘Abdu’l-Bahá sabe hasta los secretos mas hondos de nuestros corazones.

Consulta:

En el cuento los esposos inventaron una frase sencilla para recordarse el uno al otro a no ponerse orgullosos. Nadie, sino ellos, sabía el significado de esa frase. Ahora, quiero que ustedes consulten e inventen una palabra o frase que podrían usar entre sí para recordarse de la importancia de evitar la fácil intimidad.

Los prejóvenes consultan hasta escoger una frase.

Ya que han escogido la frase, recuerden: si ve que uno de sus compañeros está comenzando a caer en la fácil intimidad, diga la frase, como una forma de recordarle. Por otra parte, si alguien le dice esa frase, debe reflexionar sobre lo que está haciendo, y tomar acciones para evitar la fácil intimidad.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Terminar un cuento, trabajando en parejas o tríos: Hay un grupo de amigos y amigas que salen juntos. Uno de los amigos tiene la costumbre de tomar la mano a las chicas y de andar abrazado con ellas. Imagina que tú eres miembro de ese grupo. ¿Qué harías para evitar la fácil intimidad en el grupo?

Escriban un cuento sobre el tema con más detalles, incluyendo la terminación.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué es la fácil...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la reflexión sobre lo que vemos en la televisión y en las películas, las listas que elaboramos de razones para evitar la fácil intimidad, la frase que inventamos para ayudarnos mutuamente, el cuento que escribimos --- ¿cómo contestarían las preguntas: *¿Qué es la fácil intimidad? ¿Cómo se puede evitar?*
El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea:

Vamos a organizar equipos de 2 o 3 personas para realizar una actividad para la próxima clase, la cual consiste en estudiar y analizar juntos una cita, pensar en ejemplos de la vida diaria que se ven en las películas o la televisión que ilustran lo que dice la cita, y preparar una pequeña exposición al respecto. Pueden elaborar un papelógrafo o traer otro material que les apoya en su exposición. También pueden traer sus preguntas al respecto de la cita para consultar en la clase.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Tomar acciones para evitar la fácil intimidad”*? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 6 LA CASTIDAD, EL MEJOR ORNAMENTO

Objetivo: *Demostrar la castidad en la vida diaria.*

Preparación para la clase: Estudiar con cuidado la cita repartida en la clase anterior, buscando el significado de las palabras difíciles y preparándose para responder las preguntas de los prejóvenes.

Oraciones

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué beneficios nos trae la práctica de la castidad?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Juego: *Mímica*

Vamos a formar equipos de dos. A cada equipo voy a asignar una cualidad espiritual. El equipo tiene 5 minutos para consultar y decidir cómo pueden representar con mímica (teatro sin palabras) la cualidad que les toca. Los demás deben adivinar la cualidad que están representando. Si no la pueden adivinar, el equipo puede representarla otra vez, tratando de representar la cualidad de manera más clara.

El maestro puede asignar algunas de las siguientes cualidades: amor, generosidad, cortesía, paciencia, unidad, honradez y castidad. Debe estar seguro de incluir la cualidad de la castidad, y pedir que el equipo que lo represente (preferiblemente un chico y una chica) pasen de último.

REFLEXIONEMOS

Al terminar el juego el maestro pregunta:

¿Cuál de estas cualidades es el mejor ornamento o embellece más a aquellos que la poseen? (acepte las respuestas) ¿Por qué? (acepte las respuestas)

Explicación: Bahá'u'lláh declara que la castidad es el mejor ornamento para las personas. La práctica de la castidad fortalece el carácter y el espíritu y los vuelven hermosos, y esto es aun más importante que la belleza física.

La castidad tiene que ver no sólo con lo que hacemos, sino también con lo que vemos, escuchamos, pensamos, y decimos. Una persona casta tiene cuidado de no ver películas, revistas, o espectáculos que puedan provocar pensamientos impuros. También cuida su forma de vestir, andar, y comportarse para ser un ejemplo de comportamiento decente y respetable. Conscientemente elige a sus amistades, evitando a personas que le podrían llevar a un comportamiento vergonzoso; más bien, busca la compañía de personas cuya conducta es digna de alabanza.

La castidad comienza con la mente. Si constantemente imaginamos actos incastos, es más probable que los cometamos. Por eso, debemos tener cuidado de no llenar nuestra mente con vanas imaginaciones.

Sin embargo, a veces nos vienen sin querer pensamientos impuros. Cuando esto sucede, en vez de entretenernos con ellos, siguiendo el hilo de nuestras vanas imaginaciones, debemos hacer un esfuerzo por dejar atrás esos pensamientos y pensar en otra cosa. Para ayudarnos en eso, podemos decir una oración y luego hacer algo que absorbe los pensamientos, tales como comenzar una conversación sobre otra cosa, jugar un deporte, o enseñar la Fe. Bahá'u'lláh recomienda **“consumir todo pensamiento descarriado con la llama de su amorosa mención.”**

La castidad es distinta de la virginidad. Ser casto tiene que ver con la forma de pensar y actuar voluntariamente y es una actitud que hay que mantener a lo largo de la vida. Por eso, si una persona es violada, puede seguir siendo casta, porque lo que sucedió no fue su culpa. Dios no le va a juzgar, sino castigará a la persona que le hizo daño. Por eso, no debe culparse a sí mismo, sino seguir comportándose de manera casta hacia todas las personas. Asimismo, los demás no debemos juzgarle, ni murmurar. Por respeto, no debemos hablar sobre el asunto con otros. Más bien, debemos tratar a la persona afectada con cariño, comprensión y amor.

Por otra parte, si una persona ha tenido la costumbre de tener relaciones sexuales fuera del matrimonio y luego se da cuenta de las enseñanzas de Dios sobre la castidad, desde ese momento puede comenzar a practicar la castidad. En ese caso, debe decir oraciones de perdón y cambiar su conducta.

Preguntas de Comprensión

- 1) ¿Qué implica la castidad? (no ver, escuchar o hacer cosas que trae a nuestras mentes pensamientos impuros)
- 2) ¿Qué debemos hacer si tenemos pensamientos impuros? (hacer algo que absorbe nuestros pensamientos en otra cosa—decir una oración, conversar sobre algo interesante, enseñar la Fe, jugar un deporte)
- 3) Si una persona ha sido violada, ¿significa que ya no puede practicar la castidad? Explique. (Igual puede y debe practicar la castidad)
- 4) ¿Qué debe ser la actitud de los demás hacia la persona violada? (comprensión; no murmurar del asunto)
- 5) Si una persona ya ha tenido relaciones sexuales, ¿puede practicar la castidad? (sí) Explique. (Desde que decide practicar la castidad, cambia su conducta)

Estudio y Memorización de una Cita

En la siguiente cita Bahá'u'lláh habla de la alta posición y gloria de las mujeres castas. Sin embargo, cabe destacar que Bahá'u'lláh enseña que tanto los hombres como las mujeres deben practicar la castidad.

“Dios, en verdad, ha hecho que la castidad sea una corona para las cabezas de sus siervas. Grande es la gloria de aquella sierva que ha alcanzado esta alta posición.”⁴ Bahá’u’lláh

Aclaración del significado de algunas palabras: Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.

Castidad: Marta practica la *castidad*. No utiliza ropa indecente.

Sierva: Todos somos siervos de Dios, si hacemos lo que Él ordena. Las mujeres son las *siervas* de Dios.

Memorización de la Cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

Dios, en verdad, ha hecho que la castidad
sea una corona para las cabezas de sus siervas.
Grande es la gloria de aquella sierva
que ha alcanzado esta alta posición

Consulta sobre el significado de la cita

El maestro guía la consulta haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Quién ha hecho que la castidad sea una corona para sus siervas? (Dios)
- 3) ¿Cómo es la posición de aquella sierva que posee castidad? (Es alta y su gloria es grande)
- 4) ¿Qué está haciendo un joven que invita a su amiga a salir a un lugar o a una hora indecente? (Le está faltando el respeto y está perjudicándola al poner en riesgo su castidad.)
- 5) ¿Qué puede hacer si la persona con quien ha salido le exige un comportamiento que involucra fácil intimidad? (explicarle nuestras razones para evitarla; si no comprende, ya no relacionarse con esa persona)
- 6) ¿Una persona que exige fácil intimidad es una persona que realmente nos aprecia? (No)
¿Por qué? (Si nos aprecia realmente nos respetará como persona, respetará nuestras ideas y creencias así como nuestro cuerpo. Si nos aprecia, deseará ayudarnos a practicar la castidad, una vez que comprende que es importante para nosotros.)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Ahora cada equipo va a presentar la exposición que ha elaborado como tarea, basada en su análisis de la cita que les di, incluyendo los ejemplos de la vida diaria.

Después de que cada equipo hace su presentación, el maestro pregunta:

¿Hubo partes de la cita que tuvieron problemas en entender, o tienen algunas preguntas al respecto?

⁴ Bahá’u’lláh, incluido en El Modelo de Vida Bahá’í, p. 15.

Se hace las aclaraciones necesarias y se responde las preguntas en consulta general, alentando a los prejóvenes a responder entre sí las preguntas que pueden.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Teatro: Entre todos van a organizar y representar un teatro que represente a un grupo de prejóvenes que sale a pasear. Algunos muestran una conducta casta; y otros, no. Los que tienen una conducta casta orientan a los otros y les explican la importancia de la castidad.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué beneficios nos trae la práctica...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la mímica, el estudio de la cita, las exposiciones y el teatro--- ¿cómo contestarían la pregunta: ***Qué beneficios nos trae la práctica de la castidad?***

El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Demostrar la castidad en la vida diaria ”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 7 SANTIFICAR NUESTRAS VIDAS

Objetivo: *Evaluar sus acciones, con el fin de dedicarse cada vez más a Dios y estar más cerca a Él.*

Preparación para la clase: Traer la grabadora y el casete con el cuento “El Propósito de Nuestras Vidas” listo para ser escuchado. Traer hojas de papel bond, lápices y lápices a color.

Oraciones

Recitar la cita “Dios, en verdad, ha hecho que la castidad ...”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a las preguntas: *¿Es la santidad sólo para los santos? ¿Cómo podemos santificar nuestras vidas?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a estas preguntas.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Cuento: *El Propósito de Nuestras Vidas*

A veces el deseo de quedar bien con los demás nos lleva a dedicar nuestro tiempo y energía a algo que no vale la pena, o que debemos tomar como un simple pasatiempo, sin dejar que nos absorbe demasiado tiempo. Olvidemos que el propósito de la vida es conocer y adorar a Dios, desarrollar cualidades espirituales y colaborar en hacer un mundo mejor. El siguiente cuento nos habla de dos prejóvenes que se encontraban en esa situación.

El maestro pone el casete con el cuento o lo relata después de haberlo practicado, para que lo pueda contar bien.

EL PROPÓSITO DE NUESTRAS VIDAS

Rufina y Andrés a menudo se encontraban al salir de clases. Habían sido amigos desde pequeños, pero en el aula Andrés se sentaba adelante y Rufina atrás. Ambos eran inteligentes. Pero Rufina trataba de disimularlo, porque quería ser aceptada en el grupo de chicas populares. Por eso, se sentaba atrás para estar cerca de ellas y fingir que era parte del grupo. Cuando la maestra le hacía una pregunta, actuaba como si no supiera la respuesta, porque no quería que le llamaran “cerebrito”. Pensaba que así, un día Roberto, uno de los chicos más populares de la clase, se fijaría en ella.

Andrés, en cambio, se sentaba en la fila de adelante, para que pudiera ser el primero en salir al sonar el timbre. Era el mejor en su clase jugando fútbol; pero quería ser el mejor en toda la escuela. A Andrés le gustaba ser admirado. Le gustaba estar siempre rodeado de un grupo de amigos. Por eso, siempre invitaba a otros a comer durante el recreo. Pero esto le salía caro. No le alcanzaba la mesada para comprar tanto todos los días. Por eso, cuando encontraba dinero que sus papás habían dejado sobre algún mueble, lo levantaba. “Si lo dejaron por ahí,” decía a sí mismo, “debe ser que no lo necesitan mucho.”

Recientemente Rufina y Andrés habían comenzado a asistir a un Grupo Prejuvenil Bahá'í. Estaban emocionados porque el próximo fin de semana iban a asistir a un Encuentro de Grupos Prejuveniles.

El Encuentro fue muy divertido y aprendieron mucho. El tema principal fue “El Propósito de Nuestras Vidas”. Mientras venían de regreso del campamento, Andrés comentó a Rufina: “Ese campamento me ha dado mucho para pensar. No me había dado cuenta que el propósito de nuestra vida es conocer y adorar a Dios, y que todo lo que hacemos, debe ayudarnos a cumplir con ese propósito. Me parece que tal vez no debo dedicar todo mi tiempo al fútbol cuando podría estar haciendo cosas más útiles.”

“¡Y yo que me concentraba en tratar de ser una chica popular y que Roberto se fijara en mí!” se rió Rufina. “Ahora me doy cuenta que actuar así no tiene ningún valor, y que debo usar la inteligencia que Dios me ha dado para estudiar los Escritos Sagrados y servir a otros.”

Se quedaron callados un rato. Aunque no decía nada, Andrés pensaba con vergüenza en las veces que había tomado dinero de sus papás, simplemente para quedar bien con “amigos”, que de todos modos no le hacían caso, si el próximo día no volvía a comprarles algo.

Los dos seguían en silencio; pero sus pensamientos eran parecidos. Cada uno reflexionaba en lo que podía hacer para conocer más a Dios, acercarse más a ÉL, y servir a los demás.

REFLEXIONEMOS

- 1) Antes de ir al Encuentro Prejuvenil, ¿qué era importante en la vida de Rufina? (ser popular, que Roberto se fijara en ella)
- 2) ¿Qué era importante en la vida de Andrés? (ser buen deportista, ser admirado)
- 3) ¿Cuál es el propósito de nuestras vidas? (conocer y adorar a Dios)
- 4) ¿Pueden dar ejemplos de cosas que nos pueden alejar de cumplir con el propósito de nuestras vidas? (desear dinero, fama, prestigio, popularidad, placeres físicos, fingir ser lo que no es o de tener lo que no tiene, y otros)
- 5) ¿Qué consecuencias trae dedicarse a estas cosas? (alejarse de Dios, malgastar sus esfuerzos, energía y habilidades)

APRENDAMOS MÁS

Estudio de una Cita

A continuación estudiaremos una cita que nos indica el grado de santidad y castidad que debemos lograr en nuestras vidas.

El maestro pide a dos prejóvenes que lean la cita.

“Es mi seguidor verdadero aquél que, de llegar a un valle de oro puro, pasará recto a través de él, indiferente como una nube y ni volverá ni se detendrá... De su vestidura, el Concurso de lo Alto puede inhalar la fragancia de la santidad.

...Y si él encontrase la más hermosa y gentil de las mujeres, no sentiría su corazón seducido por la más leve sombra del deseo por su belleza. Tal hombre es, ciertamente, la creación de una castidad sin mancha.”⁵

Después de leer cada ejemplo, volver a leer la frase de la cita donde se encuentra.

Concurso de lo Alto: Los ángeles y las almas santas que han ido al otro mundo forman parte del **Concurso de lo Alto**.

Cuando digo oraciones, el **Concurso de lo Alto** me ayuda a resolver mis problemas.

Santidad: Cuánto más nos dediquemos a Dios y nos olvidemos del mundo, más desarrollemos la **santidad**.

Seducido: No iba a tomar el dinero de mi mamá sin permiso, pero la idea de comprar un buen chocolate me **sedujo**, y al fin lo hice.

El joven no se dejó **seducir** por la chica en mini-falda, sino que se mantuvo concentrado en sus estudios.

Consulta sobre el significado de la cita

El maestro guía la consulta, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) Si una persona pasa por un valle de oro puro, sin detenerse, ¿qué muestra? (es un verdadero seguidor de Dios, muestra santidad)
- 3) ¿Cómo podemos practicar esto en nuestras vidas? (ser honrado, nunca tomar algo que no es nuestro)
- 4) Si un hombre se encuentra con una mujer muy hermosa sin sentirse seducido por el deseo, ¿qué muestra? (es un verdadero seguidor de Dios)
- 5) ¿Cómo podemos practicar esto en nuestras vidas? (siempre ser respetuosos en nuestras relaciones con personas del otro sexo)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Tira Cómica: Cada uno elabora una serie de dibujos, como tira cómica, que muestren algo que a usted le puede distraer de su propósito en la vida, y lo que haría para no dejarse seducir por ello, sino mantenerse concentrado en Dios. Como título, escriba “Una Vida Casta y Santa”.

⁵ Bahá'u'lláh, incluido en El Modelo de Vida Bahá'í, p. 15.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Ronda: Cada uno piensa en qué puede modificar en su vida para estar más dedicado a Dios. Luego, cada uno va a decir lo que va a hacer para santificar su vida.
Antes de comenzar, dé un tiempo a todos para pensar.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?
¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Es la santidad sólo para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el estudio de la cita, la elaboración de la tira cómica, las metas que ha puesto cada uno--- ¿cómo contestarían las preguntas: *¿Es la santidad sólo para los santos? ¿Cómo podemos santificar nuestras vidas? El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Evaluar sus acciones, para dedicarse cada vez más a Dios y estar más cerca a Él.”*? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 8 EL PROPÓSITO DEL MATRIMONIO

Objetivo: *Aclarar las ideas sobre el propósito del matrimonio.*

Preparación: El maestro debe estudiar las citas que los prejóvenes tienen que analizar y asegurarse de poder explicar cualquiera de las palabras que podrían causar dudas.

Traer hojas y lápices para cada prejóven, así como papelógrafos y marcadores, si hay.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, también traer las citas recortadas para cada grupo.
(Las citas se encuentran al final del manual.)

Oraciones

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo desearía que fuera su vida matrimonial?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Ronda: *¿Cómo deseara que fuera su matrimonio, no la ceremonia sino la vida matrimonial?*

REFLEXIONEMOS

- 1) *¿El desear que nuestro matrimonio sea perfecto es suficiente para que sea así? (no) ¿Por qué? (Necesitamos esforzarnos para tener un buen matrimonio; ambos el esposo y la esposa necesitan esforzarse)*
- 2) *¿Qué cualidades son importantes en un matrimonio y por qué? (amor, respeto, comprensión, paciencia, alegría, veracidad, fidelidad)*
- 3) *¿Para qué sirve el matrimonio? (Para tener hijos, es como un refugio, un lugar de tranquilidad para reponer fuerzas)*

APRENDAMOS MÁS

Explicación: A veces las personas se casan sin estar seguros de lo que esperan del matrimonio. No quieren esforzarse, sino que esperan que todo se les haga fácil. Esto solo trae desilusión.

Debemos tener claro que el matrimonio es una fortaleza para nuestro bienestar, la de nuestra familia y la de los demás. El matrimonio es el lugar donde se pueden criar a hijos que conozcan y adoren a Dios, donde se les nutre y brinda protección. Puede ser una relación que trae mucha felicidad. Sin embargo, siempre exige un esfuerzo.

Trabajo en 3 Grupos

A continuación estudiaremos en grupos unas citas que nos ilustren cómo debe ser un matrimonio. Vamos a dividir en tres grupos. Cada grupo estudiará una cita diferente, subrayando las partes más importantes. Me pueden pedir ayuda cuando no comprendan el significado de una de las palabras.

Luego cada grupo va a exponer lo que han aprendido de la cita acerca del propósito del matrimonio. Si quieren preparar un papelógrafo para su exposición, pueden hacerlo.

El maestro da una cita a cada grupo y durante su estudio, pasa de grupo a grupo para apoyarles.

Después de que los grupos hayan preparado su presentación, el maestro dice:

Ahora vamos a hacer las exposiciones. Primero, cada grupo debe leer la cita, y luego presentar su exposición.

Los grupos hacen sus exposiciones.

Consulta General:

Al terminar las tres exposiciones, el maestro guía una consulta general con base en las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña estas citas?
- 2) ¿Cuál es el propósito del matrimonio?
- 3) ¿Cómo deben ser los esposos?

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Canción: *El Matrimonio*

Vamos a aprender una canción que habla de las prácticas que aportan a un buen matrimonio.

Todos escuchan la canción en el casete. Luego, practican cantándola estrofa por estrofa, hasta que puedan cantar toda la canción. Se recomienda practicarla varias veces.

EL MATRIMONIO

El matrimonio no termina con casarse,
Sino más bien es el comienzo nada más.
El matrimonio es el vínculo perfecto
Y lo perfecto no se logra así no más.
Los esposos deben compartir su vida
Unidos en la mayor lealtad.
Si cada uno solo jala por su lado
La competencia vencerá la unidad.

Coro

Continuamente nutre este árbol
De unión con su afecto y su amor
Y así producirán frutos sabrosos,
Serán amantes celestiales del Señor.

El que se casa no se puede dar el lujo
De esperar que su pareja cederá
A su manera de vivir y a sus manías

Pues son los dos unidos quienes cambiarán.
La igualdad entre esposos no se logra
Sin primero consultar entre los dos
Y lograr una visión de los que aspiran
Una visión basada en la ley de Dios.
Coro

La afinidad, intimidad y simpatía
Son señales de una sana relación
Si no lo hay entre esposos rectifiquen
Son esenciales para guardar la unión.
Entre esposos no permitan que los celos
Debiliten la esencia de su amor.
Hablen el uno con el otro con franqueza
Con comprensión de corazón y sin rencor.
Coro

Y cuando se presenten diferencias
Más vale prevenir que lamentar.
Si las cosas se arreglan al principio
La unión entre esposos crecerá.
Consulten siempre juntos en secreto
Y sin resentimientos, ni temor.
Los esposos deben dedicar su vida
A Dios, a Bahá'u'lláh y su amor.
Coro

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Escribir sus Ideas: Teniendo en cuenta todo lo que hemos aprendido, ahora cada uno escribirá sus ideas sobre el tema “¿Cómo quiere que sea su matrimonio, y qué va a hacer dentro de su matrimonio para que sea así?”

Ronda: Ahora cada uno compartirá lo que ha escrito.

Tarea: Durante esta semana cada uno debe compartir con uno o más amigos o familiares algo que ha aprendido sobre el propósito del matrimonio. En la próxima clase, informarán sobre lo que compartió.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Aclarar sus ideas sobre el propósito del matrimonio.*”? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 9 LOS BENEFICIOS DEL MATRIMONIO

Objetivo: *Analizar los beneficios del matrimonio.*

Preparación: Traer papel bond y lápices de color.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, traer fotocopias de la Tabla T sobre “Prácticas que Fortalecen el Matrimonio” para cada 3 prejóvenes.

Oraciones

Ronda de Informes: Cada uno va a contarnos con quién y qué compartió acerca del propósito del matrimonio.

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué beneficios trae el matrimonio?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Dibujos: Quiero que cada uno haga un dibujo de una fortaleza, mostrando cómo esa fortaleza protege a la gente que está adentro de ella.

Después de que terminen los dibujos, el maestro pregunta:

- 1) ¿Para que sirva una fortaleza? (protege a las personas)
- 2) Si estuviera dentro del dibujo, ¿dónde preferiría estar: adentro de la fortaleza o afuera? (adentro) ¿Por qué? (para estar protegido; para que nada malo nos pase)

REFLEXIONEMOS

Imagínense una pareja de novios que decide vivir juntos sin casarse. ¿Qué problemas suelen tener? (poco cuidado con respetar los sentimientos del otro, infidelidad y sospechas de infidelidad, poco compromiso con los gastos familiares, fácilmente se rompe la unión, hijos fuera del matrimonio que a menudo quedan abandonados por uno de los padres, poco cuidado en la educación espiritual y material de los hijos)

Otras personas optan por vivir solos. ¿Qué problemas suelen tener? (soledad, falta de apoyo emocional, falta de apoyo económico; se vuelven egoístas, no tienen la bendición de criar a un hijo o al adoptar uno, tienen más dificultad en educarle debidamente; están expuestas a más tentaciones sexuales; no tienen a alguien que les brinda protección física o cuida su salud)

Tomando en cuenta estos problemas, ¿por qué piensan que Bahá’u’lláh llama al matrimonio “una fortaleza para el bienestar”? (nos protege de todos estos males)

Ronda: Ahora cada uno explica en sus propias palabras sus ideas con respecto a la pregunta: ¿Nos conviene casarnos? ¿Por qué?

APRENDAMOS MÁS

Estudio y Memorización de una Cita

“Debéis dedicar vuestros conocimientos, vuestros talentos, vuestras fortunas, vuestros títulos, vuestros cuerpos y vuestros espíritus a Dios, a Bahá’u’lláh y uno a otro.”⁶

Aclaración del significado de algunas palabras: *Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

Fortuna: El Sr. Pérez tiene mucho dinero. El tiene una gran *fortuna*.

Título: Cuando se gradúa de la universidad, le dan un *título*.

Memorización de la cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

Debéis dedicar vuestros conocimientos, vuestros talentos, vuestras fortunas, vuestros títulos, vuestros cuerpos y vuestros espíritus a Dios, a Bahá’u’lláh y uno a otro.

Trabajo en Tríos: Consulten sobre las siguientes preguntas. Luego, cada grupo compartirá sus respuestas.

- 1) ¿Cómo podemos dedicar nuestros conocimientos y talentos a Dios? ¿Cómo pueden los esposos dedicarlos unos a otros?
- 2) ¿Cómo podemos dedicar nuestras fortunas y títulos a Dios? ¿Cómo pueden los esposos dedicarlos unos a otros?
- 3) ¿Cómo podemos dedicar nuestros cuerpos y espíritus a Dios? ¿Cómo pueden los esposos dedicarlos unos a otros?

Repitamos la cita por memoria una vez más.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Cantemos la canción: “El Matrimonio” que aprendimos en la lección pasada.

Plenaria: Analicen las palabras de la canción. Escriban en sus libros de trabajo una lista de algunas de las cosas que hay que hacer para que el matrimonio llegue a ser una fortaleza para el bienestar. (Si no tienen libros de trabajo, el maestro escribe las ideas en la pizarra o papelógrafo.)

⁶ Atribuido a ‘Abdu’l-Bahá. “Tabla del Matrimonio”

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Grupos de 3: En sus libros de trabajo, llenen el lado derecho de la Tabla T “Prácticas que Fortalecen el Matrimonio”, explicando cómo ayuda cada práctica. (Si no tienen libros de trabajo, el maestro reparte fotocopias de la Tabla T que está incluida al final del Manual)

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué beneficios trae...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—los dibujos, la cita, la canción, la Tabla T--¿cómo contestarían la pregunta: *¿Qué beneficios trae el matrimonio? El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

Tarea: Explicar a amigos o familiares lo que han aprendido sobre los beneficios del matrimonio.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Analizar los beneficios del matrimonio*”? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 10

LEYES DEL MATRIMONIO BAHÁ'Í

Objetivo: *Representar los pasos para tener un matrimonio bahá'í.*

Preparación: *Si los prejóvenes no tienen el libro de trabajo, debe elaborar un papelógrafo con la lista de las 7 leyes y enseñanzas bahá'ís acerca del matrimonio.*

Oraciones

Recitar la cita “Debéis dedicar vuestros conocimientos...”

Practicar la canción “El Matrimonio”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué debe hacer un Bahá'í que desea casarse?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Teatro: En una pareja la chica se ha quedado embarazada. El chico no quiere casarse, y sus padres tampoco están de acuerdo. Finalmente, los padres de la chica insisten tanto que se casan por lo civil, sin avisar a la Asamblea Espiritual Local. A poco tiempo los recién casados comienzan a pelear y a tener problemas serios. El hijo va dónde sus padres, y los padres reclaman “¿Por qué no nos hiciste caso? Te dijimos que no te casaras.” Luego, los padres van a pelear con los padres de la chica.

REFLEXIONEMOS

¿Por qué creen que surgieran problemas en este matrimonio? (tuvieron relaciones sexuales antes del matrimonio, se casaron a la fuerza, no hubo unidad entre las familias, no buscaron la bendición de Dios)

APRENDAMOS MÁS

Pedir que por turnos los prejóvenes lean cada ley o enseñanza. Luego, el maestro pregunta si hay dudas y en caso de necesidad, las aclara. (Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, el maestro presentar las leyes y enseñanzas en un papelógrafo.)

Las leyes y enseñanzas bahá'ís acerca del matrimonio son las siguientes:

- 1) Ambos deben observar completa castidad antes del matrimonio. Esto implica no tener relaciones sexuales de ningún tipo.
- 2) Conocer profundamente el carácter del otro.
- 3) Ambos contrayentes deben desear casarse entre sí.
- 4) Una vez que la pareja decida que desea casarse, los 4 padres naturales deben dar su consentimiento al matrimonio. Según Shoghi Effendi, **“Esta gran ley fue establecida por**

(Bahá'u'lláh) para fortalecer la trama social, para unir más estrechamente los lazos del hogar, para crear indudable gratitud y respeto en los corazones de los hijos, hacia quienes les dieron la vida y enviaron sus almas en el viaje eterno hacia su Creador.”⁷ Si los padres no dan permiso, la pareja no puede casarse, aunque puede decir oraciones y dialogar con los padres para saber por qué no están de acuerdo y ver si hay algo que pueden hacer a fin de que los padres cambien su parecer.

5) Pedir la aprobación de boda por una Asamblea Espiritual Local, presentando el permiso de los padres, preferiblemente por escrito, y proponiendo a 2 testigos para la boda bahá'í.

6) Durante la boda, ambos novios recitan el verso: “En verdad, todos acataremos la voluntad de Dios.”

7) La ceremonia civil, la ceremonia bahá'í y la consumación del matrimonio deben realizarse dentro de un período de 24 horas. Si uno de los contrayentes no es bahá'í y desea tener una ceremonia de su propia religión también, las tres ceremonias deben realizarse dentro de las 24 horas.

El no obedecer las leyes bahá'ís lleva a problemas y situaciones difíciles en la vida, y puede traer sanciones administrativas de las instituciones bahá'ís.

La boda bahá'í en sí es muy sencilla y bella. La pareja escoge varias oraciones y citas para leer en la boda y elaboran un pequeño programa, incluyendo el verso que han de recitar los novios. Si desean, también pueden incluir canciones o una breve explicación sobre las enseñanzas bahá'ís sobre el matrimonio. Luego, piden a diferentes amigos que lean las citas y oraciones durante la ceremonia. Si necesitan ayuda en diseñar el programa, pueden pedir ayuda de la Asamblea.

En cuanto a muchas prácticas tradicionales—tales como el uso de un vestido blanco largo por la novia, el intercambio de anillos, o convidar a los invitados a una fiesta después de la ceremonia—quedan al criterio de la pareja. No son necesarias, pero tampoco se prohíben. Sin embargo, se recomienda que la ceremonia sea sencilla y que se ponga énfasis en la parte espiritual. No es recomendable endeudarse para tener una boda más lujosa.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Trabajo en Grupos de 2: Asignar una o más de las leyes y enseñanzas a cada grupo, de tal modo que algún grupo queda a cargo de analizar cada una de éstas. Cada grupo debe consultar sobre la sabiduría de la ley o leyes asignadas y luego explicarla a los demás. Pueden hablar tanto de las consecuencias negativas de no seguir la ley, como de las consecuencias positivas de seguirla.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Teatros en Dos Grupos

- 1) Muestran un caso en que la pareja lleva a cabo todas las leyes bahá'ís, y todo va bien.
- 2) Muestran un caso en que la pareja lleva a cabo todas las leyes bahá'ís, pero los padres no están de acuerdo, recalcando cómo reacciona la pareja, al seguir las leyes bahá'ís.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

⁷ Shoghi Effendi, citado en Vida Familiar, p. 44-45.

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué debe hacer un bahá'í que desea...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el teatro inicial, el estudio de las leyes, los teatros finales--¿cómo contestarían la pregunta: **¿Qué debe hacer un Bahá'í que desea casarse?** El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: **“Representar los pasos para tener un matrimonio bahá'í”**? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado [] Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 11 LA FIDELIDAD

Objetivo: *Representar la importancia de la fidelidad y respeto mutuo en el matrimonio.*

Preparación: Estudiar la explicación para poder darla bien.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, traer copias de la hoja de “conductas” y “situaciones”.

Oraciones

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Por qué es importante la fidelidad dentro del matrimonio?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Juego: *La Infidelidad*

Se hacen dos círculos, uno dentro del otro. Debe haber una persona más en el círculo exterior. Todos deben estar mirando hacia adentro del círculo. Deben pararse de tal manera que cada persona en el círculo exterior pueda tocar con facilidad el hombro de la persona que le corresponde en el círculo interior. Una persona del círculo exterior queda sin pareja. El es el “soltero”. El soltero le guiña el ojo a una de las personas en el círculo interior. Esa persona trata de escaparse de su pareja e ir con el soltero. Su pareja debe tratar de detenerle tocando rápidamente su hombro. Si no logra tocarle el hombro sin moverse de su sitio, su pareja se escapa y se junta con el que antes era soltero. El que se quedó sin pareja pasa a ser el nuevo soltero.

REFLEXIONEMOS

- 1) Aunque fue divertido jugar y correr, ¿cómo se sentirían si su esposo o esposa estaba coqueteando con otro? (enojado, celoso)
- 2) ¿Le tendría confianza cuando no están juntos? (no) ¿Qué podría pasar si no le tiene confianza? (sospecharía que le está siendo infiel, se haría acusaciones, pelearían)
- 3) ¿Confiaría en la veracidad de todo lo que le dice? (no) ¿Qué puede pasar en un matrimonio cuando se duda de la veracidad del otro? (se pierde la confianza, hay sospechas constantes, hay mucha tensión, se pierde la unidad)
- 4) ¿Un matrimonio así serviría como una fortaleza? (no) ¿Qué requiere un matrimonio para servir como una fortaleza? (confianza mutua, apoyo, dedicación uno al otro, compartir el amor, el servicio y la obediencia a Dios)

APRENDAMOS MÁS

Estudio y Memorización de una Cita

“La castidad supone, tanto antes como después del matrimonio, una vida casta y sin mancha. Antes del matrimonio, absolutamente casta; después del matrimonio, absolutamente fiel al compañero que uno ha elegido. Fiel en todos los actos, fiel en las palabras y en los hechos.”⁸ *Shoghi Effendi*

Memorización de la Cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

La castidad supone, tanto antes como después del matrimonio,

una vida casta y sin mancha.

Antes del matrimonio, absolutamente casta;

después del matrimonio, absolutamente fiel al compañero que uno ha elegido.

Fiel en todos los actos, fiel en las palabras y en los hechos.”

Consulta sobre el significado de la cita

El maestro guía la consulta, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cuándo hay que practicar la castidad? (antes y después del matrimonio)
- 2) ¿Cómo se practica la castidad antes del matrimonio? (no tener relaciones sexuales; evitar acciones que despiertan y alimentan el deseo)
- 3) Dentro del matrimonio, ¿cómo se practica la castidad? (siendo absolutamente fiel a su pareja)

Explicación

La castidad no sólo tiene que ver con las relaciones sexuales en sí, sino que se refiere a una actitud que necesitamos practicar a lo largo de nuestras vidas. Sin embargo, hay una diferencia en la manera en que la castidad se manifiesta en los hechos antes y después del matrimonio.

Es decir, durante toda la vida debemos practicar la castidad con respecto a lo que vemos, escuchamos, pensamos, y decimos. Debemos evitar películas, revistas, o espectáculos que puedan provocarnos pensamientos impuros. Tampoco debemos contar chistes o hacer comentarios que tratan el sexo con una actitud superficial.

Antes de casarnos, la castidad también implica abstenernos de las relaciones sexuales con persona alguna. Una vez que nos casamos, la castidad implica ser absolutamente fiel a nuestra pareja.

Además de no tener relaciones sexuales con alguien que no sea nuestro esposo o esposa, la fidelidad implica el no hablar mal de nuestra pareja, el no murmurar de él o ella, el no entretenerse con pensamientos románticos acerca de otra persona, el no coquetear, así como evitar situaciones que pueden llevar a la infidelidad.

⁸ Shoghi Effendi. Carta de 28 septiembre 1941, citado en Luces de Guía #1212, p. 498.

Preguntas de comprensión

- 1) ¿De qué manera debemos practicar la castidad durante toda la vida? (evitando ver, escuchar o hablar cosas que provocan pensamientos impuros)
- 2) ¿Qué diferencia hay en la practica de la castidad antes y después del matrimonio? (antes del matrimonio no se tiene relaciones sexuales con nadie; después del matrimonio, sólo con el esposo o esposa)
- 3) ¿De qué otras maneras se demuestra la fidelidad dentro del matrimonio? (no hablar mal de nuestra pareja, no tener vanas imaginaciones románticas acerca de otra persona, evitar situaciones que podrían llevar a la infidelidad)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Aparejar Conductas y Situaciones

Trabajando en dos grupos, analicen cada situación en su libro de trabajo, y decidan cuál conducta la describe mejor, poniendo la letra que corresponde en la línea en frente de cada situación. Se les previene que hay más de una situación que van con algunas conductas. Deben ser capaces de explicar la razón por las respuestas que marcan. (Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, el maestro entrega fotocopias de la hoja con las conductas y situaciones.)

Conductas

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| a. Fidelidad de palabra | e. Castidad antes del matrimonio, |
| b. Fidelidad de hecho | f. Castidad en el matrimonio |
| c. Infidelidad de acto | g. Falta de castidad |
| d. Infidelidad de palabra | |

Situaciones

1. Melecio, el esposo de Blanca, evitaba la compañía de Ana porque tiene ciertos sentimientos hacia ella y no quiere llegar a ser infiel.
2. En la fiesta de la oficina, Elena pasó toda la noche bailando pegadito con uno de sus colegas, a pesar de estar casada.
3. Los esposos Carla y Julián siempre hablan bien uno del otro. Nunca comentan los defectos de su pareja.
4. Antes de que José y Gabriela se casaran, siempre se trataban con respeto. José nunca exigió a Gabriela que le diera besos o que “demostrara su amor” sexualmente.
5. En el trabajo el señor Francisco piropea a todas las empleadas, tratando de enamorarles.
6. Aunque Felipe era casado, se sintió muy incómodo y se retiró de la reunión cuando todos comenzaban a hacer comentarios obscenos, hablando de sus conquistas sexuales.
7. Armando, el papá de Juan, pensando que debía saber más sobre cómo conquistar a las mujeres, le mostró una revista con fotos de mujeres desnudas.

8. Cuando el señor de la tienda comenzaba a coquetear con Brígida, ella habló de su esposo de manera que dejó en claro que estaba felizmente casado, para que no siguiera.
9. El señor Donald y la señora Filomena llevan 50 años casados; tienen un matrimonio muy feliz. Ninguno jamás se ha interesado en otra persona.

Ahora vamos a comparar las respuestas de ambos grupos. Además de decir la respuesta que han marcado, deben explicar por qué la han calificado así.

DEMOSTREMOS LO APRENDIDO

Teatros: Vamos a dividirnos en 2 grupos. Un grupo prepara un teatro en que se presenta una situación de infidelidad. Luego, los demás que no estaban en el teatro deben consultar y dar sus ideas acerca de las consecuencias de esa acción.

El otro grupo prepara un teatro en que ante una situación difícil los esposos practican la fidelidad. Luego, los demás dan sus ideas acerca de cómo seguirá el matrimonio, explicando sus razones.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Por qué es importante la fidelidad dentro...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego, la cita, la explicación, el aparejar conductas y situaciones, los teatros --¿cómo contestarían la pregunta: ***Por qué es importante la fidelidad dentro del matrimonio?*** El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea: Antes de la próxima clase, individualmente o en parejas visiten a un matrimonio feliz. Pregúntenles qué actitudes y prácticas han sido importantes para tener un matrimonio feliz. Anoten las respuestas y tráiganlas a la clase.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Representar la importancia de la fidelidad y respeto mutuo en el matrimonio.”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 12

LA RELACIÓN ENTRE LA PAREJA

Objetivo: *Dialogar sobre las acciones y actitudes que fomentan una buena relación entre la pareja.*

Preparación: Traer papelógrafo y marcadores. Traer libros que tienen citas relacionadas con evitar los conflictos y promover la unidad; tales como: libros de oraciones, Palabras Ocultas, Ruhi 1, etc.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, traer fotocopias de la hoja de citas.

Oraciones

Recitar la cita “La castidad supone, tanto antes como después del matrimonio...”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué se puede hacer para tener una buena relación con la pareja?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Informe: Cada uno comparte los resultados de su visita y las actitudes y prácticas que fueron mencionadas por el matrimonio que visitaron. Se pide a voluntarios en forma rotativa que escriben en un papelógrafo las conclusiones. Si varias personas mencionan la misma actitud o práctica, no hay que escribirla más de una vez.

Actitudes	Prácticas

REFLEXIONEMOS

Tríos: Cada uno comparte su respuesta a la siguiente pregunta con sus compañeros:

¿Cuáles de estas actitudes o prácticas le parecen más importantes para un matrimonio feliz?
¿Por qué?

APRENDAMOS MÁS

Parejas: Lean y analicen las citas en su libro de trabajo, con el fin de identificar las actitudes y prácticas recomendadas en los Escritos Bahá'ís para fortalecer el matrimonio. Luego, anótenlas en

la Tabla T. (Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, se reparte la hoja de citas y la Tabla T a cada pareja.)

1. “Has de saber que todo hogar donde se alaba a Dios y se ora a Él y Su Reino es proclamado, es un jardín de Dios y un paraíso de Su felicidad.”⁹ *‘Abdu’l-Bahá*
2. “El servir la Fe juntos con unidad y devoción es la forma más elevada de cooperación bahá’í en el matrimonio.”¹⁰ *Shoghi Effendi*
3. “Cuando se presentan diferencias, consultad juntos y en secreto; no sea que otros aumenten el grano de polvo hasta convertirlo en una montaña. No guardéis en vuestros corazones resentimiento alguno, más bien explicad su naturaleza uno a otro con tanta franqueza y comprensión que desaparezca sin dejar ningún recuerdo.”¹¹
4. “Si el amor y la armonía se manifiestan en una sola familia, esa familia progresará, se volverá iluminada y espiritual”¹² *‘Abdu’l-Bahá*
5. “Que nada vean sino el bien uno en otro, que nada oigan salvo alabanzas de uno hacia otro, y que no pronuncien palabra, uno con respecto al otro, si no es tan solo para alabar.”¹³ *‘Abdu’l-Bahá*
6. “Son dos colaboradores, dos amigos íntimos que deben ocuparse del bienestar del otro.”¹⁴ *‘Abdu’l-Bahá*
7. “En esta gloriosa Causa, la vida de un matrimonio debería parecerse a la vida de los ángeles en el cielo, una vida plena de alegría y deleite espiritual, una vida de unidad y concordia, una amistad tanto física como mental. El hogar debería ser disciplinado y bien organizado. ...Deberían estar siempre exaltados con gozo y alegría, y ser una fuente de felicidad para los corazones de los demás. Deberían establecer un ejemplo para sus congéneres, manifestar amor sincero y verdadero el uno hacia el otro, y educar a sus hijos de tal forma que proclamen la fama y gloria de su familia.”¹⁵ *‘Abdu’l-Bahá*

Socialización de respuestas. Comparen sus respuestas. Cuando hay diferencias, cada grupo debe explicar su forma de razonar.

Memorización de una Cita

Cada uno escoge una de las citas y la memoriza.

⁹ ‘Abdu’l-Bahá, citado en *Luces de Guía* #831, p. 338.

¹⁰ Shoghi Effendi. 3 marzo 1955, citado en *Vida Familiar*, p. 51.

¹¹ Atribuido a ‘Abdu’l-Bahá. “Tabla de Matrimonio”

¹² ‘Abdu’l-Bahá, *La Promulgación de la Paz Universal*, p. 167.

¹³ ‘Abdu’l-Bahá, *Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá* #193

¹⁴ ‘Abdu’l-Bahá, incluida en la compilación *La Mujer* #87.

¹⁵ ‘Abdu’l-Bahá, citado en *Luces de Guía* #733, p. 303.

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO APRENDIDO

Componer una Canción en Tríos: Compongan una canción que comunique las actitudes y las prácticas que fomentan una relación armoniosa en el matrimonio.

Cada grupo presenta su canción.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para tener una buena relación...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—los informes, el estudio de citas, las canciones que compusimos--¿cómo contestarían la pregunta: ***Qué se puede hacer para tener una buena relación con la pareja?*** El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea: Buscar enseñanzas en los Escritos o libros de oraciones que se relacionan con evitar conflictos o resolver conflictos. Traer las citas que encuentra a la próxima clase.

El maestro puede prestar libros a los que no tengan en casa.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Dialogar sobre las acciones y actitudes que fomentan una buena relación entre la pareja”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 13

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL MATRIMONIO

Objetivo: *Identificar los medios más apropiados para resolver los conflictos en el matrimonio.*

Preparación: Traer libros que podrían tener citas relacionadas con evitar o resolver conflictos, tales como uno o más libritos de Oraciones, Palabras Ocultas, Compilación sobre “La Consulta”, libros relacionados con matrimonio bahai, Ruhi 1. Traer un papelógrafo, marcador, y lápices. *Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo*, traer hojas de papel.

Oraciones

Cada uno recita la cita que aprendió en la lección pasada

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo se puede resolver los conflictos dentro del matrimonio?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Consulta General

- 1) ¿Cuáles son las principales causas de conflicto entre el matrimonio?
- 2) ¿Qué hacen las personas cuando hay estos conflictos?

El maestro escribe en un papelógrafo las conductas (lo que las personas hacen cuando hay conflictos)

REFLEXIONEMOS

- 3) ¿Cuáles de estas conductas empeoraron el conflicto?
En el papelógrafo al lado de estas conductas, pone una (-)
- 4) ¿Hubo algunas conductas que ayudaron a resolver el conflicto? ¿Cuáles fueron?
En el papelógrafo al lado de estas conductas, pone una (+)
- 5) ¿Qué otras ideas tienen de conductas que ayudarían a resolver los conflictos? (orar por el otro, calmarse y luego consultar, buscar guía en los Escritos)
El maestro agrega estas conductas al papelógrafo, y poner (+) a su lado.

APRENDAMOS MÁS

El maestro reparte los libros que ha traído.

Cada uno debe buscar en el libro una o más citas que podrían ayudar a resolver un conflicto y las copia en su libro de trabajo o una hoja.

Ronda: Cada uno lee la cita que ha encontrado y explica cómo piensa que el poner en práctica lo que dice la cita podría ayudar a resolver un conflicto.

Estudio y Memorización de una Cita

Vamos a memorizar una cita que habla de la importancia de amar a las personas por el amor a Dios y tratar de verles cómo Dios los ve. Esta es una manera de aminorar los conflictos. La cita dice así.

“Amad a las criaturas por amor a Dios y no por sí mismas. Jamás estaréis enojados ni impacientes si los amáis por el amor a Dios. La humanidad no es perfecta. Existen imperfecciones en cada ser humano, seréis siempre desdichados si miráis a la gente. Pero si miráis a Dios, los amaréis y seréis amables con ellos, porque el mundo de Dios es el mundo de la perfección y de la completa merced. Por lo tanto, no miréis los defectos de nadie; mirad con la vista del perdón. El ojo imperfecto contempla imperfecciones. El ojo que cubre las faltas mira hacia el Creador de las almas.”¹⁶

‘Abdu’l-Bahá

Aclaración del significado de algunas palabras

Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.

Desdichado: Paola tenía muchas ganas de ir en un paseo el sábado con sus amigas. Pero llovió y tuvieron que cancelar el paseo. Por eso, Paola sintió **desdichada**.

Merced: Juan merecía ser castigado. Pero cuando prometió no volver a cometer el error, su padre tuvo **merced** y no le castigó.

Memorización de la cita

Memorizan la cita una línea a la vez. Después de memorizarla, cada uno la recita.

Amad a las criaturas por amor a Dios y no por sí mismas.

Jamás estaréis enojados ni impacientes si los amáis por el amor a Dios.

La humanidad no es perfecta.

Existen imperfecciones en cada ser humano, seréis siempre desdichados si miráis a la gente.

Pero si miráis a Dios, los amaréis y seréis amables con ellos,

porque el mundo de Dios es el mundo de la perfección y de la completa merced.

Por lo tanto, no miréis los defectos de nadie; mirad con la vista del perdón.

El ojo imperfecto contempla imperfecciones.

El ojo que cubre las faltas mira hacia el Creador de las almas.

Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro guía una consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita? (acepte las respuestas)
- 2) ¿Qué significa amar a alguien “por amor a Dios”? (amarle y tratarle bien, porque Dios le ama; sin juzgarle o pensar si lo merece)

¹⁶ ‘Abdu’l-Bahá. El Divino Arte de Vivir, p. 185.

- 3) ¿Qué debemos hacer si no queremos volvernos enojados o impacientes? (amar a las personas por amor a Dios)
- 4) ¿Qué sucede si miramos a la gente misma? (nos sentiremos tristes, porque nos fijaremos en sus imperfecciones)
- 5) ¿Qué necesitamos hacer si queremos amar a las personas y ser bondadosos con ellas?(mirar con el ojo de perdón, no fijarnos en sus faltas, sino mirar hacia Dios)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Consulta en Parejas: Hay un dicho: “Más vale prevenir que lamentar”. De las siguientes situaciones, ¿qué podría hacer para prevenirlas?

El maestro asigna una situación a cada pareja

1. En la Familia Pérez el papá se emborracha todos los fines de semana, pelea con su esposa y maltrata a los hijos.
2. En la Familia Gómez hay constantes peleas, porque la esposa siempre critica y riña a su esposo.
3. El esposo a menudo se pone violento. La esposa ha conseguido una orden de la corte que le prohíbe acercarse a ella o sus hijos.
4. Juan y María están para separarse a causa de repetidos problemas de infidelidad.

Cada pareja comparte su respuesta y el resto del grupo comenta si está de acuerdo o no, y da sus propias ideas.

Explicación: Hay que reconocer que hay ciertos vicios y conductas negativas que son muy difíciles de soportar como pareja, a la vez que es muy difícil que la persona que los tenga, los corrija. Por eso, no debemos casarnos con alguien pensando que lograremos cambiarle.

Por esa razón, es tan importante conocer bien el carácter propio y el de la otra persona antes de casarnos. Así, podemos prevenir problemas y no involucrarnos sentimentalmente con alguien que presenta aun un poco de estas conductas no deseables; por ejemplo, una persona que le gusta beber alcohol; alguien que anda con más de un cortejo o corteja a la vez; una persona que se enoja rápidamente y a veces se vuelve agresiva; alguien que siempre critica. Aun si no muestra la conducta negativa con nosotros, sino sólo con otras personas, es una señal de que tenga esa debilidad, y por lo tanto, es mejor no involucrarnos. En el caso de que ya nos sentimos fuertemente atraídos hacia una persona tal, es mejor tomar la decisión de cortar la relación y luego practicar el desprendimiento, por difícil que sea, confiando que Dios nos ayudará.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Escribir un Cuento en Parejas

Escriban un cuento acerca de uno de estos temas.

- 1) Alguien que se siente atraído hacia otra persona, pero luego se da cuenta que tiene una falta seria, y decide alejarse de esa persona para evitar problemas futuros.
- 2) Alguien que tiene un conflicto dentro del matrimonio y se esfuerza por mejorar la situación, poniendo en práctica los consejos que dan los Escritos Bahá'ís.

Cada pareja comparte su cuento.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo se puede resolver los conflictos dentro...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el estudio de citas, los casos que analizamos, los cuentos que escribimos--¿cómo contestarían la pregunta: ***Cómo se puede resolver los conflictos dentro del matrimonio?*** El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea: Individualmente o en parejas, investiguen 3 diferentes carreras u oficios que consideran de beneficio a la humanidad, averigüen qué hacen en el trabajo diario las personas que estudian esas carreras u oficios, y estar preparados a explicar cómo considera que esa carrera u oficio beneficia a la humanidad. Deben venir preparados a presentar los resultados de su investigación como una pequeña exposición.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Identificar los medios más apropiados para resolver los conflictos en el matrimonio”***? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCIÓN 14 SERVICIO Escoger una Carrera de Servicio

Objetivo: *Identificar carreras u oficios que son de beneficio a la humanidad.*

Preparación: Traer una pelota.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, traer fotocopias de la hoja de citas y traer la cita a memorizar escrita en papelógrafo.

Oraciones

Recitar la cita “Amad a las criaturas por amor a Dios...”

Presentación del Tema: En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué debemos tomar en cuenta al escoger una carrera u oficio?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

DESPERTEMOS EL INTERÉS

Informe: Cada persona o pareja presenta los resultados de su investigación, explicando lo que hace la persona que se dedica al oficio o profesión, y los beneficios que aporta a la humanidad.

REFLEXIONEMOS

- 1) ¿Cuál es el propósito de nuestras vidas? (conocer y adorar a Dios)
- 2) ¿Por qué será importante una carrera u oficio que nos permite ayudar a otros? (acepte las respuestas)

Explicación: Sabemos que el propósito de nuestra vida es conocer y adorar a Dios. Bahá'u'lláh eleva el trabajo hecho en un espíritu de servicio al rango de la adoración a Dios. Entonces, cuando ayudamos a otro, también estamos adorando a Dios.

Bahá'u'lláh también dice que la mejor manera de servirle a Dios es servir a Sus amados.

Por lo tanto, cuando estamos pensando en qué nos vamos a dedicar en la vida, debemos considerar como el elemento más importante, que nuestro trabajo sea de servicio a la humanidad. Si vamos a estudiar una carrera, debemos escoger una que sea claramente de servicio a la humanidad.

APRENDAMOS MÁS

Trabajo en Grupos: Lean las citas. Luego, respondan las preguntas.

Si los prejóvenes no tienen libros de trabajo, se reparte hojas con las citas y preguntas.

“El individuo debe, antes de comenzar el estudio de cualquier tema, preguntarse cuál es su utilización, y cuáles los frutos y los resultados que pueden provenir de ello. Si es una rama útil del

conocimiento, es decir, si la sociedad ganara importantes beneficios de ello, entonces, ciertamente, debe perseguirlo con todo su corazón.”¹⁷ *‘Abdu’l-Bahá*

“Al decidir el programa de estudios a seguir, los jóvenes pueden considerar la adquisición de aquellos oficios y profesiones que sean beneficiosos en educación, desarrollo rural, agricultura, economía, tecnología, salud, radio y muchas otras áreas del esfuerzo humano que se necesitan tan urgentemente en los países del mundo en desarrollo.”¹⁸ *Casa Universal de Justicia*

“Con respecto al curso de los estudios que Ud. puede seguir, Shoghi Effendi preferiría que Ud. mismo encontrara la asignatura que más le gustaría y para la cual pueda ser más apto...La Causa es de una naturaleza tal que la podemos servir no importa cuál sea nuestra profesión. Lo único indispensable es que tengamos una mente espiritual y no seamos guiados exclusivamente por consideraciones materiales. Tampoco debemos permitir que nuestros estudios nos impidan profundizar nuestro conocimiento de la literatura de la Causa.”¹⁹ *Shoghi Effendi*

- 1) ¿Qué debe preguntarse antes de estudiar un tema?
- 2) Enumere los oficios y profesiones que la Casa de Justicia considera especialmente beneficiosos para la humanidad y explicar porqué cada una es útil.
- 3) Sea cual fuere la carrera que estudiamos, ¿qué es indispensable?
- 4) A la vez de estudiar una carrera u oficio, ¿qué más debemos hacer?

Estudio y Memorización de una Cita

Después de revelar el Kitáb-i-Aqdas, el Libro de Leyes, Bahá’u’lláh reveló varias Tablas importantes, que contiene algunas de Sus enseñanzas principales. Una de ellas es la Tabla de “Buenas Nuevas”. La 12^{ava} Buena Nueva que da Bahá’u’lláh al mundo es la siguiente:

“A cada uno de vosotros se os ordena que os dediquéis a alguna forma de ocupación, como un oficio, un arte y otras similares. Nosotros hemos exaltado misericordiosamente vuestro trabajo al rango de la adoración a Dios, el Verdadero. ... No malgastéis vuestro tiempo en la ociosidad y la pereza. Ocupaos en aquello que sea beneficioso para vosotros y para los demás.”²⁰

Aclaración del significado de algunas palabras

Primero, el maestro lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.

“A cada uno de vosotros se os ordena que os dediquéis”: es otra manera de decir “A cada uno de ustedes se le ordena que se dedica”.

¹⁷ ‘Abdu’l-Bahá. *El Secreto de la Civilización Divina*, p. 128

¹⁸ Casa Universal de Justicia, carta del 7 abril 1983, citado en *Libres como el Viento*, #43, p. 96

¹⁹ Shoghi Effendi, en una carta de 9 noviembre 1931, citada en *Libres como el Viento* #45, p. 97.

²⁰ Bahá’u’lláh. *Tablas de Bahá’u’lláh*, p. 26.

Misericordiosamente: Aunque no lo merecemos, por su amor Dios *misericordiosamente* ha hecho que el trabajo sea igual en importancia a la adoración de Dios.

Exaltado: Generalmente se considera que la adoración es más importante que el trabajo. Sin embargo, Dios ha *exaltado* el rango del trabajo al rango de la adoración.

Memorización de la cita

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

A cada uno de vosotros se os ordena que os dediquéis a alguna forma de ocupación, como un oficio, un arte y otras similares.

Nosotros hemos exaltado misericordiosamente vuestro trabajo al rango de la adoración a Dios, el Verdadero. ...

No malgastéis vuestro tiempo en la ociosidad y la pereza.

Ocupaos en aquello que sea beneficioso para vosotros y para los demás.

Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro guía una consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué nos enseña esta cita?
- 2) ¿Por qué será importante que trabaje una persona que tenga suficiente dinero para vivir sin trabajar? (no debe ser ocioso, debe dedicarse a algo que es beneficioso a los demás)
- 3) ¿Por qué creen que Dios ha prohibido mendigar? (porque los mendigos no está haciendo algo beneficioso a la humanidad; deben buscar algún tipo de oficio)
- 4) Si un trabajo nos trae buen dinero, pero es dañino a otros, ¿debemos hacerlo? (no) ¿Por qué? (porque Bahá'u'lláh dice que nuestro trabajo debe beneficiar a nosotros y a otros)
- 5) ¿Podrían dar algunos ejemplos de trabajos que dañan a otros? (cantinero, expendio de alcohol, venta de boletos de lotería, ser dueño de una fábrica que contamina el medio ambiente, un contador corrupto, etc.)

RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

Juego: Formemos un círculo. Una persona tiene la pelota. La pasa a la persona a su lado de alguna manera creativa, encima de la cabeza, debajo de la pierna, etc. (*El maestro hace una demostración.*) Luego, todos tienen que seguir pasando la pelota de la misma manera. Practiquémoslo. (*Todos siguen pasando la pelota de la misma manera.*)

Yo no voy a formar parte del círculo, sino pararme fuera, mirando en otra dirección. Cuando digo: “¡Alto!”, hay que dejar de pasar la pelota, y la persona que la tiene debe mencionar una carrera u oficio que posiblemente le gustaría estudiar, cómo beneficia a otros, y por qué le interesa estudiarlo.

Entonces, esa persona comienza a pasar la pelota a la próxima persona, escogiendo otra manera “creativa” para hacerlo. Después de algunos segundos, volveré a decir “¡Alto!”. Si la pelota queda con una persona que ya ha respondido, o puede mencionar otra carrera u oficio que le interesa o puede pasar la pelota a la persona a su lado, para que conteste. Seguiremos hasta que todos hayan tenido la oportunidad de responder.

DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Ronda: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

Escribir un Poema: Recordando lo que hemos aprendido en la clase, cada uno va a escribir un poema sobre el tema.

Conclusión: ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerdan qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el maestro les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué debemos tomar en cuenta al escoger...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el estudio de citas, los casos que analizamos, los cuentos que escribimos--¿cómo contestarían la pregunta: *Qué debemos tomar en cuenta al escoger una carrera u oficio?* El maestro alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

Tarea: Para la próxima clase traigan todos los poemas y canciones que han escrito. También traigan instrumentos musicales que sepan tocar, incluyendo maraca, tambor, etc.

Evaluación del Logro del Objetivo: El maestro debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Identificar carreras u oficios que son de beneficio a la humanidad*”? Luego, lo califica como: Bien [] Regular [] No logrado []

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

LECCION 15 EXPRESIÓN ELOCUENTE Composición de Canciones

Preparación para la Clase: Traer instrumentos musicales y de ritmo.

Repaso de Canciones

Practicar las canciones: “Ven, Seamos Amigos” y “El Matrimonio”

Practicar las citas cantadas: “En el jardín de tu corazón” y “Oh habitantes de mi Paraíso”

En grupos: Presentar las canciones que han escrito en Lección 11.

Estudio de Citas

Comenzamos esta clase cantando, porque la música tiene un poder especial. Vamos a ver lo que dicen los Escritos Bahá'ís al respecto.

El maestro pide que lean en voz alta cada cita dos veces.

“El arte de la música es divino y efectivo. Es el alimento del alma y el espíritu. Mediante el poder y el encanto de la música se eleva el espíritu del hombre.”²¹ ‘Abdu’l-Bahá

“Las Enseñanzas de Dios... cuando se cantan melodiosamente es cuando son más impresionantes.”²² ‘Abdu’l-Bahá

Reflexión sobre el significado de la cita

El maestro guía una consulta sobre el significado de las citas, haciendo las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué poder tiene la música? (alimenta y eleva el alma y espíritu)
- 2) ¿Por qué es útil poner música a las citas y componer canciones relacionadas con las enseñanzas bahá'ís? (son más impresionantes; tocan más al corazón)

Explicación: Vamos a preparar un Festival de Música para compartir con nuestros padres y otros miembros de la comunidad lo que hemos aprendido. Acabamos de repasar las canciones que aprendimos en las lecciones. Pero para el Festival necesitamos por lo menos 10 canciones o más. Por lo tanto, sería bueno componer algunas canciones más, para que tengamos suficientes para el Festival.

Tríos: Composición de Canciones

Se sugiere que escojan algún poema que han escrito o alguna de las citas que hemos estudiado para usar como palabras de la canción, y que compongan la música. Sin embargo, si algún grupo quiere

²¹ ‘Abdu’l-Bahá. *La Promulgación de la Paz Universal*, p. 60.

²² ‘Abdu’l-Bahá, incluido en la compilación *La Música*

escribir una canción nueva relacionada con el tema que hemos estudiado en alguna lección, se puede.

Presentación de las canciones compuestas por cada grupo.

Práctica de Canciones

Cada grupo enseña a todos a cantar la canción que ha compuesto. A la vez, se busca la manera de hacerla acompañar por algún instrumento musical o de ritmo.

LECCIÓN 16 EXPRESIÓN ELOCUENTE Organización del Programa

Preparación para la clase: Traer un papelógrafo con los nombres de todas las canciones y citas cantadas, tanto las que están en las lecciones como las que compusieron los prejóvenes. Al grado posible debe ponerlas en orden por temas, siguiendo el orden de las lecciones en que se inspiraron.

Consulta sobre el Programa

1) Canciones para el programa

a) *Si hay más de 10 canciones o citas cantadas en la lista, el maestro puede preguntar:*

Aquí tenemos la lista de todas las canciones que hemos aprendido. ¿Queremos cantar todas estas canciones en el Festival, o sólo nuestras favoritas, o las que cantamos mejor? Recuerden que queremos cantar por lo menos 10 canciones o citas cantadas.

b) *Si hay 10 canciones o menos en la lista, el maestro pasa directamente a la próxima consulta.*

2) **Otros puntos en el programa.** Ya que sabemos cuáles canciones vamos a cantar, ¿hay otras expresiones artísticas que queremos incluir en el programa? Por ejemplo, ¿quiere alguien recitar uno de los poemas que ha escrito?

Si los prejóvenes quieren incluir otras expresiones artísticas relacionadas con el tema, se las toma en cuenta; pero si sólo quieren cantar las canciones, está bien.

3) **Introducción a las canciones.** Antes de cada canción el maestro de ceremonias debe explicar brevemente de qué se trata. Todos vamos a colaborar en escribir lo que se va a decir antes de cada canción. Cada pareja va a mirar las palabras de una canción. Luego, escribirá una o dos líneas como introducción que explica de qué se trata esta canción. Cuando terminan, me pueden avisar y les diré de qué otra canción pueden escribir la introducción.

El maestro guía y supervisa a los prejóvenes en esta actividad. Después, recoge todas las introducciones y las lleva a casa para pasar en limpio en el orden en que se va a presentar las canciones. Hace copias para que cada maestro de ceremonias tenga una.

4) **Maestros de Ceremonias.** Ahora, necesitamos nombrar a uno o más maestros de ceremonias para el programa. Los maestros de ceremonias dan la bienvenida, y explican de qué se trata cada canción que el grupo va a presentar. Es importante que los maestros de ceremonias hablen en voz fuerte y clara. También es posible que después de cada tres canciones se

cambien de maestros de ceremonia, para que varios puedan participar. ¿Qué quieren hacer al respecto? (los prejóvenes consulten y decidan sobre los maestros de ceremonias)

- 5) **Ensayos.** ¿Cuántas veces consideran que necesitamos practicar antes de hacer la presentación? ¿Cuándo podemos hacer estas prácticas? (Se puede hacer los ensayos en el período de la clase, pero a menudo también se necesita programar ensayos extras.)
- 6) **Fecha y hora.** ¿Qué fecha y hora sería bueno presentar nuestro programa? Debemos tomar en cuenta cuánto tiempo necesitamos para practicar antes del programa, pero no poner una fecha muy lejos, para que no se vuelva cansado. (Se sugiere que se haga entre una o dos semanas después de esa clase.)
- 7) **Invitaciones.** ¿Sólo vamos a invitar a nuestros papás o a otros miembros de la comunidad? ¿Cómo vamos a invitarles: verbalmente o por escrito? ¿Quién va a hacer cada invitación?
Si deciden hacer invitaciones escritas, pueden hacerlas de una vez.

Según el tiempo, se puede ensayar todo el programa una vez; o se puede dejar el ensayo para la fecha fijada.

HOJA DE CITAS Y PREGUNTAS PARA ESTUDIAR EN GRUPO

Leer cada cita 2 veces.

“Pero el amor que alguna vez existe entre amigos no es [verdadero] amor ... Cuando sopla la brisa, el árbol tierno se inclina. Si sopla del este, el árbol se dobla hacia el oeste, y si sopla del oeste, el árbol se dobla hacia el este. Esta clase de amor tiene su origen en las circunstancias accidentales de la vida. Esto no es amor, es simplemente atracción; está sujeta a cambios.

Hoy veis dos almas aparentemente unidas por sincera amistad, mañana todo puede cambiar. Ayer estaban dispuestas a morir una por la otra, hoy evitan toda asociación. Esto no es amor... Cuando aquello que ha originado este "amor" muere, el amor también muere; en realidad, esto no es amor verdadero.”

“El amor que existe entre los corazones de los creyentes ...se alcanza a través del conocimiento de Dios; de este modo, el ser humano ve reflejado el Amor Divino en su corazón. Cada uno ve en los demás la belleza de Dios reflejada en el alma y, al encontrar este punto de similitud, se sienten atraídos por amor uno hacia otro. Este amor hará de todos los seres humanos olas de un solo mar; estrellas de un mismo cielo y frutos de un único árbol. Este amor promoverá el establecimiento de la verdadera armonía, fundamento de la auténtica unidad.”²³

1. Buscar ejemplos en su vida de amistades que han cambiado cuando cambiaron las condiciones.

Ejemplo: Ana y Elena fueron buenas amigas durante los 5 años que asistían a la misma escuela. Pero una vez que Elena dejó la escuela, casi nunca se visitan ni hacen cosas juntas.

Ejemplo: Juan y Dario eran buenos amigos hasta que se metieron en problemas juntos y cada uno culpó al otro. Desde entonces ni se hablan.

Ahora, ¿pueden ustedes dar algunos ejemplos?

2. Dar ejemplos concretos de cualidades de Dios, tales como la generosidad, el amor, o el perdón, que pueden ver en sus amigos. No sólo nombren la cualidad, sino indiquen las acciones que han visto en su amigo que la ejemplifiquen.

3. Dar ejemplos de cualidades de Dios que pueden ver en algunas personas que no conocen bien; por ejemplo, el señor de la tienda, la mamá de su amigo. Nuevamente, indiquen las acciones que ejemplifiquen la cualidad.

4. Consulten sobre la siguiente pregunta.

Si amamos a Dios y vemos las cualidades de Dios en otras personas, ¿podemos lograr amistades más unidas, armoniosas y duraderas? ¿Por qué?

Prepárense para compartir sus respuestas, especialmente de la pregunta 4, con sus demás compañeros.

²³ ‘Abdu’l-Bahá. Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá, p. 174-175

Lección 5: Tarea

“Tal vida casta y santa, con sus implicaciones de modestia, pureza, temperancia, decencia y mentalidad clara, comprende no menos que el ejercicio de la moderación en todo lo que concierne al vestido, lenguaje, entretenimiento y todos los pasatiempos artísticos y literarios. Ésta exige la vigilancia diaria en el control de nuestros deseos carnales o inclinaciones corruptas. Requiere el abandono de una conducta frívola, con su excesivo apego a los placeres triviales y, con frecuencia, erróneamente dirigidos. Requiere la total abstinencia de toda bebida alcohólica, del opio y de drogas similares que forman hábito. Condena la prostitución del arte y la literatura, las prácticas del nudismo y del matrimonio en compañerismo, la infidelidad en las relaciones matrimoniales y toda forma de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.”

Shoghi Effendi

“Tal vida casta y santa, con sus implicaciones de modestia, pureza, temperancia, decencia y mentalidad clara, comprende no menos que el ejercicio de la moderación en todo lo que concierne al vestido, lenguaje, entretenimiento y todos los pasatiempos artísticos y literarios. Ésta exige la vigilancia diaria en el control de nuestros deseos carnales o inclinaciones corruptas. Requiere el abandono de una conducta frívola, con su excesivo apego a los placeres triviales y, con frecuencia, erróneamente dirigidos. Requiere la total abstinencia de toda bebida alcohólica, del opio y de drogas similares que forman hábito. Condena la prostitución del arte y la literatura, las prácticas del nudismo y del matrimonio en compañerismo, la infidelidad en las relaciones matrimoniales y toda forma de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.”

Shoghi Effendi

“Tal vida casta y santa, con sus implicaciones de modestia, pureza, temperancia, decencia y mentalidad clara, comprende no menos que el ejercicio de la moderación en todo lo que concierne al vestido, lenguaje, entretenimiento y todos los pasatiempos artísticos y literarios. Ésta exige la vigilancia diaria en el control de nuestros deseos carnales o inclinaciones corruptas. Requiere el abandono de una conducta frívola, con su excesivo apego a los placeres triviales y, con frecuencia, erróneamente dirigidos. Requiere la total abstinencia de toda bebida alcohólica, del opio y de drogas similares que forman hábito. Condena la prostitución del arte y la literatura, las prácticas del nudismo y del matrimonio en compañerismo, la infidelidad en las relaciones matrimoniales y toda forma de promiscuidad, de fácil intimidad y de vicios sexuales.”

Shoghi Effendi

1. “El matrimonio bahá’í es el compromiso de ambas partes, una hacia la otra, y la mutua vinculación de mente y corazón. Cada uno, no obstante, debe poner el máximo cuidado por informarse profundamente del carácter del otro, para que el convenio obligatorio entre ellos sea un lazo que perdure para siempre. El propósito debe ser éste: convertirse en amorosos compañeros y camaradas cada una para con el otro, por el tiempo y la eternidad... El verdadero matrimonio de los bahá’ís es que el esposo y la esposa se unan tanto espiritual como físicamente, para que siempre puedan mejorar mutuamente la vida espiritual de cada uno y puedan gozar de unidad sempiterna a través de los mundos de Dios. Éste es el matrimonio bahá’í.” *‘Abdu’l-Bahá*

2. “¡Oh vosotros dos, creyentes en Dios! El Señor, incomparable es Él, ha hecho que la mujer y el hombre vivan juntos en la más estrecha camaradería, y que sean como una sola alma. Ellos son dos compañeros, dos íntimos amigos, cada uno interesado en el bienestar del otro. Si viven de ese modo, pasarán a través de este mundo en perfecta dicha, felicidad y paz del corazón, y llegarán a ser el objeto de la gracia divina y del favor divino en el Reino del cielo. Mas si lo hacen de otro modo, vivirán su vida en gran amargura, anhelando la muerte en todo momento y estarán avergonzados en el mundo celestial.

Esforzaos, entonces, con alma y corazón por vivir el uno con el otro como dos palomas en el nido, pues ello es estar bendecidos en ambos mundos.” *‘Abdu’l-Bahá*

3. “Y cuando Él deseó manifestar gracia y beneficencia a los hombres y poner el mundo en orden, reveló prácticas y creó leyes. Entre ellas estableció la ley del matrimonio, haciendo de ella una fortaleza para el bienestar y la salvación y nos la impuso entre lo que fue enviado desde el cielo de santidad de su Libro Más Sagrado. Dice Él, ¡grande es su gloria!: "Desposaos, oh pueblo, para que de vosotros aparezca aquel que me recuerde entre mis siervos. Este es uno de los mandamientos que os doy; obedecedlo como ayuda para vosotros mismos". *Bahá'u'lláh*

Prácticas que Fortalecen el Matrimonio

Cómo lo Fortalece

Amor a Dios

Fidelidad

Confiar en el Otro y Evitar los Celos

Consulta en Privada

Juntos Orar y Estudiar los Escritos
Bahá'ís

Expresar el Amor con Palabras y Hechos

Dar Aliento Uno al Otro

Ayudarse Amorosamente a Corregir Sus
Faltas

Hablar de Aspiraciones Nobles

Conductas

- a. Fidelidad de palabra
- b. Fidelidad de hecho
- c. Infidelidad de acto
- d. Infidelidad de palabra
- e. Castidad antes del matrimonio,
- f. Castidad en el matrimonio
- g. Falta de castidad

Situaciones

- _____ 1. Melecio, el esposo de Blanca, evita la compañía de Ana porque tiene ciertos sentimientos hacia ella y no quiere llegar a ser infiel.
- _____ 2. En la fiesta de la oficina, Elena pasó toda la noche bailando pegadito con uno de sus colegas, a pesar de estar casada.
- _____ 3. Los esposos Carla y Julián siempre hablan bien uno del otro. Nunca comentan los defectos de su pareja.
- _____ 4. Antes de que José y Gabriela se casaran, siempre se trataban con respeto. José nunca exigió a Gabriela que le diera besos o que “demostrara su amor”.
- _____ 5. En el trabajo el señor Francisco piropea a todas las empleadas, tratando de enamorarles.
- _____ 6. Aunque Felipe era casado, se sintió muy incómodo y se retiró de la reunión cuando todos comenzaban a hacer comentarios obscenos, hablando de sus conquistas sexuales.
- _____ 7. Armando, el papá de Juan, pensando que debía saber más sobre cómo conquistar a las mujeres, le mostró una revista con fotos de mujeres desnudas.
- _____ 8. Cuando el señor de la tienda comenzaba a coquetear con Brígida, ella habló de su esposo de manera que dejó en claro que estaba felizmente casado, para que no siguiera.
- _____ 9. El señor Donald y la señora Filomena llevan 50 años casados; tienen un matrimonio muy feliz. Ninguno jamás se ha interesado en otra persona.

**Actitudes y Prácticas Recomendadas
por los Escritos Sagrados Bahá'ís**

Actitudes	Prácticas

**Actitudes y Prácticas Recomendadas
por los Escritos Sagrados Bahá'ís**

Actitudes	Prácticas

1. “Has de saber que todo hogar donde se alaba a Dios y se ora a Él y Su Reino es proclamado, es un jardín de Dios y un paraíso de Su felicidad.” *‘Abdu’l-Bahá*
2. “El servir la Fe juntos con unidad y devoción es la forma más elevada de cooperación bahá’í en el matrimonio.” *Shoghi Effendi*
3. “Cuando se presentan diferencias, consultad juntos y en secreto; no sea que otros aumenten el grano de polvo hasta convertirlo en una montaña. No guardéis en vuestros corazones resentimiento alguno, más bien explicad su naturaleza uno a otro con tanta franqueza y comprensión que desaparezca sin dejar ningún recuerdo.”
4. “Si el amor y la armonía se manifiestan en una sola familia, esa familia progresará, se volverá iluminada y espiritual” *‘Abdu’l-Bahá*
5. “Que nada vean sino el bien uno en otro, que nada oigan salvo alabanzas de uno hacia otro, y que no pronuncien palabra, uno con respecto al otro, si no es tan solo para alabar.” *‘Abdu’l-Bahá*
6. “Son dos colaboradores, dos amigos íntimos que deben ocuparse del bienestar del otro.” *‘Abdu’l-Bahá*
7. “En esta gloriosa Causa, la vida de un matrimonio debería parecerse a la vida de los ángeles en el cielo, una vida plena de alegría y deleite espiritual, una vida de unidad y concordia, una amistad tanto física como mental. El hogar debería ser disciplinado y bien organizado. ...Deberían estar siempre exaltados con gozo y alegría, y ser una fuente de felicidad para los corazones de los demás. Deberían establecer un ejemplo para sus congéneres, manifestar amor sincero y verdadero el uno hacia el otro, y educar a sus hijos de tal forma que proclamen la fama y gloria de su familia.” *‘Abdu’l-Bahá*

CITAS RELACIONADAS CON LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

“El individuo debe, antes de comenzar el estudio de cualquier tema, preguntarse cuál es su utilización, y cuáles los frutos y los resultados que pueden provenir de ello. Si es una rama útil del conocimiento, es decir, si la sociedad ganara importantes beneficios de ello, entonces, ciertamente, debe perseguirlo con todo su corazón.” *‘Abdu’l-Bahá*

“Al decidir el programa de estudios a seguir, los jóvenes pueden considerar la adquisición de aquellos oficios y profesiones que sean beneficiosos en educación, desarrollo rural, agricultura, economía, tecnología, salud, radio y muchas otras áreas del esfuerzo humano que se necesitan tan urgentemente en los países del mundo en desarrollo.” *Casa Universal de Justicia*

“Con respecto al curso de los estudios que Ud. puede seguir, Shoghi Effendi preferiría que Ud. mismo encontrara la asignatura que más le gustaría y para la cual pueda ser más apto...La Causa es de una naturaleza tal que la podemos servir no importa cuál sea nuestra profesión. Lo único indispensable es que tengamos una mente espiritual y no seamos guiados exclusivamente por consideraciones materiales. Tampoco debemos permitir que nuestros estudios nos impidan profundizar nuestro conocimiento de la literatura de la Causa.” *Shoghi Effendi*

- 1) ¿Qué debe preguntarse antes de estudiar un tema?
- 2) Enumere los oficios y profesiones que la Casa de Justicia considera especialmente beneficiosos para la humanidad y explique por qué cada una es útil.
- 3) Sea cual fuere la carrera que estudiamos, ¿qué es indispensable?
- 4) A la vez de estudiar una carrera u oficio, ¿qué más debemos hacer?