

# **CAPACIDADES QUE APORTAN A LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER**

## **AREA: SOMOS SERES ESPIRITUALES**

**Nivel 3: 12+ años**

**Publicado por:  
ASAMBLEA ESPIRITUAL NACIONAL DE LOS BAHÁ'ÍS  
DE BOLIVIA**

Revisado Abril 2004

# **SOMOS SERES ESPIRITUALES**

## **Nivel 3 (12+ años)**

### **CAPACIDAD EN DESARROLLO**

*La capacidad de hacer elecciones concientes de acciones y prácticas que contribuyen al desarrollo del alma en esta vida y en preparación para la vida después de la muerte.*

### **OBJETIVO DE DESEMPEÑO**

*Responsabilizarse por el progreso espiritual de su alma, evaluando cómo sus acciones diarias aportan o no a este progreso.*

### **CONTENIDOS**

#### **AREA: SOMOS SERES ESPIRITUALES**

- Lección 1:* La Realidad Es Espiritual 1
- Lección 2:* La Realidad Es Espiritual 2
- Lección 3:* El Crecimiento en la Matriz y en Este Mundo
- Lección 4:* La Vida Después de la Muerte
- Lección 5:* El Destino del Alma Fiel y el Alma Infiel
- Lección 6:* Los 5 Niveles de Espíritu
- Lección 7:* El Poder Transformador del Espíritu de Fe
- Lección 8:* Fortaleciendo el Espíritu de Fe
- Lección 9:* Pedirse Cuentas a Sí Mismo Cada Día
- Lección 10:* Las Confirmaciones Divinas
- Lección 11:* Cómo Atraer las Confirmaciones Divinas

#### **AREA: SERVICIO**

- Lección 12:* Servir con Amor

#### **AREA: EXPRESION ELOCUENTE**

- Lección 13:* Preparar Presentaciones Orales
- Lección 14:* Práctica de Presentaciones Orales
- Lección 15:* Preparación del Programa Completo
- Lección 16:* Ensayo del Programa Completo

## MATERIALES NECESARIOS PARA LAS LECCIONES EN ESTE MANUAL

**Nota para las Instituciones:** Se recomienda revisar esta lista antes de entregar el Manual a los animadores. Hay ciertos materiales que la institución debe proveer a todos los animadores; hay otros que cada animador necesariamente tendrá que buscar; y luego hay algunos que según las circunstancias (rural o urbano, entre otras) la institución debe proveer si el animador no puede, tales como: papel bond, lápices de color, y otros.

Al inicio de cada lección en la sección “Preparación para la Clase”, hay una explicación más detallada de lo que se necesita para la clase. Es importante que el animador revise esta lista de antemano y que prepare con tiempo todo lo que necesita para la clase.

### **Materiales que la Institución debe Proveer**

Casete con canciones y cuentos

Fotocopia de la Hoja de Registro y Asistencia y la Hoja de Control de Memorización de Citas

2 o más copias de la dramatización: (Lec. 11)

3 hojas con las copias de las citas: (Lec. 11)

3 hojas con las citas y preguntas: (Lec. 12)

Fotocopia de hoja con títulos de lecciones y citas: (Lec. 14)

Los originales para las fotocopias se encuentran al final del Manual.

**Materiales que la Institución debe Asegurar que el Animador Tenga** (sea proveyéndolos o asegurando que el animador puede encargarse)

Tiza y pizarra, o papelógrafo y marcador (Casi todas las lecciones)

Hojas de papel bond (Lec. 6, 8, 14)

Lapiceros (Lec. 6, 8, 14)

Lápices de color (Lec. 6)

### **Materiales que el Animador Necesitará Buscar**

Grabadora (Si el animador no tiene o no sabe dónde prestar una, la Asamblea o Consejo debe ayudarle a buscarla.)

Bañera plástica que se puede llenar con agua (Lec. 1)

Pañuelo o algo para vendar los ojos (Lec. 5)

Un palo o tiza con que dibujar un círculo en el suelo (Lec. 5)

Semillas, tierra donde sembrarlas, y agua para regarlas (Lec. 8)

Lista de las canciones y dramatizaciones aprendidas (Lec. 16)





## CITAS PARA SER MEMORIZADAS

Se sugiere poner esta hoja en un lugar donde la puede ver diariamente, para que sirva para repasar las citas aprendidas, hasta que sepa todas por memoria.

### Lección 1

“El ser humano es, en realidad, un ser espiritual, y solamente cuando vive en espíritu es, en verdad, feliz.” *‘Abdu’l-Bahá*

### Lección 2

“El mundo es como el vapor en un desierto; el sediento sueña que es agua y lucha por alcanzarlo con todas sus fuerzas, hasta que cuando llega a él, encuentra que es sólo una mera ilusión.” *Bahá’u’lláh*

### Lección 4

“La muerte brinda a todo creyente seguro la copa que es la verdadera vida. Ella confiere felicidad y es portadora de alegría. Concede el don de la vida eterna.” *‘Abdu’l-Bahá*

### Lección 5

“Vive entonces los días de tu vida, que no son más que un momento efímero, con mente limpia, corazón sin mancha, pensamientos puros y carácter santificado, para que libre y contento te desprendas de este cuerpo mortal, te encamines hacia el paraíso místico y habites para siempre en el reino inmortal.” *Bahá’u’lláh*

### Lección 7

“El espíritu de fe... proviene... del Espíritu Santo y, mediante el poder divino, se transforma en causa de la vida eterna. Es el poder que hace celestial al hombre terrenal, y perfecto al hombre imperfecto. Hace que los impuros sean puros, los taciturnos, elocuentes. Purifica y santifica a quienes están cautivos de los deseos carnales, convirtiendo en sabios a los ignorantes.” *‘Abdu’l-Bahá*

### Lección 8

“Cuando una persona se hace bahá’í, lo que en realidad ocurre es que la semilla del espíritu comienza a crecer en el alma humana. Hay que regar esta semilla con las efusiones del Espíritu Santo. Estos dones del espíritu se reciben mediante la oración, la meditación, el estudio de la Palabra Sagrada y el servicio a la Causa de Dios.” *Shoghi Effendi*

### Lección 9

“¡OH HIJO DEL SER!

Pídate cuentas a ti mismo cada día antes de que seas llamado a rendirlas, pues la muerte te llegará sin aviso y habrás de responder por tus hechos.” *Bahá’u’lláh*

### Lección 10

“... Toda gran Causa en este mundo de la existencia alcanza expresión visible por tres medios: primero, la intención; segundo, la confirmación; tercero, la acción.” *‘Abdu’l-Bahá*

“Si un hombre, completamente solo, se levanta en el nombre de Bahá y se pone la armadura de Su amor, el Todopoderoso le hará victorioso, aunque se juntaran contra él todas las fuerzas de la tierra y del cielo.” *Bahá’u’lláh*

# LECCIÓN 1

## LA REALIDAD ES ESPIRITUAL (1)

**Objetivo:** *Comprender que la realidad del ser humano es espiritual*

**Preparación para la Clase:** Traer una bañera plástica que se puede llenar con agua. Tener la cita escrita en grande en la pizarra o un papelógrafo.

### Oraciones

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cuál es nuestra realidad: nuestro cuerpo físico, o nuestro ser espiritual?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Actividad:** Llenar una bañera plástica con agua y colocarla en el sol. Invitar a los prejóvenes en grupos de 2 o 3 a observar su propio reflejo, y los reflejos de las nubes y el cielo en el agua.

### REFLEXIONEMOS

¿Qué observan?

¿Dónde están las verdaderas nubes? (en vez de nubes, puede hacer preguntas de otras cosas que pueden ver)

¿Cuáles son más importantes, las nubes que están en el cielo o las que están reflejadas en el agua? ¿Por qué son más importantes? (porque la nube en el cielo es real, nos da lluvia, hace crecer las plantas)

Si botamos el agua, ¿qué permanece: el reflejo o las nubes en el cielo? (nubes en el cielo)

Cuando morimos, ¿cuál es la realidad que permanece: la realidad física que es el cuerpo o la realidad espiritual que es el alma? (el alma)

Si el alma sigue viva después de que muera el cuerpo, ¿cuál es más importante: el alma o el cuerpo? ¿Por qué? (el alma, porque es eterna)

Entonces, ¿la realidad del ser humano es física o espiritual? (espiritual)

Si nuestra realidad es espiritual, ¿cómo podemos fortalecerla? (oración, estudio de los Escritos, servicio, enseñanza de la Fe)

### Ronda

*Pedir a cada prejovent que explique lo que ha aprendido. (Si hay más de 10 en la clase, basta que 7 u 8 expliquen.)*

### APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar y Memorizar** *(Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.)*

*Pedir a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“El ser humano es, en realidad, un ser espiritual, y solamente cuando vive en espíritu es, en verdad, feliz.”<sup>1</sup> ‘Abdu’l-Bahá

---

<sup>1</sup> Abdu’l-Bahá, Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá, 1986, p.67

### **Memorización de la cita**

Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.

“El ser humano es, en realidad, un ser espiritual,  
y solamente cuando vive en espíritu es, en verdad, feliz.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

El animador pregunta: ¿Qué nos enseña esta cita?

Luego, pida a los prejóvenes que respondan las siguientes preguntas con “Sí” o “No” y que expliquen brevemente la razón por cada respuesta.

Cuando estoy viviendo en el espíritu:

¿Digo oraciones y leo los Escritos diariamente?	Sí	No
¿Tengo amistades por interés?	Sí	No
¿Ayudo a mis padres y a mis compañeros?	Sí	No
¿Perdono a mis amigos cuando me ofenden?	Sí	No
¿Me quejo de todo?	Sí	No
¿Me mantengo limpio y presentable?	Sí	No
¿Descuido mis responsabilidades por estar jugando?	Sí	No
¿Mis amigos y yo nos metemos en problemas?	Sí	No
¿Me esfuerzo por hacer mis tareas escolares con excelencia?	Sí	No

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Conversación en Grupos de Tres**

¿Cómo me siento cuando digo oraciones, ayudo y trato de ser una persona espiritual? Cada uno cuenta una experiencia.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cuál es nuestra realidad:...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—ver los reflejos en el agua, estudiar la cita, reflexionar en cómo nos sentimos cuando actuamos espiritualmente --- ¿cómo contestarían la pregunta: **¿Cuál es nuestra realidad: nuestro cuerpo físico, o nuestro ser espiritual?**

**Práctica para la casa:** Conscientemente realicen acciones durante esta semana que les ayude a vivir en el espíritu. La próxima semana se escogerá a algunas de estas acciones para hacer un teatro.

-----  
**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: **“Comprender que la realidad del ser humano es espiritual”**?

Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.



## LECCIÓN 2 LA REALIDAD ES ESPIRITUAL (2)

**Objetivo:** *Comprender que las cosas materiales son efímeras y pasajeras.*

**Preparación para la Clase:** Traer la grabadora y el casete con la visualización lista para ser escuchada. Tener la cita escrita en grande en pizarra o papelógrafo.

### Oraciones

### Repaso de la cita aprendida en la clase anterior

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué nos puede traer una felicidad duradera?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

### Visualización: El Viaje al Desierto

Vamos a hacer una visualización. En la visualización, usamos nuestra imaginación para hacer un viaje. Por eso, vamos a cerrar los ojos, guardar silencio, y escuchar la grabación, imaginando que estamos viviendo todo lo que se narra allí. ¿Listos?

*El animador pone el casete. Si no tiene grabadora, puede leer la visualización en voz suave, haciendo pausas entre las diferentes frases para dar tiempo a que los prejóvenes imaginen lo que ha descrito.*

### VISUALIZACIÓN: EL VIAJE AL DESIERTO

Cierra los ojos. Imagina que viene un viento fuerte y caliente, te levanta por los aires, y te lleva muy lejos, pasando por encima de casas, campos y animales.... Sigues volando, pero ya no ves ni casas, ni campos, ni animales, ni nada, ...sino pura arena. Has llegado al desierto. El calor es tremendo, el sol te quema, y tu garganta se está secando. Necesitas agua y sombra,... y comienzas a buscarlas. A lo lejos ves un grupo de árboles y un pozo de agua. Corres hacia el agua, pero nunca llegas. Cada vez está más lejos. Te caes, te levantas y sigues adelante. Ya no aguantas correr. Agotado caminas, medio arrastrándote, hacia el agua. Pero no llegas nunca. Al fin te das cuenta de que era pura ilusión y recuerdas las palabras de Bahá'u'lláh:

“El mundo es como el vapor en un desierto; el sediento sueña que es agua y lucha por alcanzarlo con todas sus fuerzas, hasta que cuando llega a él, encuentra que es sólo una mera ilusión.”<sup>2</sup>

Al escuchar las palabras de Bahá'u'lláh, sientes una lluvia fresca que cae sobre ti, haciéndote sentir una felicidad y paz espiritual. Una suave brisa te levanta y te trae de regreso a la clase. Abres los ojos y sonríes a tus compañeros con quienes compartiste esta aventura.

### REFLEXIONEMOS

¿Cómo se sintieron cuando estaban en el desierto? (calor, sed, desesperación)

¿Qué estaban buscando? (agua)

---

<sup>2</sup> Bahá'u'lláh, Pasajes de Bahá'u'lláh CLIII

¿Qué cosas materiales busca la gente que con el tiempo pueden desaparecer? (bienes materiales, dinero, terrenos, poder, fama)

¿Cómo nos sentimos cuando estamos apegados a algo material y lo perdemos? (nos ponemos muy tristes, nos quejamos, nos sentimos mal)

## APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar y Memorizar** *(Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.)*

*Pedir a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“El mundo es como el vapor en un desierto; el sediento sueña que es agua y lucha por alcanzarlo con todas sus fuerzas, hasta que cuando llega a él, encuentra que es sólo una mera ilusión.”<sup>3</sup>

### ***Aclaración del significado de algunas palabras***

*Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

**Mundo:** El dinero, el poder, y la popularidad son cosas del **mundo**. (Cuando los prejóvenes dan sus ejemplos, el animador debe cuidar de que usen la palabra “mundo” para referirse a las cosas materiales o las cosas que nos distraen de Dios, y no al globo terrestre.)

**Vapor:** En el desierto, el **vapor** hace que las personas imaginen ver agua, donde no hay nada.

**Ilusión:** Puesto que Carlos era tan popular, yo tenía la **ilusión** que era muy buena persona. Pero cuando llegué a conocerlo mejor, me decepcioné, porque me di cuenta que era muy egoísta y sólo pensaba en sí mismo.

### ***Memorización de la cita***

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

“El mundo es como el vapor en un desierto;  
el sediento sueña que es agua y  
lucha por alcanzarlo con todas sus fuerzas,  
hasta que cuando llega a él,  
encuentra que es sólo una mera ilusión.”

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El animador pide a otros prejóvenes que lean la cita dos veces más. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

En el desierto, ¿con qué confunde el vapor la persona sedienta? (con el agua)

Y nosotros, ¿con qué confundimos las cosas del mundo? (con la felicidad)

**Explicación:** En el desierto, de hecho, hay lugares con agua, llamados oasis. Pero el vapor produce un reflejo que hace que las personas lo vean en otro lugar; por eso, caminan en una dirección equivocada y se pierden. De forma parecida, los seres humanos buscamos la felicidad. Pero muchas personas se

---

<sup>3</sup> Bahá'u'lláh. Pasajes de Bahá'u'lláh, CLIII

confunden y la buscan en un lugar equivocado. Tienen la ilusión que pueden encontrar la felicidad en las cosas del mundo.

¿Dura la felicidad que nos trae las cosas materiales? (no) ¿Por qué? (porque tarde o temprano podemos perderlas; o nos acostumbramos a ellas, y después queremos otra cosa)

¿Dura la felicidad que nos trae una vida espiritual? (sí) ¿Por qué? (porque es eterna y nunca nos cansamos de ella)

¿Qué diferencia hay entre la felicidad material y la felicidad espiritual? (la felicidad material dura poco tiempo; la felicidad espiritual dura tanto tiempo como “vivimos en el espíritu”)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Consulta en grupos de 4 o 5**

Cada prejuven comparte con su grupo la práctica que realizó durante la semana pasada. Escogen una de las prácticas y la preparan como una dramatización. El animador siempre debe estar rotando entre los grupos, escuchando y dando sugerencias sobre la dramatización cuando sea necesario.

### **Presentación de las dramatizaciones**

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué nos puede traer...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visualización, la cita y las dramatizaciones--¿cómo contestarían la pregunta: *¿Qué nos puede traer una felicidad duradera?*  
*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: “*Comprender que las cosas materiales son efímeras y no duraderas*”? Luego, lo califica como: Bien [  ] Regular [  ] No logrado [  ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 3

### EL CRECIMIENTO EN LA MATRIZ Y EN ESTE MUNDO

**Objetivo:** *Poder explicar la relación entre la matriz, el mundo material y el mundo espiritual.*

**Preparación para la Clase:** Invitar a una señora embarazada a la clase o buscar un dibujo o cuadro de una señora embarazada o de un feto. Traer la grabadora y el casete con la canción “Del Mundo al Amado” lista para ser escuchada. Tener la cita y la canción escritas en grande en pizarra o papelógrafo.

#### Oraciones

#### Repaso de citas

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué necesitamos desarrollar para estar preparados a nacer al mundo espiritual?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Actividad:** Si puede, la maestra invita a una señora embarazada a la clase. Si no, puede traer un dibujo o cuadro de una señora embarazada, o el dibujo de un feto. En tal caso, se muestra el cuadro y se pasa directamente a las preguntas en la sección “reflexionemos”.

*Si viene la señora, preguntarle: ¿Cuánto tiempo de embarazo tiene? ¿Cuántos meses tiene que estar el bebé en su vientre? ¿Cómo quisiera que fuera su hijo cuando llegue a ser grande?*

Si los jóvenes desean, pueden hacer otras preguntas respetuosas sobre el embarazo.

#### REFLEXIONEMOS

¿Qué hace el bebé mientras está en el vientre? (Desarrolla todas las partes de su cuerpo antes de nacer)

Más concretamente, ¿qué desarrolla? (brazos, manos, corazón, ojos, oídos, etc.)

Si ya tiene ojos, ¿hay algo que pueda ver? (no) Si ya tiene piernas, ¿hay donde pueda correr? (no)

Entonces, ¿por qué tiene ojos, piernas, etc.? (los va a necesitar después de nacer)

Cuando el bebé está en el vientre, vive en un mundo pequeñito. Cuando “muere” al mundo del vientre y nace al mundo físico, sale a un mundo maravilloso donde puede utilizar todo lo que desarrolló en el vientre.

Cuando nuestro cuerpo muera y dejemos este mundo, ¿qué pasará con nuestra alma? (Pasa a un mundo espiritual)

Ya que el alma es espiritual, ¿qué necesitamos desarrollar en este mundo que nos servirá en el próximo mundo? (cualidades espirituales, tales como amor, bondad, fe, veracidad)

#### APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar** (Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.)

*Pedir a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“Al comienzo de su vida el hombre está en estado embrionario en el mundo de la matriz. Allí recibe la capacidad y las dotes para la realización de su existencia humana. Las fuerzas y poderes necesarios para este mundo le fueron proporcionados en esa limitada condición. En este mundo él necesitaría ojos; los recibió potencialmente en el otro. Él necesitaría oídos; los obtuvo allí, listos y en preparación para su nueva existencia. Los poderes que se requieren para este mundo le fueron conferidos en el mundo de la matriz.

Por eso, en este mundo él debe prepararse para la vida futura. Todo aquello que va a necesitar en el mundo del Reino lo debe obtener aquí. Así como él se preparó en el mundo de la matriz adquiriendo las fuerzas necesarias para esta esfera de la existencia, de igual manera las fuerzas indispensables para la existencia divina deben obtenerse potencialmente en este mundo.”<sup>4</sup> *‘Abdu’l-Bahá*

***Aclaración del significado de algunas palabras:*** *Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

***Matriz:*** Antes de nacer, el bebe está en la ***matriz*** de la madre. La madre le provee de nutrientes y protección a su bebé mientras esta en la ***matriz***.

***Embrionario:*** En el estado ***embrionario*** el bebé en el vientre aun no está plenamente desarrollado.

***Dote:*** Juan tiene la ***dote*** o el don de la generosidad.

***Potencialmente:*** La semilla ***potencialmente*** es un árbol. Todos los seres humanos somos ***potencialmente*** somos veraces, honestos, corteses y generosos.

***Conferido:*** A la Asamblea Espiritual Local le fue ***conferido*** el poder de realizar matrimonios.

***El mundo del Reino:*** Después de morir nuestra alma va al ***mundo del Reino*** donde estaremos con Dios.

***Indispensable:*** Es ***indispensable*** para nuestra vida espiritual decir la oración obligatoria cada día. No podemos progresar sin hacerlo.

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El animador pide a otros prejóvenes que lean la cita un párrafo a la vez. Después de cada párrafo, pide a 2 o 3 de prejóvenes que comenten su significado en sus propias palabras. Luego, hace las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

¿Qué desarrolla el ser humano en el mundo de la matriz? (ojos, oídos y todo lo que necesitará para la vida en este mundo)

¿Qué debería desarrollar en este mundo? (todo lo que necesitará para la existencia divina en el mundo del Reino)

### **Trabajo en grupos de 4**

En sus propias palabras cada prejovent explica a sus compañeros la relación entre el mundo de la matriz, el mundo material y el mundo espiritual.

---

<sup>4</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Divino Arte de Vivir*, p. 24-25

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### **Canción: “Del Mundo al Amado”**

*Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papelógrafo o pizarra con las palabras, el animador canta la primera estrofa y el coro; y luego, todos la cantan. Repiten el mismo proceso con las otras estrofas. Finalmente, todos cantan la canción completa varias veces.*

#### **DEL MUNDO AL AMADO**

La paloma toma vuelo de su jaula al cielo  
Y el alma del hombre se librerá de su cuerpo.

#### **Coro**

Creados en amor, de amor, por amor.  
Creados en amor, de amor, por amor.

En el vientre de esta vida nos preparamos para el más allá.  
Pues de Dios hemos venido y a Dios regresaremos.

#### **Coro**

Pasajeros somos todos de este mundo al Amado.  
Sí, pasajeros somos todos del mundo al Amado.

#### **Coro**

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

**Teatro:** Formar 2 grupos

Mediante mímica o dramatización, el primer grupo representa la vida en la matriz y el desarrollo del bebé; el segundo grupo representa la vida en el mundo material y el desarrollo de cualidades espirituales preparándonos para el mundo espiritual.

### **Presentación de las representaciones**

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿¿Qué necesitamos desarrollar para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la visita de la señora, el estudio de la cita, la canción, las representaciones--¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Qué necesitamos desarrollar para estar preparados a nacer al mundo espiritual?***

*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

-----  
**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Poder explicar la relación entre la matriz, el mundo material y el mundo espiritual”***? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

## LECCIÓN 4 LA VIDA DESPUÉS DE LA MUERTE

**Objetivo:** *Identificar algunas características del próximo mundo.*

**Preparación para la Clase:** Traer la grabadora y el casete con el cuento “Clementina y la Jaula” listo para ser escuchado. Tener las citas escritas en grande en pizarra o papelógrafo.

**Oraciones**

**Repaso de citas**

**Repaso de la Canción: “Del Mundo al Amado”**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo será la vida después de la muerte?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Cuento: “Clementina y la Jaula”**

Vamos a escuchar una historia acerca de una periquita llamada Clementina, que vive dentro de su jaula en la tienda de mascotas. A ella y a sus compañeras les parece una vida perfecta, ya que no conocen otra. Gracias a su amigo Tucán, Clementina se da cuenta que hay un mundo más grande y más interesante por descubrir afuera de la jaula y de la tienda. Llenándose de valor, ella se lanza a conocerlo.

*Escuchen el cuento en el casete. Si no tiene el casete o grabadora, el animador puede leer el cuento, o preferiblemente, contarlo en sus propias palabras, después de haberlo estudiado.*

### CLEMENTINA Y LA JAULA

En una pequeña ciudad había una tienda de mascotas con bastantes pájaros, tortugas y perros, pero lo que más había eran pájaros. Entre esos pájaros había una pequeña periquita llamada Clementina. Era una periquita muy feliz, había nacido en esa tienda y toda su vida había estado allí. Todos los días volaba de arriba para abajo, tratando de hacer fuertes sus alas, pero no había mucho espacio en la jaula y sentía que necesitaba más espacio para desarrollar mejor su fuerza.

En la jaula de Clementina había un platito que siempre estaba lleno de comida; y otro, que tenía agua. Estaban, además, todos sus familiares y amigos, que contaban chistes y hablaban entre sí. Más allá de la jaula de los pericos estaba una jaula especial para el viejo tucán. A veces cuando se nublaba y hacía frío, el tucán les contaba cuentos sobre su vida en la selva. Los demás pájaros no le creían; nunca habían visto lo que estaba más allá de la tienda. Clementina le escuchaba hablar sobre los grandes ríos y árboles llenos de frutas y se imaginaba que allí debían haber unos platos muy, muy grandes llenos de agua y montones de fruta una sobre otra. Un día el tucán les habló del sol, sobre como se sentía su calor en las alas y como había volado más y más alto tratando de alcanzar el sol. Clementina pensó que talvez el sol era como un foco muy grande y caliente. Después de conversar sobre lo que había afuera, el tucán se quedaba callado, pensativo y un poco triste, ansiando estirar sus alas y sentir la fuerza que lo impulsaba hacia arriba al moverlas.

Clementina lo observaba y se quedaba pensativa. También aleteaba fuertemente sus alas y se imaginaba que volaba alto hacia un gran foco. Pero por la manera de hablar del tucán, sabía que debía ser mucho más maravilloso que eso. En Clementina creció el deseo de conocer lo que había más allá de la puerta de la tienda y un día se lo comentó a sus amigas. Al principio se rieron de ella; después se dieron cuenta de que hablaba en serio y se preocuparon.

“Debes estar loca.”

“¿Por qué quieres dejar esta hermosa jaula que tiene tanta comida?”

“Si sales de la puerta, desaparecerás y no podrás regresar. Allí no hay nada.”

“Ya nunca verías a tu familia y amigos y quién sabe cómo será; tal vez sea frío y pasarás hambre.”

Un día el dueño de la tienda vino a sacar a uno de los periquitos para vendérselo a un niño. Todos se asustaron, chillaban y se apilaban uno sobre otro tratando de esconderse. Cuando la mano del dueño se llevó a Fernando, todos los demás lloraron, gritando que ya nunca lo verían y que su vida se había acabado. Clementina observó a Fernando mientras se lo llevaban y trató de ver más allá de la puerta mientras salía con su nuevo dueño.

Clementina había decidido que, la próxima vez que el dueño abriera la jaula, ella se escaparía por la puerta. Pero para volar tanto tendría que estar fuerte. Por eso, comenzó a comer mucho y tomar mucha agua. Además, volaba de un lado a otro de la jaula hasta agotarse, para que sus alas se fortalecieran y estuvieran listas para el viaje.

Dos días más tarde se presentó su oportunidad. El dueño abrió la jaula para cambiar su agua y Clementina rápidamente salió volando. Justo cuando el dueño la quería atrapar de nuevo, un cliente entró, abriendo la puerta. Clementina usó toda su fuerza y logró salir. Estiró sus alas, las movió rápidamente y sintió como surgía hacia arriba, y como un sabroso calorcito calentaba sus alas. De pronto se dio cuenta que del miedo había cerrado los ojos al salir por la puerta. Ahora, abriendo los ojos, vio la inmensidad de los árboles cargados de frutas. Alzando más la mirada, contempló la inmensa grandeza, luz y calor del hermoso sol. Su corazón se llenó de una alegría que nunca antes había conocido, mientras volaba cada vez más alto, cada vez con más fuerza.

## **REFLEXIONEMOS**

¿Por qué tenían los demás pájaros miedo de salir de la tienda? (Porque no conocían el resto del mundo e imaginaban que era malo)

Cuando Clementina salió de la jaula y la tienda, ¿descubrió que el mundo de afuera era mejor o peor de lo que se había imaginado? (Mucho mejor)

¿Qué tuvo que hacer Clementina para prepararse para ir al mundo fuera de la tienda? (comer bien, tomar agua y hacer ejercicios para ser más fuerte)

Si comparamos a la jaula de pájaros con este mundo y el resto del mundo afuera de la tienda de mascotas con la vida después de la muerte, ¿qué nos indica este cuento sobre la vida después de la muerte comparada con la vida en este mundo? (Igual como Clementina se encontró con más felicidad al salir de la jaula, nosotros estaremos más libres y felices al dejar atrás el mundo material)

¿Debemos tenerle miedo a la muerte de nuestro cuerpo? (no) ¿Por qué no? (porque en el mundo espiritual estaremos mucho más felices que aquí, seremos más libres; las personas sólo tienen



miedo porque no conocen el mundo espiritual)

¿Donde podía Clementina usar mejor sus alas: en la jaula o afuera? (afuera) ¿Dónde usaremos mejor nuestras cualidades y fuerzas espirituales: en este mundo o en el próximo? (en el próximo)

¿Qué necesitamos hacer para prepararnos para ir al otro mundo? (fortalecernos espiritualmente)

¿Cómo creen que sea el próximo mundo? ¿Nos reconoceremos? (acepte todas las ideas)

## APRENDAMOS MÁS

**Citas para Estudiar** *(Todas las citas deben estar escritas en un papelógrafo o la pizarra.)*

Leamos lo que dice del próximo mundo ‘Abdu’l-Bahá, cuyas palabras son inspiradas por Dios y libres de error. *(Pedir a 4 prejóvenes que lean las citas, una cada uno.)*

Ahora cada uno puede escoger una cita que le llamó la atención y reflexionar por un momento acerca de lo que nos dice del próximo mundo. Luego, cada uno leerá la cita que escogió y compartirá lo que ha pensado.

### Citas

- 1) “...sabadlo con seguridad, que en los mundos divinos los amados espirituales se reconocerán los unos a los otros y buscarán unirse unos a otros, pero en una unión espiritual. De igual modo, el amor que uno ha sentido por otro no será olvidado en el mundo del Reino, ni tampoco os olvidaréis de vuestra vida en el mundo material.”<sup>5</sup> *‘Abdu’l-Bahá*
- 2) “...su sensibilidad será aún más intensa, su percepción será mayor y su felicidad aumentará”<sup>6</sup> *‘Abdu’l-Bahá*
- 3) “Los misterios de los cuales el hombre es negligente en este mundo terrenal, los descubrirá en el mundo celestial; allí él será informado del secreto de la verdad; con cuanta mayor razón reconocerá o descubrirá a las personas con quienes ha estado asociado...Igualmente encontrarán a todos los amigos de Dios, tanto los de los tiempos pasados como los de los tiempos recientes, reunidos en la asamblea celestial.”<sup>7</sup> *‘Abdu’l-Bahá*
- 4) “La muerte brinda a todo creyente seguro la copa que es la verdadera vida. Ella confiere felicidad y es portadora de alegría. Concede el don de la vida eterna.”<sup>8</sup> *Abdu’l-Bahá*

### Trabajo en grupos de 3

Escriban una lista de las características del otro mundo basándose en todas las citas estudiadas.

### Toda la Clase

Compartir las listas y escribir cada característica en letra grande y clara en la pizarra o un papelógrafo.

### Cita para Memorizar

*Pedir que un prejovent vuelva a leer la siguiente cita:*

“La muerte brinda a todo creyente seguro la copa que es la verdadera vida. Ella confiere felicidad y es portadora de alegría. Concede el don de la vida eterna.”

<sup>5</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Divino Arte de Vivir*, 1993, p. 65

<sup>6</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Divino Arte de Vivir*, 1993, p. 62

<sup>7</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í World Faith*, p. 367

<sup>8</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Divino Arte de Vivir*, 1993, p. 63

### ***Aclaración del significado de las ideas principales en la cita***

***Brindar una copa*** es ofrecer algo muy especial a un ser querido. Según la cita ¿qué brinda Dios al creyente seguro con la muerte? (la verdadera vida)

¿Cuál era la ***verdadera vida*** para Clementina: su vida en la jaula o su vida después de salir de ella? (después de salir) Por lo tanto ¿cuál es nuestra ***verdadera vida***: nuestra vida en el mundo material o la vida espiritual? (la vida espiritual)

Un ***don*** es como un regalo. ¿Qué ***don*** da Dios al creyente seguro cuando muere? (la vida eterna)

### ***Memorización de la cita***

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

“La muerte brinda a todo creyente seguro la copa que es la verdadera vida. Ella confiere felicidad y es portadora de alegría. Concede el don de la vida eterna.”

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA Y DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

#### **Trabajos en grupos de 3**

*Los prejóvenes vuelven a los mismos grupos en que elaboraron las listas. Juntos escriben un cuento o canción sobre cómo esperan que sea su vida después de la muerte.*

Cada grupo lee su cuento o canta su canción a la clase.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo será la vida...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el cuento, el estudio de citas, los cuentos y canciones que hicimos--- ¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Cómo será la vida después de la muerte?*** El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

-----  
**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Identificar algunas características del próximo mundo”***?

Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 5

### EL DESTINO DEL ALMA FIEL Y DEL ALMA INFIEL

**Objetivo:** *Estar conciente de la diferencia en el destino de un alma fiel y un alma infiel*

**Preparación para la Clase:** Traer un pañuelo para vendar los ojos, y algo con qué dibujar un círculo en el suelo. Tener las citas y las palabras de la canción escritas en pizarra o papelógrafo. Traer la grabadora y el casete con la canción “No Digas Mal a Nadie” lista para ser escuchada.

**Oraciones**

**Repaso de citas**

**Repaso de la Canción: “Del Mundo al Amado”**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué diferencia hay en la vida después de la muerte para la gente que está cerca a Dios y la gente que está lejos de Él?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Actividad:** Escoja a un prejuven que tiene confianza en sí mismo y que tiene buena conducta. El animador le venda los ojos y le lleva a sentarse en un rincón apartado de los demás, mirando la pared. Luego, dibuje en el suelo un círculo de un tamaño tal que difícilmente puedan entrar todos los demás prejóvenes juntos. Les dice al grupo que la meta es que todos entren dentro del círculo al mismo tiempo, y que para lograrlo tendrán que ayudarse. Después de lograrlo, deben gritar ¡Viva! y aplaudir.

Pueden levantar a los compañeros menores o hacer lo necesario para lograr que todos entren. El animador debe calcular bien el tamaño del círculo, para que no sea fácil de entrar, pero que al final, sea posible.

*Todos, incluyendo el compañero que estuvo sentado en el rincón, consultan sobre las siguientes preguntas:*

¿Cómo se sintieron al estar todos juntos y lograr la meta? (alegres, contentos)

¿Cómo se sintieron sobre su compañero que estaba en el rincón? (no pensamos en él, sentimos lástima)

*Preguntar al prejuven que estuvo sentado en el rincón:*

¿Cómo te sentiste al no poder ver lo que estaba pasando?

¿Deseabas participar con los demás?

¿Cómo te sentiste en general?

**Explicación:** El joven que estaba solo y apartado de los demás experimentó la *lejanía* de sus compañeros, aunque fue por un tiempo cortito y no estaba muy apartado. Generalmente, la lejanía nos causa sufrimiento y tristeza. Bahá'u'lláh nos explica que la lejanía de Dios causa el mayor sufrimiento y la más grande tristeza. Estar condenado a la lejanía de Dios es lo que conocemos como el “infierno”. Bahá'u'lláh dice:

“Quienquiera no le haya reconocido (a Dios), se habrá condenado a sí mismo a la miseria de la lejanía, que no es sino la nada absoluta y la esencia del fuego abismal.”<sup>9</sup> Bahá’u’lláh

“Las almas de los infieles, sin embargo, y de esto soy testigo, al exhalar su último suspiro, serán informadas de lo bueno que se les ha escapado, por lo cual lamentarán su condición y se humillarán ante Dios. Continuarán así después que sus almas se hayan separado de sus cuerpos.”<sup>10</sup> Bahá’u’lláh

### **Preguntas**

*Al prejuven que estaba alejado:*

¿Cómo te sentiste cuando te diste cuenta que los demás iban a jugar y que tú no ibas a poder participar?

En ese momento te diste cuenta de lo bueno que se te había escapado, ¿cierto?

*A todo el grupo:*

¿Cómo creen ustedes que se sentirían si estuvieran en esa condición de lejanía por mucho tiempo y que no pudieran hacer nada para cambiarlo? (mal, triste, enojado)

¿Cómo se sentirán las almas de los infieles cuando al morir sean informadas de todo lo bueno que se les ha escapado? (lamentarán su condición)

¿Qué tenemos que hacer si queremos evitar que esto nos pase a nosotros? (obedecer todas las leyes de Dios, esforzarnos por ser más espirituales cada día, practicar cualidades como la bondad, el perdón, el amor, la veracidad, la honestidad)

¿Cómo imaginan que se sentirán las almas fieles al morir? (acepte las respuestas)

### **APRENDAMOS MÁS**

**Cita para Estudiar y Memorizar** *(Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.)*

Veamos lo que dice Bahá’u’lláh.

*Pedir a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“Vive entonces los días de tu vida, que no son más que un momento efímero, con mente limpia, corazón sin mancha, pensamientos puros y carácter santificado, para que libre y contento te desprendas de este cuerpo mortal, te encamines hacia el paraíso místico y habites para siempre en el reino inmortal.”<sup>11</sup> Bahá’u’lláh

### **Aclaración del significado de algunas palabras**

*Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

**Efímero:** El tiempo que se queda prendido un fósforo es *efímero*.

Nuestra vida en este mundo es *efímera* comparada con la eternidad que pasaremos en el mundo espiritual

**Carácter Santificado:** ‘Abdu’l-Bahá tuvo un *carácter santificado*, libre de egoísmo, prejuicio y envidia.

<sup>9</sup> Bahá’u’lláh. Pasajes de Bahá’u’lláh XXIX

<sup>10</sup> Bahá’u’lláh. Pasajes de Bahá’u’lláh LXXXVI

<sup>11</sup> Bahá’u’lláh, Palabras Ocultas, Persa # 44

**Desprender:** Debemos *desprendernos* de nuestro cuerpo al morir, como aceptamos dejar de usar nuestros zapatos cuando ya no nos quedan.

**Paraíso Místico:** En el *Paraíso Místico*, experimentaremos la felicidad de estar cerca de Dios.

**Inmortal:** El alma es *inmortal* porque vive para siempre.

### **Memorización de la cita**

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

“Vive entonces los días de tu vida,  
que no son más que un momento efímero,  
con mente limpia, corazón sin mancha, pensamientos puros y carácter santificado,  
para que libre y contento te desprendas de este cuerpo mortal,  
te encamines hacia el paraíso místico  
y habites para siempre en el reino inmortal.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

*El animador pide a otros jóvenes que lean la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

Comparada con la vida eterna, ¿cuánto dura nuestra vida en la tierra? (muy poco tiempo, sólo es un momento efímero)

Entonces, ¿cómo debemos vivir los días de nuestra vida? (con mente limpia, corazón sin mancha, pensamientos puros y carácter santificado)

Si vivimos de esa manera, ¿cómo nos sentiremos cuando dejemos nuestro cuerpo mortal? (libres y contentos)

¿Dónde viviremos para siempre? (en el Reino inmortal)

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Canción: “No Digas Mal a Nadie”**

Vamos a aprender una canción que indica algunas cosas que tenemos que hacer para vivir con un “corazón sin mancha” y “pensamientos puros” en este mundo.

*Todos escuchan la canción en el casete. Luego, refiriéndose al papelógrafo o pizarra con las palabras, el animador canta la primera estrofa y el coro; y luego, todos la cantan. Repiten el mismo proceso con las otras estrofas. Finalmente, todos cantan la canción completa varias veces.*

#### **NO DIGAS MAL A NADIE**

No des oído a la maldad  
No te degrades, ni aflijas  
No digas mal a nadie  
Y todo será mejor, y todo será mejor,

Tu vida será mejor  
No exageres de los demás  
No humilles a nadie  
Y todo será mejor, tu vida será mejor  
Todo será mejor, todo será mejor  
  
Vive así los días de tu vida  
Con el corazón sin mancha  
Limpia la mente, puros los sentimientos  
Y todo será mejor, tu vida será mejor  
Y todo será mejor

Entonces libre y alegre  
Podrás remontarte al paraíso de Dios  
Entonces libre y alegre  
Podrás remontarte al paraíso de Dios  
Y todo será mejor, todo será mejor.

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

### Trabajo en grupos

Cada grupo lee la cita nuevamente y juntos hacen dibujos que representen las distintas ideas en la cita sobre cómo vivir nuestra vida y qué pasará después de la muerte.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo será la vida después de la muerte para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el juego en que no pudo participar su compañero, el estudio de las citas, la canción, los dibujos--¿cómo contestarían la pregunta: *Qué diferencia hay en la vida después de la muerte para la gente que está cerca a Dios y la gente que está lejos de Él?* El animador alienta a todos los jóvenes para que den sus ideas.

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los jóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Estar conciente del destino de un alma infiel”*? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 6 LOS 5 GRADOS DE ESPÍRITU

**Objetivo:** *Identificar las características de cada grado del espíritu, poniendo especial énfasis en el espíritu de fe.*

**Preparación para la Clase:** Tener las palabras de la canción escritas en grande en pizarra o papel. Traer hojas y crayones o marcadores delgados para hacer diagramas. Traer la grabadora y el casete con la canción “Para Amarte, Bahá’u’lláh” lista para ser escuchada y practicarla, para poder enseñarla bien..

### Oraciones

#### Repaso de Citas y de la Canción “No Digas Mal a Nadie”

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué diferencias habrá entre un animal, una persona y una persona que ha reconocido a Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

**Actividad:** Formar grupos de 4 a 5. Dar 5 minutos para que cada grupo traiga algo que represente el reino vegetal, reino animal, reino humano, y algo que ayude al desarrollo espiritual. Cada grupo muestra lo que ha traído, explicando qué reino representa. Luego, entre todos agrupan los objetos que pertenecen al mismo reino. Mientras el animador desarrolla la próxima parte de la clase, hace referencia a los diferentes grupos de objetos.

**Explicar:** ‘Abdu’l-Bahá dice que cada uno de estos reinos tiene un espíritu, o fuerza, que le da sus características especiales.

#### REFLEXIONEMOS

¿Cuál es la característica del espíritu vegetal, que lo distingue del reino mineral? (crecimiento)

¿Cuáles son las características del espíritu animal, que lo distinguen del vegetal? (5 sentidos, movimiento)

¿Cuáles son las características del espíritu humano, que lo distinguen del animal? (El espíritu humano es otro nombre para el alma. Es eterno. Tiene el poder de descubrimiento e invención)

Cada nuevo nivel de espíritu también incluye las características del nivel anterior

¿Qué características tiene el animal que también tiene el vegetal? (además de los 5 sentidos y movimiento, también crece)

¿Qué características tiene el ser humano que tiene el animal? (además del poder de descubrimiento e invención, tiene 5 sentidos y movimiento)

#### APRENDAMOS MÁS

Hay dos niveles más de espíritu: el espíritu de fe y el Espíritu Santo.

El poder divino que tiene la Manifestación de Dios viene del Espíritu Santo.

Cuando aceptamos a la Manifestación de Dios, el Espíritu Santo nos confiere el espíritu de fe.

Aceptar a la Manifestación de Dios quiere decir reconocer que Él es Portavoz de Dios, y por lo tanto comprometernos a obedecer todo lo que dice.

El espíritu de fe nos da el poder para transformarnos espiritualmente, y desarrollar cualidades espirituales. Todos los seres humanos tenemos el espíritu humano, pero sólo cuando aceptamos a las Manifestaciones de Dios recibimos el espíritu de fe.

¿Quiénes tienen el espíritu de fe? (las personas que han aceptado una Manifestación de Dios)

¿Qué poder nos da el espíritu de fe? (desarrollar cualidades y transformarnos espiritualmente)

¿Quiénes tienen el Espíritu Santo? (las Manifestaciones de Dios)

### **Trabajo en grupos de 3**

Cada prejuven explica a sus compañeros cómo recibimos el espíritu de fe y qué poder nos da.

### **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

#### **Elaboración de Diagramas**

En los mismos grupos de 3, en una hoja de papel bond los prejóvenes elaboran una pirámide de los diferentes niveles de espíritu, poniendo el espíritu vegetal en la base y el Espíritu Santo en la parte superior. Al lado del nombre del espíritu, escriban sus características. Si desean, pueden ilustrar algunos de los niveles.

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Canción: “Para Amarte Bahá’u’lláh”**

Vamos a aprender una canción que habla del amor a Bahá’u’lláh, y cómo transforma nuestras vidas.

*Aprendan la canción como han hecho con canciones anteriores.*

#### **PARA AMARTE BAHÁ’U’LLÁH**

No hay nada en el mundo  
Que no hayas sufrido,  
Por amor Tú lo has querido  
Por amor, Bahá’u’lláh.  
Cadenas llevaste, destierros sufriste,  
Tanto nos amaste, tanto Bahá’u’lláh.

#### **Coro**

Pero para amarte y amarte más  
Tan sólo un momento así bastará  
Son claras tus palabras  
Cual manantial que me hacen cambiar  
Bahá’u’lláh (Bis)

Pero tu sufrimiento en vano no fue,  
Hoy vemos tus frutos  
Querido Bahá’u’lláh,  
Esparcidos por el mundo,  
Tus siervos están llevando el estandarte,  
Amado Bahá’u’lláh



**Coro**

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué diferencias hay...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la actividad, lo que explicamos a nuestro compañero, la pirámide que dibujamos, la canción---¿cómo contestarían la pregunta: **¿Qué diferencias habrá entre un animal, una persona y una persona que ha reconocido a Dios?**  
*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*  
-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: **“Identificar las características de cada nivel del espíritu, poniendo especial énfasis en el espíritu de fe”**? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 7 EL PODER TRANSFORMADOR DEL ESPÍRITU DE FE

**Objetivo:** *Conocer el poder transformador del espíritu de fe.*

**Preparación para la Clase:** Traer una grabadora y el casete con el cuento “Badi, El Maravilloso” y la canción “Estoy Aquí” listos para ser escuchados. Tener las citas y las palabras de la canción escritas en grande en pizarra o papelógrafo.

**Oraciones** (decir esta oración para jóvenes y otras)

“¡Oh, Señor! Haz radiante a este joven y confiere tu generosidad a esta pobre criatura. Otórgale conocimiento, concédele nueva fuerza al romper el alba cada mañana y resguárdalo al amparo de tu protección para que se libre del error, pueda consagrarse al servicio de tu Causa, pueda guiar a los descarriados, encaminar a los desventurados, liberar a los cautivos y despertar a los desatentos, para que todos sean bendecidos con tu recuerdo y tu alabanza. Tú eres el Poderoso y el Potente.”<sup>12</sup>

*‘Abdu’l-Bahá*

### Práctica de Citas

### Repaso de la Canción “Para Amarte, Bahá’u’lláh”

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo se han transformado algunas personas por completa al reconocer a la Manifestación de Dios?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

### DESPERTEMOS EL INTERÉS

#### Actividad

*El animador pregunta:* ¿Cómo se transforma una oruga en mariposa?

Vamos a hacer una mímica de este proceso. (Después de leer cada consigna, el animador demuestra el movimiento para que los prejóvenes lo imiten.)

Primero, se mueven como una oruga, comiendo muchas hojas.

Ahora están bien llenos. Párense y den vueltas, formando su crisálida.

Ahora duérmanse un tiempo.

Poco a poco, rompan su crisálida y salgan de ella.

Abran sus alas y vuelen libremente por toda la sala.

### REFLEXIONEMOS

La oruga se transforma en mariposa.

¿En qué queremos transformarnos nosotros? (Pueden mencionar la práctica de diferentes cualidades espirituales—ser veraces, pacientes, bondadosos-- o ser ejemplo, ser un siervo de la Fe o de Dios, etc.)

¿Qué nos da el poder para lograr esta transformación? (el espíritu de fe)

¿Cómo recibimos el espíritu de fe? (Aceptando a la Manifestación de Dios y obedeciendo sus leyes y enseñanzas)

---

<sup>12</sup> Oraciones Bahá’ís, Editorial Bahá’í de España, p. 212

## APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar y Memorizar** (Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.)

*Pedir a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“El espíritu de fe... proviene... del Espíritu Santo y, mediante el poder divino, se transforma en causa de la vida eterna. Es el poder que hace celestial al hombre terrenal, y perfecto al hombre imperfecto. Hace que los impuros sean puros, los taciturnos, elocuentes. Purifica y santifica a quienes están cautivos de los deseos carnales, convirtiendo en sabios a los ignorantes.”<sup>13</sup> ‘Abdu’l-Bahá

### ***Aclaración del significado de algunas palabras***

*Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

**Taciturno:** Una persona *taciturna* es seria y casi nunca habla.

**Elocuente:** Una persona *elocuente* habla con mucha belleza, inspirando a los demás.

**Deseos carnales:** A causa de sus *deseos carnales*, una persona puede mentir, robar, pelear, tomar alcohol, y hacer otras cosas que dañan a sí mismo o a otras personas.

### ***Memorización de la cita***

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean. Si no hay tiempo para memorizar toda la cita, pueden memorizar una parte y dejar el resto como una tarea para la próxima clase.*

“El espíritu de fe... proviene ... del Espíritu Santo y, mediante el poder divino, se transforma en causa de la vida eterna. Es el poder que hace celestial al hombre terrenal, y perfecto al hombre imperfecto. Hace que los impuros sean puros, los taciturnos, elocuentes. Purifica y santifica a quienes están cautivos de los deseos carnales, convirtiendo en sabios a los ignorantes.”

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El animador pide a dos prejóvenes más que lean la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

¿De qué proviene el espíritu de fe? (del Espíritu Santo)

¿Qué efecto tiene el espíritu de fe en el hombre terrenal (le hace celestial)

¿Qué efecto tiene en los taciturnos y callados? (los vuelve elocuentes)

¿Qué efecto tiene en quienes están cautivos de los deseos carnales? (los purifica y santifica)

¿En qué convierte a los ignorantes? (en sabios)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

### **Historia: “Badi, El Maravilloso”**

Vamos a escuchar una historia de un joven quien luego de oponerse a la Fe Bahá'í, se da cuenta de su error y reconoce a Bahá'u'lláh, enamorándose tanto de Él que decide ir para verle, a pesar de las dificultades de un largo viaje. Al entrar en la presencia de Bahá'u'lláh, se transforma tan profundamente que se le da la oportunidad de llevar una carta de Bahá'u'lláh al Rey de Persia, la cual le cuesta la vida.

*Escuchen la historia en el casete. Si no tiene el casete o grabadora, el animador puede contarla en sus propias palabras, después de haberla estudiado.*

### **BADI, EL MARAVILLOSO**

Hace mucho tiempo, en el este de Persia vivía un comerciante de piedras preciosas y lana pura. Su nombre era Hájí 'Abdu'l-Majid y tenía un hijo muy inteligente llamado Buzurg. Hájí 'Abdu'l-Majid era un gran sacerdote musulmán. La gente lo amaba y respetaba. Cuando su hijo tenía apenas 11 años podía recitar de memoria las citas del Qurán (el Libro Sagrado que reveló Muhammad) y explicar sus Enseñanzas. Por eso, él también era muy admirado.

Cuando Buzurg se dio cuenta de que su papá había aceptado la Fe Bahá'í, se preocupó mucho, se fue de la casa, y siendo todavía muy joven trabajó por su cuenta por un tiempo, ya que pensó que su padre estaba equivocado. Aun cuando regresó a su casa, no quería saber nada de la Fe Bahá'í, hasta tal punto que su padre tenía miedo de realizar reuniones bahá'ís en su casa.

Un día pasaron unos animadores viajeros bahá'ís por el pueblo. Uno de los animadores era Nabíl-i-Azam, quien había sido enviado por Bahá'u'lláh para fortalecer la fe de los creyentes. Cuando Nabíl llegó a la casa de Hájí 'Abdu'l-Majid, él mismo atendió a su huésped, aunque era la costumbre que los hijos realizaran esto. Nabíl se sorprendió y le preguntó si acaso no tenía un hijo mayor. Él le contestó que tenía un hijo, pero que no le era obediente. Entonces, le pidió a Nabíl que le hablara a Buzurg sobre Bahá'u'lláh. Nabíl habló con él a solas y al darse cuenta de la verdad, Buzurg lloró toda la noche.

Desde el momento en que Buzurg aceptó a Bahá'u'lláh, su espíritu de devoción era tal que ansiaba más que nada en el mundo llegar a la presencia de Bahá'u'lláh. Tanto era su amor por Bahá'u'lláh que regaló todas sus posesiones e hizo el viaje a la prisión de San Juan de Acre humildemente a pie. Cruzó desiertos, montañas y valles. Pasó por lugares calientes y otros muy fríos. Caminó por varios meses. Finalmente, llegó a la ciudad de San Juan de Acre, y entró en la presencia de Bahá'u'lláh y allí fue transformado.

Mediante su encuentro con Bahá'u'lláh, este joven de 17 años fue creado de nuevo mediante el poder de Dios e infundido con una firmeza maravillosa, llegando a ser uno de los Apóstoles de Bahá'u'llah. Como símbolo de esta transformación, Bahá'u'lláh le dio a Buzurg el nombre de “Badi”, que significa “el Maravilloso”.

Cuando Badi se enteró de que Bahá'u'lláh había escrito una carta al Rey de Persia que debía ser entregada personalmente, le suplicó que se le diera el honor de realizar este servicio, sabiendo bien que llevar esa carta tan poderosa al Rey significaría dar su vida y sufrir un doloroso martirio. Bahá'u'lláh aceptó su oferta y le dio sus instrucciones. Sin esperar que le prepararan ni alimento para su viaje, Badi salió en el largo viaje de regreso.

En sus Escritos Bahá'u'lláh ha declarado que tomó un puñado de polvo, lo mezcló con las aguas de la fuerza y del poder, le infundió un nuevo espíritu desde Su Presencia, lo adornó con el ornamento de un nombre (Badí) en el Reino de la Creación y lo envió al Rey con un Libro revelado por Dios.

Badí cumplió las instrucciones de Bahá'u'lláh al pie de la letra y entregó personalmente la carta al Rey. Sufrió horribles torturas con tal firmeza y desprendimiento y dio su vida con tal felicidad que Bahá'u'lláh lo nombró “el Orgullo de los Mártires”.

### **Preguntas**

¿Cómo era Badi al inicio de la historia? (era muy conocedor de las enseñanzas de Muhammad, pero pensó que su padre había cometido un error al aceptar la Fe Bahá'í)

¿Cómo se transformó Badi durante el transcurso de la historia? (después de conversar con Nabíl, aceptó la Fe Bahá'í y viajó con mucho sacrificio para llegar a la presencia de Bahá'u'lláh; después, Bahá'u'lláh lo llenó con un poder que le dio fuerza para enfrentar el martirio)

¿Qué lo hizo transformarse? (Primero, el aceptar a Bahá'u'lláh; después el estar en presencia de Bahá'u'lláh)

¿Cómo podemos nosotros transformarnos?

### **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

#### **Canción: “Estoy Aquí”**

Vamos a aprender una canción que habla del amor, la firmeza, la obediencia y el servicio que caracterizan la vida, cuando el espíritu de fe nos ha transformado.

*Aprendan la canción, de la misma manera como lo han hecho en clases anteriores.*

**ESTOY AQUÍ** (*Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.*)

#### **Coro**

Roya Eshragi, Simin Saberí  
Farhad Asdahi, Mona y Badí.

¿Cuántos más habrá? ¿Cuántos bastarán?  
Dios, si hago falta, estoy aquí.

Todos eran jóvenes muy firmes en Tu Fe.  
Todos, buenos siervos obedientes a Tu Ley.  
Todo dieron todo, y pregunto yo: ¿Por qué  
yo no puedo dar también mi vida por Tu Fe?  
Dios, yo quiero dar también mi vida por Tu Fe.

#### **Coro**

Dar la vida por la Fe no es sólo morir.  
Puede ser también vivir tus días en servir.  
Siempre esforzándose en dar lo más de sí.  
Dios, yo quiero dar también mi vida para Ti.

#### **Coro**

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo es que algunas personas...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la actividad de la oruga, el estudio de la cita, la historia de Badi, la canción--¿cómo contestarían la pregunta: ***Cómo se han transformado algunas personas por completa al reconocer a la Manifestación de Dios?***

*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

**Consulta:** En la próxima clase vamos a sembrar unas semillas y luego cuidar las plantas mientras crezcan. ¿Qué sugieren que sembremos que crece rápidamente? ¿Dónde podemos sembrar?

*Si no hay terreno o un jardín, se puede pedir a cada uno que traiga un recipiente con tierra donde sembrar.*

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Conocer el poder transformador del espíritu de fe”***? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 8 FORTALECIENDO EL ESPÍRITU DE FE

**Objetivo:** *Esforzarse por fortalecer el espíritu de fe.*

**Preparación para la Clase:** Traer semillas, tener preparado un lugar para sembrar (terreno, jardín o recipientes con tierra), y agua para regar las semillas. Tener la cita escrita en pizarra o papelógrafo, y hojas y lapiceros para elaborar los “Formularios de Metas”.

**Oraciones** (decir esta oración para jóvenes y otras)

¡Oh, Señor! Haz radiante a este joven y confiere tu generosidad a esta pobre criatura. Otórgale conocimiento, concédele más fuerza al romper el alba cada mañana y resguárdalo al amparo de tu protección para que se libre del error, pueda consagrarse al servicio de tu Causa, pueda guiar a los descarriados, encaminar a los desventurados, liberar a los cautivos y despertar a los desatentos, para que todos sean bendecidos con tu recuerdo y tu alabanza. Tú eres el Poderoso y el Potente.

*‘Abdu’l-Bahá*

**Repaso de Citas**

**Repaso de la Canción “Estoy Aquí”**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer para que crezca el espíritu de fe?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Siembra de Semillas:** El animador guía a los prejóvenes en la preparación de la tierra y en la siembra de las semillas, tomando en cuenta las recomendaciones para el tipo de planta escogida.

**REFLEXIONEMOS**

¿Qué cuidados tenemos que dar a las semillas para que crezcan y lleguen a florecer? (darles agua, asegurarse de que tengan sol, quitarles la mala hierba, protegerlas de las plagas)

Si no les damos estos cuidados, ¿qué pasará? (pueden morir)

Cuando aceptamos a la Manifestación de Dios y el espíritu de fe nace en nosotros, es como una semilla recién sembrada en nuestra alma.

¿Qué piensan ustedes que son algunos de los cuidados que tenemos que dar al espíritu de fe para que crezca y desarrolle? (obedecer las leyes de Dios, orar, leer los Escritos, servir, enseñar, etc.)

**APRENDAMOS MÁS**

**Cita para Estudiar y Memorizar**

**Explicación:** Shoghi Effendi explica cómo nace y crece el espíritu de fe.

*Colocar el papelógrafo con la cita o escribirla en la pizarra. Luego, pida a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“Cuando una persona se hace bahá’í, lo que en realidad ocurre es que la semilla del espíritu comienza

a crecer en el alma humana. Hay que regar esta semilla con las efusiones del Espíritu Santo. Estos dones del espíritu se reciben mediante la oración, la meditación, el estudio de la Palabra Sagrada y el servicio a la Causa de Dios.”<sup>14</sup> Shoghi Effendi

### ***Aclaración del significado de las palabras difíciles en la cita.***

*El animador lee cada palabra y la oración que lo ejemplifica. Luego, pide a los prejóvenes que inventen otras oraciones con la palabra.*

***Efusiones:*** Cuando recibimos *efusiones* de amor, nos sentimos rodeados de cariño.

***Meditación:*** Cuando *meditamos*, nos quedamos en silencio, pensando sobre lo que hemos leído u orado. Hacemos preguntas a nuestro espíritu, y esperamos escuchar la respuesta en nuestro corazón.

***Estudio de la Palabra Sagrada:*** Cuando hacemos un *estudio de la Palabra Sagrada*, consultamos en los libros y con otras personas sobre su significado y tratamos de entenderlo mejor.

### ***Memorización de la cita***

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

*Si no hay tiempo para memorizar toda la cita, pueden memorizar una parte y dejar el resto como una tarea para la próxima clase.*

“Cuando una persona se hace bahá’í, lo que en realidad ocurre es que la semilla del espíritu comienza a crecer en el alma humana. Hay que regar esta semilla con las efusiones del Espíritu Santo. Estos dones del espíritu se reciben mediante la oración, la meditación, el estudio de la Palabra Sagrada y el servicio a la Causa de Dios.”

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El animador lee nuevamente dos veces la cita. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

¿Qué ocurre cuando una persona se hace bahá’í? (la semilla de espíritu comienza a crecer en su alma)

¿Con qué hay que regar esta semilla del espíritu? (las efusiones del Espíritu Santo)

¿Qué tenemos que hacer para recibir los dones del espíritu? (orar, meditar, estudiar la Palabra Sagrada, servir a la Causa de Dios)

## **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

### **Preparación de dramatizaciones en 4 grupos**

Cada grupo prepara una dramatización, mostrando cómo llevarían a cabo una de las 4 prácticas que ayudan al crecimiento del espíritu de fe: 1) oración, 2) meditación, 3) el estudio de la Palabra Sagrada, 4) El servicio, mostrando el efecto que tiene en sus acciones.

### **Presentación de las dramatizaciones**

---

<sup>14</sup> Shoghi Efendi, citado en El Modelo de Vida Bahá’í, 98-99.<sup>26</sup>



## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Cada prejuven debe copiar y llenar el siguiente formulario

<b>MIS PRÁCTICAS PARA EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL</b>
<b>Cuándo y Dónde Oraré Diariamente</b> _____
<b>Cuándo y Dónde Meditaré Diariamente</b> _____
<b>Qué Libro de la Palabra Sagrada Estudiaré y con Quién</b> _____
<b>Qué Servicio Puedo Brindar a la Fe</b> _____

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Podemos hacer algo para que...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la siembra de las semillas, el estudio de la cita, las dramatizaciones, las metas--¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Qué podemos hacer para que crezca el espíritu de fe?*** El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

**Tarea para la Casa:** Copiar la cita y traerla memorizada para la próxima clase. Traer de nuevo su hoja de metas.

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Esforzarse por fortalecer el espíritu de fe”***? Luego, lo califica como: Bien [  ] Regular [  ] No logrado [  ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 9 PEDIRSE CUENTAS A SÍ MISMO CADA DÍA

**Objetivo:** *Formar el hábito de pedirse cuentas cada día*

**Preparación para la Clase:** Tener las citas escritas en grande en pizarra o papelógrafo. Traer el casete con la reflexión meditativa y la cita cantada.

**Oraciones** (digan esta oración para jóvenes y otras)

“¡Oh, Señor! Haz radiante a este joven y confiere tu generosidad a esta pobre criatura. Otórgale conocimiento, concédele nueva fuerza al romper el alba cada mañana y resguárdalo al amparo de tu protección para que se libre del error, pueda consagrarse al servicio de tu Causa, pueda guiar a los descarriados, encaminar a los desventurados, liberar a los cautivos y despertar a los desatentos, para que todos sean bendecidos con tu recuerdo y tu alabanza. Tú eres el Poderoso y el Potente.”

*‘Abdu’l-Bahá*

**Ronda de Recitación de la Cita Memorizada en la Clase Pasada**

*Si la mayoría todavía no la saben bien, dediquen tiempo para memorizarla línea por línea.*

“Cuando una persona se hace bahá’í, lo que en realidad ocurre es que la semilla del espíritu comienza a crecer en el alma humana. Hay que regar esta semilla con las efusiones del Espíritu Santo. Estos dones del espíritu se reciben mediante la oración, la meditación, el estudio de la Palabra Sagrada y el servicio a la Causa de Dios.” *Shoghi Effendi*

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer para mejorar cada día?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Reflexión Meditativa**

A continuación vamos a dedicar unos momentos a pensar en lo que hicimos ayer para fortalecer nuestro espíritu de Fe.

*Ponga el casete; si no tiene grabadora, puede leer el ejercicio en voz suave, dejando pausas después de cada pregunta para que los prejóvenes tengan tiempo para meditar.*

### REFLEXIÓN MEDITATIVA

Cierra tus ojos. Revive lo que hiciste el día de ayer...

En tus relaciones con otros, ¿qué cualidades positivas mostraste? (pausa mientras piensan)

¿Qué hiciste para fortalecer tu crecimiento espiritual? (pausa mientras piensan)

¿Cumpliste con tus metas? (pausa mientras piensan)

¿Hiciste algo que no agradaría a Dios? (pausa mientras piensan)

¿Necesitas hacer algo para resolver esta situación: por ejemplo, pedir disculpas o cambiar tu actitud? (pausa mientras piensan)

¿Qué acciones buenas puedes hacer hoy? (si es el fin de la tarde, puede decir “mañana”)

## REFLEXIONEMOS

¿Cómo se sintieron al reflexionar sobre sus actos? (acepte las respuestas)

¿Se dieron cuenta de algunas cosas buenas que quieren hacer? ¿Cuáles? (acepte las respuestas)

¿Para qué nos sirve reflexionar sobre las acciones que hemos realizado? (Para tomar más conciencia de las acciones buenas que podemos realizar)

## APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar y Memorizar** (*Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.*)

*Luego, pida a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“¡OH HIJO DEL SER!

Pídete cuentas a ti mismo cada día antes de que seas llamado a rendirlas, pues la muerte te llegará sin aviso y habrás de responder por tus hechos.”<sup>15</sup> *Bahá'u'lláh*

### ***Aclaración del significado de algunas palabras***

*Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

***Pedirse cuentas a sí mismo:*** Pedro *se pide cuentas a sí mismo* cada noche antes de dormir. Primero, reflexiona sobre las cosas buenas que ha hecho, y luego sobre las cosas que quiere mejorar.

***Rendir cuentas:*** Cuando regreso de hacer las compras, tengo que *rendirle cuentas* a mi mamá de lo que gasté. A Dios tenemos que *rendirle cuentas* de nuestras acciones.

***Cantar la cita para memorizarla:*** Escuchar la cita cantada en el casete y cantarla juntos varias veces.

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

¿Cuándo debemos pedirnos cuentas a nosotros mismos? (cada día)

¿Por qué debemos hacerlo? (para corregir nuestras faltas antes de que tengamos que rendir cuentas a Dios)

¿Cuándo tendremos que rendir cuentas a Dios? (cuando morimos)

Cuándo morimos, ¿qué tenemos que hacer? (responder por nuestros hechos)

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### **Trabajo en grupos de 4**

Inventar un cuento sobre un prejooven que cambió sus acciones después de pedirse cuentas a sí mismo.

### **Relatar los cuentos**

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

### **Fijar metas individuales**

---

<sup>15</sup> Bahá'u'lláh, Palabras Ocultas, árabe #31

Cada prejuven decide a qué hora va a pedirle cuentas cada día. Luego, cada día debe anotar las acciones que decide realizar como resultado de su reflexión. .

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la reflexión, la cita, los cuentos que inventamos, las metas que fijamos--¿cómo contestarían la pregunta: ***¿Qué podemos hacer para mejorar cada día?*** El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: ***“Darse cuenta de la importancia de pedirle cuentas cada día”***? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## LECCIÓN 10 LAS CONFIRMACIONES DIVINAS

**Objetivo:** *Comprender el poder de las confirmaciones divinas.*

**Preparación para la Clase:** Traer la grabadora y el casete con la historia de Martha Root y la cita cantada listas para ser escuchadas. Tener una copia de las citas en la pizarra o en un papel grande pegado a la pared, y un crayón o marcador con que subrayar.

**Oraciones**

**Canciones**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos alcanzar grandes logros si sólo somos prejuvenes?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS**

**Historia:** *Marta Root y las Confirmaciones Divinas*

A continuación escucharemos la historia de una mujer bahá'í quien sobresalió, no por su belleza o condición social, sino por su dedicación y amor a Bahá'u'llah y Su Fe.

*Escuchen la historia en el casete. Si no tiene el casete o grabadora, el animador puede leer el cuento, o preferiblemente, contarlo en sus propias palabras, después de haberlo estudiado.*

### MARTA ROOT Y LAS CONFIRMACIONES DIVINAS

Quiero contarles sobre Martha Root. Ella era reportera hace muchos años en los Estados Unidos. No era bonita, se vestía mal, tenía muy poco dinero. En general, si alguien la veía, diría que era insignificante, que nunca lograría algo importante. Sin embargo, debido a su completa dedicación a servir a Dios, su desprendimiento de las cosas del mundo y la manera en que se levantó a servir a Dios con completa confianza en que recibiría la ayuda divina, llegó a ser llamada la “apóstol de Bahá'u'lláh, única y de gran corazón”.

Cuando ella escuchó que ‘Abdu'l-Bahá estaba pidiendo a los bahá'ís a que se levanten y viajen a otros países para enseñar la Fe, con una obediencia completa e inmediata, Martha Root se levantó, empacó sus maletas y tomó un barco a América del Sur. Aunque era pequeña, frágil y ya un poco mayor de edad, en sus viajes utilizó cualquier transporte que pudiera encontrar. Hasta llegó cruzar las elevadas montañas de los Andes montada en mula. Durante los 20 años restantes de su vida visitó a decenas de países, dando la vuelta al mundo tres veces.

Dondequiera que fue, habló en grandes conferencias, por radio y en entrevistas exclusivas. No tuvo ningún temor en solicitar entrevistas con presidentes, reyes y reinas, para explicarles la Fe Bahá'í. Gracias a estas labores de enseñanza, la Reina María de Rumania aceptó la Fe Bahá'í.

Para pagar sus viajes por todo el mundo, Marta Root escribía artículos para los periódicos donde llegaba. En sus viajes gastaba lo mínimo, comiendo muy poco, viajando en transporte de tercera clase y vistiéndose con sencillez.

A pesar de su apariencia, las personas se sentían encantadas cuando las visitaba. Ella derramaba un amor infinito sobre las personas que enseñaba. Solía decir: “Hay que enseñar como si estuvieras ofreciendo un regalo a un rey.” Y “Debes dar siempre algo, aunque sea una flor, un dulce, o una fruta. Rezad para que acepten el Más Grande Regalo (la Fe).”

Estas palabras demuestran que ella siempre se volvía hacia Dios para pedir Su ayuda y confirmaciones. Luego, se levantaba con absoluta confianza de que Bahá’u’lláh abriría las puertas y que tendría éxito en dar a conocer Su Mensaje.

Seguramente, a menudo suplicó a Dios con esta oración:

“Oh mi Dios! Oh mi Dios!...¿Cómo puedo tener éxito a menos que Tú me asistas con el aliento del Espíritu Santo, me ayudes a triunfar con las huestes de tu glorioso reino y hagas llover sobre mí tus confirmaciones, ya que sólo ellas pueden transformar los mosquitos en águilas, una gota en ríos y mares, y un átomo en luces y soles?”<sup>16</sup>

Y Dios respondió a su oración y su esfuerzo, transformándole de un átomo en un sol.

## REFLEXIONEMOS

Describan a Martha Root. (Era una persona mayor, no era bonita, vestía mal, no tenía mucho dinero.)

¿Es fácil lograr hablar con un presidente o rey? (no)

¿Por qué creen que ella logró enseñar la Fe Bahá’í a tantas personas, incluyendo presidentes y personas importantes? (porque Dios le ayudó; porque ella recibió las confirmaciones de Dios)

¿Cuál creen que era la intención de Martha Root? (Ser obediente al llamado de ‘Abdu’l-Bahá y dar a conocer el mensaje de Bahá’u’lláh en todos los rincones de la tierra)

¿Por qué creen que Dios la ayudó a ella a enseñar en tantos lugares? (porque tenía la intención de enseñar a todos y se levantó a hacerlo; enseñaba con completo amor, desprendimiento y confianza en la asistencia de Dios)

¿Quién en esta clase es importante y poderoso? (nadie)

¿Les parece que somos como mosquitos o como águilas? (mosquitos)

Si queremos llegar a ser como águilas para poder volar lejos y compartir las enseñanzas de Bahá’u’lláh con todas las personas, ¿qué necesitamos? (las confirmaciones de Dios)

Si queremos recibir la ayuda o confirmaciones de Dios, ¿qué debemos hacer? (tener la intención de llevar a cabo lo que Dios nos pide y luego levantarnos y hacerlo)

## APRENDAMOS MÁS

**Cita para Estudiar y Memorizar** (*Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.*)

*Pida a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“... Toda gran Causa en este mundo de la existencia alcanza expresión visible por tres medios: primero, la intención; segundo, la confirmación; tercero, la acción.”<sup>17</sup> ‘Abdu’l-Bahá

<sup>16</sup> ‘Abdu’l-Bahá. *Oraciones Bahá’ís*, “Enseñanza”

<sup>17</sup> ‘Abdu’l-Bahá, *Tablets of ‘Abdu’l-Bahá Abbas*, p. 691.

### **Memorización de la cita**

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

“... Toda gran Causa en este mundo de la existencia alcanza expresión visible por tres medios: primero, la intención; segundo, la confirmación; tercero, la acción.”

### **Reflexión sobre el significado de la cita**

*El animador guía una consulta sobre el significado de la cita, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

¿Que es una confirmación divina? (Algo que pasa que nos permite ver la asistencia de Dios.

¿Qué tienen que hacer los seres humanos para que una causa llegue a tener una expresión visible en este mundo? (intención y acción) Favor de subrayar estos dos pasos en la cita.

¿Qué hace Dios si nosotros cumplimos con estas dos condiciones? (envía la confirmación) Favor de encerrar en un círculo lo que Dios hace.

### **Más sobre las Confirmaciones**

Ustedes han escuchado sobre los ángeles de Dios, ¿verdad? ¿Qué hacen los ángeles? (acepte las respuestas)

¿Creen que Martha Root era ayudada por ángeles? (acepte las respuestas)

¿Quiénes creen que traen las confirmaciones y la ayuda de Dios? (acepte las respuestas)

Vamos a ver lo que dice ‘Abdu’l-Bahá. (*Leer la cita 2 veces.*)

“El significado de ‘ángeles’ son las confirmaciones de Dios y sus poderes celestiales.”<sup>18</sup>

Entonces, al recibir las confirmaciones de Dios, Martha Root fue ayudada por los ángeles, y nosotros también podemos recibir esta ayuda en nuestra vida, si tenemos la intención y tomamos acciones para promover una gran Causa.

### **RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA**

#### **Trabajo en grupos de 3**

Cada grupo debe consultar, decidiendo cómo explicar con sus propias palabras lo que son las confirmaciones divinas y dando un ejemplo de una confirmación de Dios.

#### **Compartir las explicaciones y los ejemplos de cada grupo**

### **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

Vamos a aprender a cantar una cita que habla de las confirmaciones divinas que recibe la persona que se levanta a enseñar la Fe de Bahá’u’lláh.

*Escuchen la cita en el casete varias veces. Luego, cántenla junto con el casete.*

---

<sup>18</sup> ‘Abdu’l-Bahá, Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá # 39

“Si un hombre, completamente solo,  
se levanta en el nombre de Bahá  
y se pone la armadura de Su amor,  
el Todopoderoso le hará victorioso,  
aunque se juntaran contra él  
todas las fuerzas de la tierra y del cielo.”<sup>19</sup>

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos alcanzar...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—la historia de Marta Root, el estudio de las citas--- ¿cómo contestarían la pregunta: *¿Cómo podemos alcanzar grandes logros si sólo somos prejóvenes? El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Comprender el poder de las confirmaciones divinas”*? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

<sup>19</sup> Bahá'u'lláh. citado en Las Tablas del Plan Divino, p. 5



## LECCIÓN 11

### CÓMO ATRAER LAS CONFIRMACIONES DIVINAS

**Objetivo:** *Saber cómo atraer las confirmaciones divinas*

**Preparación para la Clase:** 2 copias de la dramatización “La Invitación”, una para “Juana” y una para “Marta”; 3 copias de las hojas de citas. Traer la grabadora y el casete con la historia “Las Confirmaciones Divinas” y la canción “Debemos Ser como Un Manantial” listas para ser escuchadas. Tener las palabras de la canción escritas en la pizarra o papelógrafo.

#### Oraciones

#### Repaso de Citas

#### Repaso de Canciones

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Qué podemos hacer para recibir las confirmaciones divinas?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### DESPERTEMOS EL INTERÉS

#### Dramatización

El animador debe leer la dramatización completa a toda la clase 2 veces. Luego, reparte los personajes, entregando una copia de la dramatización a las prejóvenes que representan a “Juana” y “Marta”. Luego, les ayuda a practicar la dramatización hasta que lo hagan bien.

#### REFLEXIONEMOS

¿Por qué tuvo éxito Juana en invitar a sus amigos a la clase y Marta, no? (Tuvo la ayuda de las confirmaciones divinas, oró, planificó lo que iba a hacer. Marta hizo toda a la carrera)

¿Qué hizo Juana que atrajo las confirmaciones divinas? (Quería obedecer a Bahá'u'lláh y enseñar su Fe, oró, meditó, tomó acción)

Hay muchas maneras de atraer las confirmaciones divinas. Vamos a ver lo que los Escritos Bahá'ís nos dicen de ellas.

#### APRENDAMOS MÁS

#### Trabajo en 3 Grupos

Se da una hoja de las “Citas para Estudiar en Grupo” a cada grupo. Después de leer las citas, cada grupo debe hacer una lista de las acciones que atraen las confirmaciones divinas.

#### Presentación de las Conclusiones

Los grupos presentan sus conclusiones y el animador las resume en la pizarra o papelógrafo.

#### RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

#### Historia: *Una Proclamación Lograda Mediante las Confirmaciones Divinas*

La historia que vamos a escuchar es verdadera y ocurrió en un lugar muy lejos de aquí. Era una comunidad Bahá'í que anhelaba proclamar la Fe, pero no tenía dinero. Luego, aprendieron que la

participación de todos atrae las confirmaciones divinas. En la próxima Fiesta de 19 Días todos contribuyeron al fondo y pusieron su confianza en Dios. De inmediato las confirmaciones divinas se manifestaron y uno de los miembros tuvo la oportunidad de dar a conocer la Fe a un periodista en un micro. Con su ayuda, lograron hablar de la Fe en diferentes medios de comunicación de la ciudad.

*Escuchen la historia en el casete. Si no tiene el casete o grabadora, el animador puede leer la historia, o preferiblemente, contarla en sus propias palabras, después de haberla estudiado.*

### **UNA PROCLAMACIÓN LOGRADA MEDIANTE LAS CONFIRMACIONES DIVINAS**

La siguiente historia verdadera muestra cómo las confirmaciones divinas ayudaron a una comunidad a proclamar la Fe.

“Hace muchos años ocurrió algo maravilloso en una comunidad bahá’í en África que estaba formada por gente muy pobre. Estos bahá’ís anhelaban proclamar la Fe en su pueblo, pero no tenían el dinero. Entonces, en una de sus Fiestas de 19 Días, alguien explicó el carácter espiritual de dar, y cómo la participación universal de los amigos al donar a los fondos puede producir resultados asombrosos. Se mencionó que el Guardián nos había dicho en repetidas ocasiones que si nos levantamos a servir en unidad, el Concurso Supremo vendrá en nuestra ayuda y todos nos sorprenderemos ante las bendiciones y confirmaciones que recibiremos. También se dijo que es tan grande el poder espiritual generado por los bahá’ís cuando cada uno de ellos participa en dar a los fondos, que es mejor recoger 100 dólares de todos los miembros de la comunidad que conseguir 1000 dólares de sólo dos o tres personas.

Los Bahá’ís de aquel pueblo nunca habían participado plenamente en la contribución a los fondos, pero después de escuchar las bondades espirituales que resultaban de dar en unidad, decidieron intentarlo. Esa tarde cada uno de los miembros de la comunidad, incluso los jóvenes, puso algo en la caja del fondo.

El tesorero, un hombre del mundo, no se había impresionado mucho por el comentario de que 100 dólares podían conseguir más que mil dólares y tras haber contado el dinero recogido en la caja dijo con un toque de cinismo: “Todo el mundo en nuestra comunidad ha contribuido para la proclamación y hemos amasado la asombrosa cifra de ¡3 dólares y 10 céntimos!” Entonces añadió: “Y no creo que vayamos a conseguir ninguna clase de proclamación con 3 dólares y 10 céntimos.”

Un chico de 12 o 13 años se levantó y le dijo: “¡Usted sólo es el tesorero; ellos son el Concurso Supremo, y si ellos dicen que tendremos proclamación con 3 dólares y 10 céntimos, la tendremos!”

La comunidad consultó acerca de lo que podían hacer con los 3 dólares y 10 céntimos, y decidieron comprar un libro para su biblioteca. La secretaria, que no había leído ese libro, se llevó el libro para leerlo en el autobús de vuelta a casa. En una de las paradas del autobús subió un hombre chorreando por la lluvia y miró entorno suyo buscando un asiento. Sólo había uno libre: el asiento a lado de la secretaria.

Conforme se sentaba el hombre, la secretaria se movió, incómoda, en su asiento, temiendo que cayeran algunas gotas de agua en su libro. Luego, volvió a concentrarse en la lectura. El hombre sentado a su lado echó una hojeada al libro por el rabillo del ojo. Entonces le preguntó: “¿Qué está leyendo?” A la secretaria no le gustaba que le interrumpieran. “Estoy leyendo un libro”, contestó. El hombre no se inmutó y dijo: “Parece interesante ¿Puedo preguntarle que clase de libro es?” “Si quiere saberlo, estoy leyendo un libro bahá’í”, replicó impaciente. “¿Seguramente usted debe conocer algo de

la Fe Bahá'í?" "No, no sé nada", le contestó el hombre, "pero me gustaría." De repente la secretaria se dio cuenta de lo maleducada que había sido e inmediatamente cambió su actitud. Le informó acerca de la Fe Bahá'í, de su pequeña comunidad y de cuánto anhelaban contarle a la gente del pueblo el maravilloso Mensaje de Bahá'u'lláh, pero no podían permitirselo. El escuchó todo con gran interés, y luego le dijo que era el director de un periódico. Su esposa, que normalmente venía a buscarle para ir a casa en su coche después del trabajo, le había telefoneado esa tarde para decirle que uno de sus hijos estaba enfermo y que no podía ir a recogerle; así que, por primera vez en seis o siete años, volvía a casa en autobús. Y así es como sucedió que estuviera sentado al lado de la secretaria.

Le preguntó si podía llevarse prestado el libro para leerlo en casa. Ella le dijo que sí, y más tarde, cuando le devolvió el libro, le presentó a la comunidad Bahá'í. El se sintió muy impresionado por lo que leyó y conmovido por la sinceridad de los Bahá'ís, así que decidió ayudarles. Esto es lo que hizo:

Envió a un periodista y a un fotógrafo a reunirse con la Asamblea Espiritual Local, como resultado de lo cual se publicaron en el periódico dos artículos sobre la Fe, titulados *La Nueva Religión de la Ciudad*. Después de esto escribió una serie de 13 artículos sobre la Causa, el último de los cuales fue *Bahá'u'lláh: el Señor de la Viña y el Pastor de toda la humanidad*.

Ofreció a los Bahá'ís el auditorio del periódico –una gran sala en el segundo piso- para celebrar una reunión de proclamación. Envió un periodista y un fotógrafo a cubrir todo el programa, que fue un gran éxito.

También arregló todo para que los Bahá'ís estuvieran en un programa de radio y en dos intervenciones televisivas.

Si la comunidad Bahá'í de aquella ciudad hubiera tenido que pagar toda la proclamación que se hizo a través de este hombre del autobús, hubieran tenido que pagar 15 mil dólares. Recibieron esta bendición porque todos unidos habían contribuido mediante los 3 dólares y 10 céntimos que recogieron para el fondo.”<sup>20</sup>

## **Preguntas**

¿Esta comunidad recibió confirmaciones divinas? ¿Cuáles fueron? (la oportunidad de proclamar la Fe ampliamente por la prensa, radio, televisión, y mediante una reunión pública, con sólo \$3.10)

¿Qué hizo la comunidad que atrajo las confirmaciones? (celebró la Fiesta de 19 Días, tuvo la intención pura de enseñar la Fe, hubo 100% de unidad en contribuir al fondo, consultaron en unidad, confiaron en las confirmaciones divinas)

## **DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO**

### **Canción: “*Debemos Ser como Un Manantial*”**

Vamos a aprender una canción que habla de las actitudes de generosidad y confianza que nos caracteriza si tenemos fe en la confirmaciones divinas.

*Escuchen la canción en el casete; luego, practíquena varias veces.*

---

<sup>20</sup> Gloria Faizi, Historias sobre los Fondos Bahá'í, p. 118-121

**DEBEMOS SER COMO UN MANANTIAL**

Debemos ser como un manantial,  
Debemos ser como un manantial,  
Que está vaciándose  
De todo lo que tiene,  
Y está llenándose,  
De la fuente invisible. (Repite todo 2 veces.)

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase—el teatro, la historia, el estudio de citas, la canción---¿cómo contestarían la pregunta: *¿Qué podemos hacer para recibir las confirmaciones divinas?* El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.  
-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Saber cómo atraer las confirmaciones divinas”*? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

**LECCIÓN 12**  
**AREA: SERVICIO**  
**Servir con Amor**

**Objetivo:** *Identificar características del servicio hecho con amor.*

**Preparación para la Clase:** Tener la cita escrita en papelógrafo o la pizarra. Traer la grabadora y el casete con el cuento “Abdu’l-Bahá: Nuestro Ejemplo de Servicio”. Tener el “Formulario de Planificación” elaborado en papelógrafo o pizarra.

**Oraciones**

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos llenar nuestro servicio con amor?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

**DESPERTEMOS EL INTERÉS Y REFLEXIONEMOS**

**Reflexión**

*Haga las siguientes preguntas:*

¿Recuerdan la historia de Clementina y lo que hizo para ser fuerte para que pudiera salir de la jaula? (Comió y bebió mucho e hizo mucho ejercicio, volando de un lado para otro)

Si nosotros queremos desarrollar nuestra alma para poder avanzar hacia Dios tanto en este mundo como en el próximo, ¿cuál es nuestro alimento espiritual? (oración, estudio de los Escritos)

¿Cómo podemos ejercitar nuestra alma? (mediante el servicio)

**Explique:**

Al hacer un servicio para alguien, usamos nuestras cualidades, y de esta manera ejercitamos nuestra alma.

Por ejemplo, cuando ayudamos a nuestra mamá, sin que nos lo pida, estamos haciéndolo por amor.

Cuando trabajamos con nuestro papá, ayudándole y charlando amistosamente, crece el amor entre los dos.

Cuando ayudamos con amor a un anciano a llevar sus bultos, recibimos confirmaciones divinas, y nuestra alma se fortalece.

**Pregunte:**

¿Pueden dar otros ejemplos que demuestren como podemos servir con amor?

**Compartir en grupos de 2**

El animador pide a los prejóvenes que hagan la siguiente reflexión. Si es necesario, repite las instrucciones dos o tres veces mientras que los prejóvenes escuchan y reflexionan en silencio. Luego, cada uno comparte con su compañero todo lo que recordó.

Piensen un momento y traten de recordar alguna vez que hayan visto a alguien servir a otro con amor.

Piensen sobre la manera en que le habló, cómo era la expresión de su cara, cómo lo ayudó y si tuvo que hacer algún sacrificio por ayudarlo.

### **Pregunta de reflexión para todo el grupo**

Cuando servimos, ¿cómo podemos hacerlo con amor?

### **APRENDAMOS MÁS**

**Cita para Estudiar y Memorizar** (*Debe ser escrita en la pizarra o papelógrafo.*)

*Pida a 2 o 3 prejóvenes que lean la cita.*

“No os conforméis con demostrar amistad con palabras solamente; dejad que vuestro corazón arda con amorosa bondad hacia todos los que se crucen en vuestro camino.”<sup>21</sup> ‘Abdu’l-Bahá

### ***Aclaración del significado de algunas palabras***

*Primero, el animador lee la palabra y el ejemplo de cómo usarla. Luego, pide a los prejóvenes que hagan otras oraciones con la palabra.*

**Conforméis:** “No os conforméis” es otra forma de decir: “No debemos conformarnos”. Pedro no *se conforma* con pasar la clase con baja nota. Siempre se esfuerza por sacar la mejor nota.

**Arda:** Si prende fuego a la paja, ésta va a **arder**.

Cuando nuestro corazón **arde** de amor, queremos servir a la otra persona.

### ***Memorización de la cita***

*Memorizan la cita una línea a la vez, haciendo uso de gestos, si desean.*

“No os conforméis con demostrar amistad con palabras solamente;  
dejad que vuestro corazón arda con amorosa bondad hacia todos los que se crucen en vuestro camino.”

### ***Reflexión sobre el significado de la cita***

*El animador pide a otros prejóvenes que lean la cita dos veces más. Luego, guía una consulta sobre su significado, haciendo las siguientes preguntas.*

¿Qué nos enseña esta cita?

¿Con qué tipo de amistad no debemos contentarnos? (una amistad que sólo se demuestra con palabras)

¿Para quiénes deben arder con amorosa bondad nuestro corazón? (para todos los que crucen en nuestro camino)

¿Cómo actuaría si su corazón ardiera con amorosa bondad para alguien? (acepte las ideas)

---

<sup>21</sup> ‘Abdu’l-Bahá. Sabiduría de ‘Abdu’l-Bahá, p. 4.

## RELACIONEMOS LO APRENDIDO CON LA VIDA

### Historia: ‘Abdu’l-Bahá: Nuestro Ejemplo de Servicio

‘Abdu’l-Bahá dedicaba mucho tiempo cada día al servicio de los pobres, los desamparados, los enfermos y otros que necesitaban ayuda. Él siempre pensaba primero en las necesidades de otros antes que en las propias. Nosotros siempre debemos seguir el ejemplo de ‘Abdu’l-Bahá.

*Escuchen la historia en el casete. Si no tiene el casete o grabadora, el animador puede contar la historia en sus propias palabras, después de haberla estudiado.*

### ‘ABDU’L-BAHÁ: NUESTRO EJEMPLO DE SERVICIO

Había en San Juan de Acre una pobre mujer lisiada llama Na’um quien solía venir cada semana por limosnas. Un día ‘Abdu’l-Bahá oyó que Na’um estaba enferma de rubéola, tendida en un cuarto caluroso. Todo el mundo temía estar cerca de ella. ‘Abdu’l-Bahá inmediatamente pagó a una mujer para que la cuidara, alquiló una habitación mejor, colocó una cama más cómoda (su propia cama), llamó a un doctor y le envió comida. Él mismo fue a verla para asegurarse que ella tenía todo lo que necesitaba. Cuando ella murió en paz y comodidad, ‘Abdu’l-Bahá organizó su funeral y pagó todos los gastos. Esta es sólo una de miles de historias que relata el constante servicio de ‘Abdu’l-Bahá a los pobres y necesitados.

## DEMOSTREMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

**Consulta:** ¿Qué actividad de servicio podemos realizar nosotros como grupo?

*El animador ayuda al grupo a llegar a una conclusión de algo que realmente puedan llevar a cabo juntos.*

*Después de decidir la actividad, deben llenar el siguiente formulario de planificación, que el animador puede escribir en un papelógrafo o la pizarra.*

<b>FORMULARIO DE PLANIFICACIÓN</b>	
QUE VAMOS A HACER: _____	
_____	
FECHA: _____	HORA: _____
LUGAR: _____	
QUE NECESITAMOS: _____	
_____	
QUIENES LO TRAERÁN: _____	
_____	

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos llenar...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en esta clase----- ¿cómo contestarían la pregunta:

*¿Cómo podemos llenar nuestro servicio con amor?*

*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: *“Identificar características del servicio hecho con amor”*?

Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---



## LECCIÓN 13

### EXPRESIÓN ELOCUENTE

#### Preparar Presentaciones Orales

**Objetivo:** *Organizar ideas para una presentación oral.*

**Preparación para la Clase:** Lista de todas las lecciones estudiadas en el área “Somos Seres Espirituales”. Papeletos con los nombres de cada lección y la cita estudiada en esa lección (fotocopia recortada). Hojas de papel bond en que puedan escribir sus ideas los prejóvenes.

#### Oraciones

**Presentación del Tema:** En esta clase vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos presentar lo que hemos a los demás de una manera clara y fácil de entender?* Mientras realicemos las actividades, busquemos la respuesta a esta pregunta.

#### Consulta

- 1) **Fecha:** El animador y los prejóvenes consultan sobre una fecha en que puedan hacer una presentación para sus padres o la comunidad sobre todo lo que han aprendido. La fecha debe fijarse para dentro de aproximadamente 3 a 4 semanas. Anoten la fecha escogida.
- 2) **Lugar:** Decidan si quieren hacer la presentación en el lugar donde normalmente realizan las clases o en algún otro lugar (casa de uno de los prejóvenes o de otro bahá'í de la comunidad, sede local bahá'í, escuela, etc.) Si deciden hacerlo en otro lugar, el animador se encarga de hacer los arreglos.

#### Explicación

Queremos compartir con nuestros padres (o la comunidad) lo que hemos aprendido. Para esto, cada uno necesita escoger una de las lecciones que hemos estudiado. Luego, debe anotar algunas de las cosas que aprendió en esta lección y volver a practicar la cita. Durante la presentación, cada uno explicará con sus propias palabras las ideas que ha anotado, y recitará la cita de memoria. De esta manera, gradualmente aprenderemos a desarrollar una “expresión elocuente”, tal como nos pide Bahá'u'lláh. Él exhorta: “Necesitaréis ataviar al árbol del ser con los frutos del conocimiento, sabiduría, percepción espiritual y lenguaje elocuente”.<sup>22</sup>

#### Elección de Temas

En la pizarra el animador escribe el nombre de todas las lecciones estudiadas. Cada prejooven escoge la lección que desea exponer. (Es necesario que haya asistido a la clase en que se estudió ese tema.) El animador escribe el nombre de cada prejóven al lado de la lección que ha escogido. (No importa si sobran temas. Si hay más de 12 prejóvenes en la clase, unos pueden trabajar juntos para preparar una sola lección.) Luego, copia la lista de las lecciones y el nombre del prejooven que presentará cada una en una hoja de papel, cuidando de escribir las lecciones en el mismo orden en que están en el libro. Debe guardar la hoja para la próxima clase.

#### Preparación del Tema

1. El animador entrega a cada prejóven la hojita con el nombre de la lección escogida y la cita estudiada en esa lección, si hubo. (Lecciones 3, 6, 11, y 12 no incluyen citas)
2. Cada prejooven lee su cita dos o más veces, y trata de recordar lo que aprendió sobre el tema.

---

<sup>22</sup> Bahá'u'lláh, citado en Educación Bahá'í, p. 4.

3. Escribe en oraciones completas un mínimo de 5 ideas importantes acerca del tema.
4. Lee las ideas y decide cómo presentarlas en un orden lógico, escribiendo “1” antes de la primera idea que explicará, “2” antes el segundo y así subsecuentemente.
5. Vuelve a escribir las ideas en el orden en que las presentará.
6. Decide qué parte de la cita va a recitar (si es larga) o si va a recitar toda la cita.

**Compartir (15 minutos por persona)**

1. Cada prejuven se reúne con un compañero.
2. Por turnos, cada uno muestra y lee sus 5 ideas y la cita o parte de la cita que va a recitar.
3. Pregunta a la otra persona si hay otras ideas importantes del tema que podría incluir.
4. Juntos consultan sobre el orden de las ideas.
5. Si no va a recitar toda la cita, pregunta si le parece bien la parte que ha escogido para recitar, o si habrá otra parte que comunica mejor el tema.

**Copia Final**

Tomando en cuenta las sugerencias que le gustaron de su amigo, cada prejuven hace la copia final de la presentación que va a hacer, escribiendo todas las ideas en orden y al final, la cita o parte de la cita que recitará. Debe escribir su nombre en la parte superior y entregar la hoja al animador para guardarla para la próxima semana.

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en esta clase?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos presentar...?)

Ahora, tomando en cuenta lo que hemos hecho en esta clase—escribir las ideas que queremos presentar, ordenarlas, compartirlas con un compañero--¿cómo contestarían la pregunta: **¿Cómo podemos presentar lo que hemos a los demás de una manera clara y fácil de entender?**

*El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.*

**Tarea:** Llevar a casa la hoja con la cita, para repasarla y practicar recitándola de forma bella.

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de esta clase: **“Organizar ideas para una presentación oral”**? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---



---



---



---



---

**LECCIÓN 14**  
**EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**Práctica de Presentaciones Orales**

**Objetivo de la Clase:** *Practicar la presentación con el fin de desarrollar la habilidad de expresarse con elocuencia.* (Elocuencia quiere decir: “hablar de manera bella que toca los corazones de las personas que escuchan).

**Preparación para la Clase:** Hojas de los prejóvenes en que han organizado la presentación de sus temas.

### **Oraciones**

**Presentación del Tema:** En las próximas clases vamos a buscar la respuesta a la pregunta: *¿Cómo podemos expresarnos con elocuencia, para que nuestras palabras toquen los corazones de los oyentes?*

### **Escoger un Coordinador para la Presentación**

Explicar que toda presentación necesita de un coordinador para dar la bienvenida y anunciar cada persona y su tema. Consultar sobre la manera en que quieren que el coordinador dé la bienvenida, si desean que dé alguna explicación al principio sobre las clases y el tema en general, y la manera en que debe hablar (claro, fuerte, con alegría). Tomando en cuenta estas responsabilidades, el grupo escoge el coordinador. El animador entrega la lista de temas al coordinador.

### **Trabajos en Parejas**

1. El animador devuelve las hojas a cada prejovent.
2. Cada prejovent lee nuevamente sus ideas varias veces.
3. Por turnos, cada uno explica las ideas una por una, y recita la cita memorizada, mirando la hoja cuando sea necesaria.
4. Cada uno debe practicar su presentación varias veces, tratando de hacerla mejor cada vez, hasta poder hacerla sin mirar su hoja.

### **Presentaciones ante Toda la Clase**

El coordinador practica dando la bienvenida y explicando sobre las clases en general. Lo hace 2 o 3 veces hasta que lo haga con confianza.

Comienzan las presentaciones. Antes de cada una, el coordinador la anuncia. Después de cada presentación, todos aplauden.

**Tarea:** Seguir practicando sus presentaciones en casa o con sus amigos.

**LECCIÓN 15**  
**EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**Preparación del Programa Completo**

**Preparación para la Clase:** Traer una lista de las canciones y dramatizaciones aprendidas.

**Oraciones**

**Elección de Canciones y Teatro para Incluir en el Programa**

Consulten sobre las canciones y dramatizaciones que desean incluir en el programa. (Se sugiere 2 canciones y 1 dramatización.) Luego, deciden en qué parte del programa incluirlas, tomando en cuenta:

- 1) su relación con los temas, y
- 2) que hay una canción o dramatización después de cada 2 o 3 temas.

El coordinador anota en su programa el lugar en que se incluye cada canción o teatro.

**Práctica de las Canciones**

Practiquen cada canción 2 veces, tratando de cantar con voz fuerte y clara.

**Práctica de la Dramatización**

Practiquen la dramatización, recordando de hablar con voz fuerte y clara, mirando hacia el público.

**Práctica de las Presentaciones en Parejas**

Cada uno hace su presentación con voz clara y fuerte, diciendo la cita con voz melodiosa.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

**LECCIÓN 16**  
**EXPRESIÓN ELOCUENTE**  
**Ensayo del Programa Completo**

**Oraciones**

**Práctica del Programa Completo**

Se practica el programa completo, incluyendo las palabras de bienvenida y explicación sobre las clases por parte del coordinador, la presentación de cada uno de los prejóvenes, y las canciones y dramatización en el lugar correspondiente del programa.

Si es necesario se practica más de una vez. Si los prejóvenes y el animador desean, también pueden realizar sesiones extras de práctica antes de la presentación con los padres.

**Consulta sobre Últimos Detalles**

- 1) Decidir si van a tener refrigerio. Si van a tenerlo, cada uno dice lo que cree poder traer.
- 2) Decidir cómo quieren invitar a sus padres y familiares (hacer invitación escrita, en grupo ir a invitar a todas las casas, el animador invita)

**Conclusión:** ¿Qué hemos aprendido en estas clases?

¿Recuerden qué pregunta hicimos al comienzo de la clase? (si no la recuerdan, el animador les da algunas pistas, diciendo, por ejemplo: ¿Cómo podemos expresarnos con...?)

Ahora, tomando en cuenta todo lo que hemos hecho en las últimas clases----- ¿cómo contestarían la pregunta: *¿Cómo podemos expresarnos con elocuencia, para que nuestras palabras toquen los corazones de los oyentes?* El animador alienta a todos los prejóvenes para que den sus ideas.

**Tarea**

Consultar con sus padres sobre lo que han ofrecido para el refrigerio.

-----

**Evaluación del Logro del Objetivo:** El animador debe preguntarse: ¿Hasta qué grado los prejóvenes han logrado el objetivo de estas clases: “*Practicar la presentación, con el fin de desarrollar la habilidad de expresarse con elocuencia*”? Luego, lo califica como: Bien [ ] Regular [ ] No logrado [ ]

Si considera que no se ha logrado bien el objetivo, debe pensar en lo que puede hacer para reforzarlo.

Si tiene sugerencias para mejorar la lección, puede anotarlas a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

## TEATRO: LA INVITACIÓN

### **Personajes:**

*Marta:* Quiere enseñar pero no toma acción.

*Juana:* Quiere enseñar, ora pidiendo ayuda de Dios, y sale a enseñar e invitar a otros.

*Tomás:* Amigo de Juana que responde con entusiasmo a su invitación.

*Miriam:* Una amiga de Marta.

*Amigos:* La mitad de los jóvenes restantes toman el papel de otros amigos y pueden escoger sus propios nombres.

*Confirmaciones Divinas.* La otra mitad de los jóvenes representan las Confirmaciones Divinas. (Una confirmación acompaña a Tomás y una va con cada uno de los demás amigos.) A las confirmaciones divinas, se les puede colocar un papel que dice “Confirmación Divina”, o darles una hoja de una planta u otro distintivo que señale que es “confirmación”.

Cada personaje se presenta. Los amigos y las confirmaciones pueden presentarse en grupo.

### **Escena 1—Miércoles en la tarde**

*Marta:* ¿Cómo puedo yo enseñar la Fe? Tengo una idea. Puedo invitar a unos amigos a que me acompañen a la clase de jóvenes el sábado en la tarde. ¡Qué bueno! En camino a la clase avisaré a los que veo.

*Juana:* Dios quiere que la gente sepa de la venida de Bahá'u'lláh y Sus enseñanzas. Por eso, quiero que mis amigos también lo conozcan. ¿Qué puedo hacer? Voy a orar para tener guía, como aprendimos en la clase pasada.

“¡Oh mi Dios! ¡Oh mi Dios!...¿Cómo puedo tener éxito a menos que Tú me asistas con el aliento del Espíritu Santo, me ayudes a triunfar con las huestes de tu glorioso reino y hagas llover sobre mí tus confirmaciones, ya que sólo ellas pueden transformar los mosquitos en águilas, una gota en ríos y mares, y un átomo en luces y soles?”

(Después de la oración, se queda callada algunos momentos meditando)

Ya sé. Ahora mismo saldré a buscar a mis amigos y les invitaré a la clase de jóvenes el sábado. Para que no tengan pena en llegar solos, puedo salir más temprano de casa el sábado y pasar recogiendo.

(Sale a la calle. Una “confirmación” trae del brazo a un “amigo” que rápidamente se encuentra con Juana.)

*Juana:* ¡Qué bueno que te encontré! Quiero invitarte a que me acompañes a la clase bahá'í para jóvenes, el día sábado.

*Amigo:* ¡Gracias! Me interesa mucho. Me han contado que las clases son muy bonitas. Iré a tu casa y podemos ir de allí juntos.

Se repite con más “confirmaciones” y “amigos”, cambiando un poco lo que dice el joven y el amigo en cada encuentro.

***Escena 2—Sábado en la tarde***

*Un grupo de amigos* (traídos por sus respectivas “confirmaciones”) llegan a la casa de Juana.

Charlan animadamente, diciendo cosas como: “Hola.” “Aquí estamos.” “¿Ya podemos ir a la clase?” “Nos gustaría saber cómo es la clase.”

*Juana:* Gracias por venir a mi casa. Ahora pueden acompañarme y pasaremos juntos para recoger a Tomás.

Llegan a la casa de Tomás, quién (traído por su “confirmación”) sale con mucho entusiasmo y se une al grupo. Todos van caminando hasta la clase de prejóvenes, con mucha alegría,.

*Marta:* “¡Huy! Ya se hizo tarde. Voy a tener que ir a la clase corriendo. A ver si tengo suerte de encontrar a alguien en el camino a quien puedo invitar.”

Sale corriendo, mirando a la derecha e izquierda, pero sólo encuentra a Miriam. Le pregunta: “Miriam, ¿quieres ir a una clase de prejóvenes conmigo?”

*Miriam:* “No tengo tiempo ahora, Marta. Nos vemos.”

*Marta:* Alcanza al grupo y comenta: “Yo también quería invitar a alguien, pero tuve mala suerte. Sólo me encontré con Miriam y ella me dijo que no tenía tiempo para venir. Tal vez, tendré más suerte la otra semana.”

### CITAS PARA ESTUDIAR EN GRUPO

“Las Confirmaciones Divinas están descendiendo en torrentes sobre aquellos que se levantan a enseñar.” *Shoghi Effendi* (15 mayo 1936 citado en Libres como el Viento, p. 111)

“El poder de la oración es muy grande y atrae las confirmaciones divinas.” *Shoghi Effendi*  
(30 septiembre 1951, La Importancia de la Oración, Meditación y Actitud Devocional)

“El servir es el imán que atrae las confirmaciones divinas. Es así que cuando una persona es activa, es bendecida por el Espíritu Santo. Cuando son inactivos el Espíritu Santo no halla repositorio en su ser y, por lo tanto, se hallan privados de sus rayos curativos y vivificantes.” *Shoghi Effendi* (en El Servicio)

“Cuanto más prevalezcan la armonía, la unidad y el amor entre vosotros, más os asistirán las confirmaciones de Dios.” *‘Abdu’l-Bahá* (Bahá’u ‘lláh y la Nueva Era, p. 253)

Has escrito acerca de la festividad de los Diecinueve Días, y ello regocijó mi corazón. Estas reuniones hacen que descienda del cielo la mesa divina, y atraen las confirmaciones del Todo Misericordioso.” *‘Abdu’l-Bahá* ( Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá # 49)

### CITAS PARA ESTUDIAR EN GRUPO

“Las Confirmaciones Divinas están descendiendo en torrentes sobre aquellos que se levantan a enseñar.” *Shoghi Effendi* (15 mayo 1936 citado en Libres como el Viento, p. 111)

“El poder de la oración es muy grande y atrae las confirmaciones divinas.” *Shoghi Effendi*  
(30 septiembre 1951, La Importancia de la Oración, Meditación y Actitud Devocional)

“El servir es el imán que atrae las confirmaciones divinas. Es así que cuando una persona es activa, es bendecida por el Espíritu Santo. Cuando son inactivos el Espíritu Santo no halla repositorio en su ser y, por lo tanto, se hallan privados de sus rayos curativos y vivificantes.” *Shoghi Effendi* (en El Servicio)

“Cuanto más prevalezcan la armonía, la unidad y el amor entre vosotros, más os asistirán las confirmaciones de Dios.” *‘Abdu’l-Bahá* (Bahá’u ‘lláh y la Nueva Era, p. 253)

Has escrito acerca de la festividad de los Diecinueve Días, y ello regocijó mi corazón. Estas reuniones hacen que descienda del cielo la mesa divina, y atraen las confirmaciones del Todo Misericordioso.” *‘Abdu’l-Bahá* ( Selección de los Escritos de ‘Abdu’l-Bahá # 49)